

2023年学科素养培训方案(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

倒数教学反思不足篇一

2. 不勤勉的人生便是罪过。无技艺的勤劳就是粗野。——罗斯金

3. 良田少锄理，兰焦香亦薄。——王建

4. 懒惰，象生锈一样，比操劳更能消耗身体；经常用的钥匙总是亮闪闪的。——富兰克林

5. 做人可以不高尚，但不能无耻；为人可以不伟大，但不能卑鄙；头脑可以不聪明，但不能糊涂；生活可以不乐观，但不能厌世；交友可以不慷慨，但不能损人。

6. 生活的真谛在于创新，生活的理想在于远大，生活的艺术在于选择，生活的步履在于踏实，生活的乐趣在于追求，生活的安乐在于平淡。

7. 过于欣赏自己，就发现不了别人的优点；过于赞赏别人的优点，就会看不见自己的长处。

8. 如果你盼望明天，那必须先脚踏实地；如果你希望辉煌，那么你须脚不停步。

9. 每一个人都拥有生命，却并非每个人都能读懂生命；每一个人都拥有头脑，却并非每一个人都能善用头脑。只有热爱生

命，善于动脑的人，才算得上真正拥有生命。

10. 拥有了一颗赤城的心，便拥有了朋友；拥有了一颗善良的心，便拥有了友爱。

11. 不要悲观地认为自己很不幸，其实比你更不幸的人还很多；不要乐观地认为自己很伟大，其实你只是沧海之一粟。

12. 财富是一种寄存，你不能将其带走；荣誉是一道亮光，你无法将其留住；成功是一颗硕果，你无法四季品尝；生命是一种过程，你不能让其停步。

13. 事物是辩证的，当你得到一些东西时，同时也会让你失去另一些东西；当你失去一些东西时，同时也会让你得到一些东西。

14. 弱者只有千难万难，而勇者则能披荆斩棘；愚者只有声声哀叹，智者却有千路万路。

15. 学会赞赏吧，它能拉近朋友间的距离；乐于赞赏吧，它能鼓励朋友不断上进；自我赞赏吧，它能激发自身的潜能。

16. 在人之初，别拿人当幼欺；在人之暮，别拿人当弱辱；在人之前，别拿己当众扬；在人之后，别拿人当猴谤；在人之上，别拿人不当人；在人之下，别拿己不当人。

17. 当你习惯过一种日子，那么，你的一生只过上一天；如果你生活常新，那么你每一天都会过得很精彩。

18. 什么都可以丢，但不能丢脸；什么都可以再来，唯独生命不能再来；什么都可以抛去，唯有信仰不能抛去；什么都可以接受，唯独屈辱不能接受。

19. 你可以忘掉失败，但不能忘掉教训；你可以忘掉昨天，但

不能忘记历史;你可以忘掉苦难，但不能忘却艰辛;你可以忘掉伤疤，但不能忘却耻辱。

倒数教学反思不足篇二

倒数的意义的教学是在分数乘法的基础上进行的，主要为后面学习分数除法的准备，这节课的内容主要包含两部分：一是倒数的意义，二是求倒数的方法，内容看似简单但是我却把“小事情做出了大文章”。

本节课我从几方面入手：一是创设了恰当的问题情境，使数学研究直逼数学的本质，提高了学生学习数学的兴趣。数学虽然和生活联系密切，但数学真正的发展却来源于数学自身。本节课紧紧抓住这一点，先是让学生回忆数的运算的一些非常重要的规律”比如：一个数和1相乘还得原数；一个数和零相乘结果得0；一个数除以它本身结果得多少，让学生明确：在运算中两个数的关系往往有非常稳定的规律，今天我们继续研究两个数的关系，从数学发展源头入手，单刀直入，直逼数学的内容，让学生体会数学方法的一致性，调动了学生的积极性。二、我注重学生的思维推进有效的实现概念的自我建构。在学生观察出教师出示的两个数的关系时，教师适时的抛出问题：在这个概念中你觉得那个词比较关键，引到学生的思维逐步推进，顺利的解决了“乘积是1”的“两个数”“互为倒数”这三者的关系，培养了学生初步的逻辑思维能力；紧接着通过探究0和1的倒数问题，使学生的思考进一步深刻，从而使学生对倒数的概念完成了真正的意义上的自我建构。

“倒数”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

倒数教学反思不足篇三

1、结合学生的特点和知识基础以及个人的教学设想创造性的使用教材

教材上的引入：通过出示一组分数乘法计算，让学生在计算过程中发现规律：乘积都是1从而引入倒数，这样的安排承上启下，很自然，但是就是太顺了，有点牵着鼻子走的感觉，缺少了一点味道。

自己的设计：

师出示口算题：

师：大家想一想，这组题有什么特点

生：得数都是1

师：不错，谁还能说出一个得数是1的算式？（生说一说）

师：这些算式的得数都是有加法、减法、乘法、除法像这样的算式能写多少？

生：很多

师：能写完吗

生：不能

师:看来这个1很神奇,今天我们要学习的内容也和1有关。

2、变教师教为学生自学

师:今天我们要学习的内容也和1有关,到底有什么关系呢?请同学们打开课本,边看书边思考。

1、你知道我们今天研究的是哪种运算所得的1?

