

六上解决问题的策略单元教学反思 解决问题的策略画图教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六上解决问题的策略单元教学反思篇一

解决问题的策略—画图，用画图的策略来解决和差问题。和差问题的计算本来就是一个重点，也是学生容易混淆的知识点。

要想让画图在学生心目中真正成为一种解题策略的话，我觉得应体现在以下几方面：首先，学生要会画图，会用图简要、完整地呈现题目中的信息。其次，要会用图，能利用图对题目中的信息进行分析，找到数量关系，最终找到解决问题的方法。最后，对画图要有感情，要喜欢画图，不能让画图成为一种累赘，一种麻烦，而要让它成为一种需要，一种解题策略。

这节课，这几方面完成得都比较好。首先，学生学会了画图。由于在这之前学生基本上没有画图的经验，完全放手让学生去画，困难太大，所以老师给出了一小部分的图，算是一个引路，给了他一根拐棍，因为位置确定也是很重要的，所以老师的指导作用在这里也体现得较好。然后放手让学生自己设计、动手画好这幅图。交流时展示部分学生作品，让大家来讨论，提出改进意见，集大家的智慧于一体，最后师生共同完成一幅完整的线段图。在这一过程中，学生既有动手实践，又有合作交流，在体验中最终学会了画线段图。然后让学生比较运用哪种策略更好些，体会到在这儿列表不能反映

所有信息，不是很直观，但画图能把题目中的信息形象、直观地反映出来，便于我们分析解答。真正体会到画图策略的重要性。其次，学生会用图分析解决问题。图画好后，让学生说说从图中你知道了些什么？学生不仅能把题目中的信息全说出来，甚至还能说出基本的数量关系，很快就能用两种不同的解法解决了这个问题。说算理时，让学生上黑板指着图或表说，同学们都是指着图说，而且说得很到位，说明学生已基本会用图帮助自己分析问题，同时也进一步体会到了画图策略的优势。

最后，从一节课的表现来看，学生对画图有着浓厚的兴趣，试一试的图画得都比较好，而且解题方法都对。

六上解决问题的策略单元教学反思篇二

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

六上解决问题的策略单元教学反思篇三

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，你看到了些什么？你想知道什么？激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中学生的思维火花开始点燃了。接着的看木偶戏和买面包学生的兴趣有增无减，尤其在买面包中，学生想到面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。面包师傅零钱可能会不够，找不开了。面包师傅一共做了多少面包？一个面包要多少钱？王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到跷跷板那里又会发生些什么呢？孩子们的想象又一次打开了闸门，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中用数学方面的对说理分析的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。、师：看了这幅图你想知道什么？生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？顺理成章地把画面切换到了看木偶戏的镜头。师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了把第5种方法也写成一个两步的算式的问题。

当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如看了这幅图你想知道什么？

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把 $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成 $54-(22+8)$ ，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

六上解决问题的策略单元教学反思篇四

本节课是通过学生探讨合作，在具体问题中去体会和品味某事件是否合算，进一步体会概率和同级之间的联系。通过本节课的具体操作实施，我反思如下：

一、教学方法的反思

本节课主要是在教师的引导下，通过学生的探究活动得出解决“那种方式更合算”具体操作方法。我在实际操作中对学生的能力不是十分相信，因此没有给够学生足够的探究时间，所以学生在听课过程中有点被动，上课效果较差。

二、教学过程的反思

我在教学过程中，过于注重自身的引导作用，给学生思考和消化的时间过少，使学生在求输赢的概率时，还不是十分相信，半信半疑。而在求平均收益时，自己的引导缺乏必要的说服力，不能较好运用语言阐述或说明公式的道理，使学生

在运用过程中硬套公式，而非真正理解。

三、练习及作业反思

通过集体备课，作业及练习题早已确定。而在练习时，讲得少，对答案多，从作业效果来看，错误率较高。

因此，本节课无论从课前准备还是从课后总结，都显得对学生估计过高，对上课过程中出现困难估计不足，使计划较好一节课得到较差效果，再一今后应加强对自己语言的锻炼。

六上解决问题的策略单元教学反思篇五

一、预习单的作用。

昨天印发了预习单发下去，今天收上来看了一下，学生对于一些基本的知识点还是掌握得可以的，就是在画图的细节上不太注意。譬如画出增加或减少的面积，最好是要打上阴影，这样可以在观察图形的时候可以观察得更加清楚一些。而在预习单中打上阴影的，全班就只有2个人。还有就是条件，也有很多同学不标上的，长和宽倒是很少有人会忘记，就是预习单中增加的面积和减少的面积是不标上数字的。所以，今天上课，在交流预习单时，我拿了一份比较好的和另一份普遍性的作业，让学生进行观察比较，得出了画图时的一些注意点：标上条件，打上阴影。

另外，我选择的预习单的题量太大，交流预计是五分钟，结果花了七八分钟左右。其实不用这么大的题量，完全可以在预习单的第二第三题中选择一题。

二、这一课时的题量虽然比较少，但想想做做的两道题难度还是比较大的。例题的解决是十分顺利的。

先出示题目，我问：读完题目之后，你明白题目意思了吗？

结果学生很得意地说：可以？我心中咯噔一下，因为我的本意是估计学生看不明白题目中的数量关系，从而启发他们想办法解决，那么办法就是画图的策略，因为例题光靠读题是很难找出其中隐含的关系，更何况回答可以的还不是一个两个，而是一大片。那么我只好再问一下：其中的关系是什么？还是有很多学生举手：请了一个，他十分自信地回答：我虽然暂时看不出来，不过我知道可以画一幅图。原来，不用我再继续引导了，他们自己全明白。

因为有了预习单的对比和引导，所以这一幅图学生画得还是比较好的。阴影部分，条件交代得都是蛮完备的。交流自己的思路也交流得还可以，就是画图完成算式再交流，学生速度太慢。

三、让学生反思吧

在完成试一试后，我让学生回顾一下自己的解题过程，说一说自己成功的地方在哪儿，自己有何改进之处。虽然今天学生结结巴巴地说得也不是太好，但是我想，解题总归是要总结的，让他们反思，总比不思考要好得多。而且这个能力也是一个人最基本的能力。

四、题目的难度。

想想做做的两道题目实在是太难了，说是培优题也一点不为过。虽然在课上我充分地让他们去做，两题我给了整整八分钟，交流的时间也十分充分。但是我总觉得学生掌握得不是太好。后来课后一检查学生的书本，发现大部分学生基本上已经明白，有七八个学生还是需要老师再讲解一遍。这种情况平时很少发生。哎，真不知道教材编这么难的题目干什么？在今天交流这两题的时候，我是请了会做的学生到前面来讲述自己的思路，我在下面也听着，觉得他们讲得还是蛮清楚的。所以自己也没有再重新复述，难道问题是出在这儿。可是，要是学生交流了自己的思路之后，老师再不厌其烦地复

述再复述，那么，学生的交流不也就失去了自己的意义了吗？而且，确实也不利于培养学生认真倾听的习惯。真是两难呀！

文档为doc格式