2、课本上是怎样描述这个1的,请你找出来,并轻声读一读。

设计思路:新课伊始通过让孩子比赛口算,让孩子的神经紧绷起来,调动了他们学习的积极性,通过让孩子自己说一些得数是1的算式,调动了学生的思考的欲望,揭示今天我们要学习的内容也和1有关,到底有什么关系呢?吊足了学生学习的胃口,通过自学课本,培养学生的自学能力和独立思考的能力。这样的引入不仅可以调动学生学习的积极性和兴趣,而且也更加强了倒数的概念,只有两个数相乘的时候可以说这两个数互为倒数,加、减、除都不行。一箭双雕何乐而不为。

1、给学生独立思考的时间,相信学生具有独立思考的能力。

2、给学生合作学习的机会;当学生有困惑时,教师可以充分发挥学生集体智慧,引导学生小组合作、互相学习、互相交流,在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。

果然在意料之中,学生把概念中的关键字和词分析的特别到位,效果非常好。

基于学生的知识基础和经验,我没有采用老师问学生答的方式,没有特定的顺序先研究哪种数的倒数再研究哪种数的倒数,而是引导学生:你会求哪种数的倒数,放手让学生自己研究,教师只需要做到心中有数。学生在交流、互动和共享

中学会求分数、整数、小数的倒数包括1的倒数还是1、0没有倒数这些知识难点都变得轻松和简单，甚至还有一个孩子想到了用除法求一个数的倒数：如0.5的倒数可以用1除以0.5就等于2，这都是思维碰撞的‘火花。但是带分数一直不见踪影，为了让他们想到，我又提出了一个问题这些都太简单了，谁能想出一个数可以难倒大家，一石激起千层浪，学生开始挖空心思的想特别的数，其中确实有了一个意外的收获，生2：0.1111的倒数，不过由于这个数出的太突然了，就把这个数直接放到了问题银行，让他们下去后再研究。事后在和办公室的同事交流的时候才想起0.1111=，而的倒数就是9，反思自己还是考虑的不够全面，另外没有留给孩子思考的时间，相信他们一定能够想出来的，这是这节课的不足之处也是一处遗憾。

在学生交流汇报之后，对求各种数的倒数的方法进行了总结，为了让孩子掌握的更加牢固，我采用了儿歌的形式：倒数意义很好记，相互依存互不弃。倒数求法更容易，子母颠倒即完毕。不但可以突出本节课的重点，也增加了课堂的趣味性。

本节课我在设计教学时根据高效课堂的模式，力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。

存在的不足：

2、求0.1111的倒数由于时间关系没有放手让孩子去研究。

在本课教学中，使我深深认识到，我们的学生是乐于学习的。作为教师，应该善于把握学生的特点，要相信学生，给学生机会，这样课堂才能动起来、活起来。

倒数教学反思不足篇四

5. 当一个人一心一意做好事情的时候，他最终是必然会成功的。——卢梭

7. 不要停顿，因为别人会超过你；不要返顾，以免摔倒。——阿·雷哈尼

12. 成大事者，争百年，不争一息。——冯梦龙

13. 青春的光辉，理想的钥匙，生命的意义，乃至人类的生存、发展……全包含在这两个字之中……奋斗！只有奋斗，才能治愈过去的创伤；只有奋斗，才是我们民族的希望和光明所在。

16. 早晨要撒你的种，晚上也不要歇你的手。——《旧约全书·付道书》

17. 春天不播种，夏天就不会生长，秋天就不能收割，冬天就不能品尝。——海德

18. 勤奋是智慧的双胞胎，懒惰是愚蠢的亲兄弟。——佚名

倒数教学反思不足篇五

本节课我认为有三点：

1、创设宽松、民主、和谐的课堂氛围。课前交流，通过碰到好朋友，美国人与中国人不同的表示方式，一句“谁愿意跟老师握手？”一下子把全班同学的热情给调动起来。随后，我接着说道：“我和大家在相处中，我们相互成为了好朋友，你是怎样理解‘相互成为好朋友’这句话的？”通过此种形式让学生从感性上理解“互为”的含义，为后面学习倒数的意义作了铺垫，同时也为宽松的课堂氛围打下一个良好的基础。

2、创造一切机会，让学生自主探索。在进行倒数意义探索时，我说出两个互相颠倒的分数，让学生模仿老师在旧知的基础上也同样说出这样的两个分数，然后我的一句“你们发现了什么？”学生观察比较，进而发现规律，从直观上初步认识了倒数，并给倒数下了定义。接着，我出示 $\times (\quad) = 1$ ，让学生写出乘积是1的两个数，尽管倒数的意义刚刚讲过，学生要想写出这样的两个数，还是要动一番脑子的。接着，我问道：“你们是怎样这么快就找到了乘积是1的两个数？”从而在学生的回答中，捕捉有利于下一环节——倒数方法的生成的信息。“你是怎样想出这些数的倒数呢？能把方法介绍给大家吗？”求倒数的方法很简单，关键在于让学生亲历学习过程，悟出求倒数的方法。

3、提倡小组合作，在讨论中，老师真正以一个组织者、引导者的身份出现，实现互动对话式教学。在求倒数方法之后，我出示了小组讨论题：怎样求一个整数的倒数？1的倒数是几？哪些数可能没有倒数？由此学生展开激烈的讨论交流，整数的倒数就用1除以整数，1的倒数是1，0没有倒数。“1的倒数为什么是1？”“0为什么没有倒数？”“0没有倒数是因为 $1 \div 0 = 0$ ”“0作除数无意义。因此，0没有倒数。”

倒数教学反思不足篇六

倒数的认识教学内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的，它主要为分数除法做准备。本节课主要让学生理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

“倒数的认识”一课内容较为简单，学生易接受。我在备课时考虑到我的学生情况，改变了以往的教学方式，充分发挥学生的主体作用，创设情境，让学生自主提出问题，自主解决。让学生经历提问、验证、争论、交流等获取知识的过程。课程标准中指出既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注他们在活动过程中所表现出来的情感与

态度。

新课前，为了引起学生对这部分知识的兴趣，我充分利用学生的生活经验及相邻学科的知识，以师生共同交流方式，让学生在说和做中去感受“倒”的意思，为新课的学习做好准备。

在新知学习中，我创设了多种活动，让学生在活动中观察、比较、发现倒数的特点，教师以合作者的身份参与其中，学生在活动中经历提出问题、探究问题、应用知识的全过程。突出了学生的主体地位，发挥了他们学习的能动性。在本课教学中，使我深深认识到，我们的学习是乐于学习的。作为教师，应该善于把握学生的特点，要相信学生，给学生机会，这样课堂才能动起来、活起来。叶澜教授说过：“课堂应是向未知挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的风景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情。笔算乘法教学反思比长短教学反思比赛场次教学反思。

倒数教学反思不足篇七

本节课是关于倒数概念的教学，教学中，先引导学生通过仔细观察互为倒数的两个数乘积的特点，引出倒数的概念，再让学生着重理解概念中的“乘积”和“互为”，使学生得到数的概念更加清晰明确。接着让学生借助长方形的面积进一步认识倒数，自己发现互为倒数的两个数的分子与分母的位置是互换的，从而发现1的倒数是1和0没有倒数。通过学生自己尝试去说，使学生通过举例说清“谁是谁的倒数”，这样学生对倒数的意义就能理解得十分到位，十分透彻。

感悟：通过教学，我感受到教师在教学中应相信学生的能力，并积极成为学生学习的合作者，教学中处理好扶与放的关系，跟学生独立思考的时间，相信学生具有独立思考的能力。教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等别人讲，而是能养成自己积极思考的习惯。当学生有困难时，就可以充分发

挥学生集体的智慧，引导学生互相学习，在合作中提高，在合作中解决困惑。

作业反馈：例如，在找带分数的倒数是直接颠倒分数部分的分子与分母。分析错因：找带分数的倒数的方法不对，忽略带分数的整数部分，直接对分数部分求倒数了。

纠错心得：在找带分数的倒数是先要将带分数化成假分数，然后将分子与分母颠倒位置，得到的分数是原带分数的倒数。

倒数教学反思不足篇八

“倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。在引入部分，我利用朋友的相互关系及中国文字形象的使学生对倒数有了直观的认识，为了使学生深入了解倒数的意义，我引导学生举了大量分数的例子，并通过观察、计算等方法使学生明确“互为倒数的两个数的乘积是1”、“倒数的两个数只是把分子和分母的位置进行了调换”、更让我高兴的是学生能注意到“倒数是相互依存的”。抓住学生的发现，我引导他们很快就总结出了倒数的概念——乘积是1的两个数叫做互为倒数。

在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，“学生们出现了小小的”争执“。有人认为：”0和1有倒数。“有人认为：”0和1没有倒数。“对于学生的”争执“我没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数时它本身。并且在说明理由时，学生还认为”0不能做分母，所以0没有倒数“这个理由，拓展了我所提供给学生知识内容。

倒数教学反思不足篇九

由于概念教学比较枯燥，学生往往缺乏兴趣，所以在揭示倒数的概念这一环节，我以游戏竞赛的形式进行，让学生用30秒的时间进行 $() \times () = 1$ 的比赛，诱发了学生强烈的学习兴趣。在校对评价后，又引导学生观察所有算式的共同点，根据学生的回答开门见山说明倒数的意义“乘积是1的两个数互为倒数”，接着通过让学生说说对“和互为倒数”的理解以及举例、判断等多种形式，加深对倒数的认识。这样的活动为学生提供了广阔的思维空间，确保了人人获得成功，人人都有成功的体验，学生学习的自主性被充分调动，思维积极性被充分激活。

导学单一：

1. 试着写出、的倒数。
2. 观察互为倒数的两个数，思考：怎样就能很快求出一个数的倒数。
3. 先独立思考，再小组交流，重点说说是怎么想的？

导学单二；

试着写出6、1、0.6、0的倒数。

2. 先独立思考，再小组交流，重点交流：

(1) 每个数的倒数是怎么求的？

(2) 如何检验你求的倒数是否正确？让学生先自主探究，再在小组内合作交流。学生在交流与争论中达成了共识，掌握了求一个数倒数的方法。整个过程学生学有兴趣、学有方法、学有疑问、学有主见、学有时间、学有伙伴。学生乐于探索、

乐于表现、乐于共享。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心理，这种需求更为强烈。在研究关于0的倒数问题时，我把0混在其他数中让学生去碰“钉子”，当时学生中存在两种答案：一种认为0的倒数是0，另一种认为0没有倒数。对于这两种答案我没有马上作出评价，而是让学生辩论、交流，充分发表自己的看法，学生从不同角度阐述了0为什么没有倒数。这样不仅增添了课堂的活力，而且还让学生经历了探索的过程，解决了学生的困惑，更让学生体会到成功的快乐。

倒数教学反思不足篇十

《倒数的认识》这一课内容是一节概念课。比较简单，学生容易接受，是在学生已经熟练掌握分数乘法的计算方法的基础上进行教学的，为下章节分数除法教学打好基础。为了使学生理解掌握“倒数”的意义，明确倒数不是指一个数，而是指两个乘积是1的数之间的关系。并能正确、迅速地求出一个数的倒数，我把教师的主导作用、学生的主体作用、教科书的示范作用，以及学生间相互作用有机地结合起来，获得了较好的效果。

创造一切机会，让学生自主探索。课堂学习时，出示好几组乘法算式，让学生观察每道算式，找出共同点，进行倒数意义探索。我说出两个互相颠倒的分数，让学生模仿老师在旧知的基础上也同样说出这样的两个分数，然后我的一句“你们发现了什么？”学生观察比较，进而发现规律，从直观上初步认识了倒数，并给倒数下了定义。接着，我出示 $() \times () = 1$ ，让学生写出乘积是1的两个数，尽管倒数的意义刚刚讲过，学生要想写出这样的两个数，还是要动一番脑子的。接着，我问道：“你们是怎样这么快就找到了乘积是1的两个数？”从而在学生的回答中，捕捉有利于下一环节——倒数方

法的生成的信息。“你是怎样想出这些数的倒数呢？能把方法介绍给大家吗？”求倒数的方法很简单，关键在于让学生亲历学习过程，悟出求倒数的方法。而后又让学生观察互为倒数的两个数的变化规律，得出求一个数倒数的方法。进而让学生举例子，找出它的倒数。学生在举例子的过程中就会发现一些特殊数的数，比如“1”的倒数就是它本身，“0”没有倒数。然后老师通过追问“0为什么没有倒数”？“1”的倒数为什么是“1”？明确“1和0”的特殊性。同时也将倒数的认识引向本质内涵：两数乘积为1。

新课程标准中指出既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注他们在活动过程中所表现出来的情感与态度。在本课中，学生对同伴提出的问题赋予很大的探究热情，比老师直截了当地给予要强烈得多。作为新课程的实施者应更好地保护学生的这种求知欲，保护学生提问的信心，这样才能让我们的课堂更有人情味，更有生气，更有参与性，学生才能真正地脱离教师的疆绳，不总是被教师牵着鼻子走。