

# 2023年林下经济发展情况报告 优化经济发展环境情况工作汇报(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一年级数学解决问题教学反思篇一

这节课创设了有趣的故事情节，激发学生的学习兴趣，注重培养学生的合作精神以及语言表达能力和动手能力，但在经过实践后还是显出了诸多不足之处，如整节课都局限在课本之中缺乏创新精神，忽略了学生之间的互相评价，激励手段不够丰富等。

在知识的呈现方面也存在一些问题，具体表现如下：

这一节课中的教学重点就是体会加法交换律，在课的一开始我设计了笑笑与淘淘争论“有几辆车”，这一环节就是让学生初步感知加法交换律，但在课中学生只能说出 $2+3=5$ ， $3+2$ 也等于5，却不能总结出规律性的话，在这里我便出示了 $2+3=3+2$ 的规律性总结。后来发现，这种规律性的总结不必过早出示，让学生通过进一步学习，自己探索总结更能加深学生的理解。

在让理解学生出示加法交换律概念时，我用了“加数”一词，忽略了学生并没有接触到过这个概念，不符合学生现有的认知水平，这样很容易引起学生对规律理解模糊。

这是一个很多低年级学生都会犯的错误，在这节课中，也有一个学生将树和鸟加在一起时，我毫不犹豫的告诉他：不是

同类的事物是不可以加在一起的。如果让班里其他同学来评价，树能不能和鸟加在一起，并且反问那个学生，树和鸟加在一起了，得出来的是树还是鸟呢？这样让学生自己找到正确答案，印象更深刻。

## 一年级数学解决问题教学反思篇二

本节课让学生通过观察比较两个、三个小动物的上下位置关系，体验由于参照物不同，上下位置关系的相对性，知道上下是相对的，是比较的结果。再结合学生的生活经验和五官位置使学生体会上下的位置关系和按顺序观察事物的方法，能确定并会用自己的语言表达上下位置的关系与顺序，初步发展学生的空间观念，培养学生应用数学的意识。“练一练”里的习题具有一定的难度，让学生通过观察比较和推理，自己判断上下的位置关系，体会生活中的数学，感受学习数学的趣味性，获得良好的情感体验。

小学一年级的学生已具有初步感知上下位置关系的经验，尤其是在生活中，在具体的活动中，基本能确定上下的位置顺序，但关于上下位置关系的相对性，认识有限，这是理解和体验的重难点。所以这节课要结合学生的生活经验，使之体会上下的相对性，组织开展丰富多彩的活动，适时地引导，以促进学生的发展，使学生感到数学是有趣的，获得良好的情感体验。

1. 将教材中直接给出的三个小动物比较上下，改为先出示两个小动物，让学生比较它们的上下位置关系，再出示第三个小动物，比较三个小动物之间的位置关系，由此引导学生理解“上下”位置关系的相对性。最后是出示四只动物让学生同桌互相交流，进行巩固训练。然后是进行书上的各种形式练习。这样设计，不仅降低学生学习的难度，而且增强学生学习的兴趣，同时还符合《标准》中提出的“不同的人在学习上得到不同的发展”的教学理念。

2. 本节教学设计，能够结合学生的年龄和心理特点，设计与学生生活密切联系的生动有趣的数学活动，如指鼻子和拍手游戏、说生活中物品的上下位置关系、组织学生进行跟着说、自己说、同桌说、小组说等多样化的练习等等，在这一个个具体活动中让学生充分感知体验上下的位置关系，关注学生情感与态度的发展，培养学生应用数学的意识。

1. 没有解决本节课的难点，应该在学生开始叙述小鸟与小兔的上下位置时，把强调的参照物进行强化练习；让学生说说处在中间位置的小松鼠的位置时，也应强化训练，让学生发现原来小松鼠的位置可以说成是：小松鼠在小兔的上面，在小鸟的下面。然后在“摆一摆，说一说”这一环节再巩固一下，这样效果会更好。

2. 在课堂教学中，教师对学生课堂常规习惯的培养不够，如：鼓励学生认真倾听、仔细观察、发表不同见解等，激励性语言使用较少。

在今后的教学活动中，注意学生非智力因素的培养，对学生的闪光点用准确的语言及时进行表扬和鼓励。以后在教学中一定要为学生多提供一些实物教（学）具。这样从直观形象的具体情境中，抽象出事物的上下便于学生理解和掌握。同时，还要注重对学生适时适度、形式多样的评价，真正体现“数学教学是数学活动的教学，是师生、生生交往互动与共同发展的过程”的教学理念。

## 一年级数学解决问题教学反思篇三

《文具》是北师大版一年级数学上册的内容，主要是让学生能够正确数出6~10的物体个数，会读、会写6~10各数；学习用操作、画图等方法，表示数量在6~10的物体的个数，知道6~10的顺序；懂得用书表示日常生活中的物体数量并进行简单的交流。

作为一个刚毕业的老师，所面对的学生又是刚进入小学生活的一年级新生，心里有着许多的担忧。找了许多教案来参考，又向学校里教学经验的老师们请教，终于，备好了这一堂课。在数一数、连一连这个环节，我让学生尝试着不同的方法来数数，让他们体会数数过程的有趣性，学会正确地数出图中各种文具的数量。在想一想、做一做这个环节，让学生们开动脑筋，用他们喜欢的方式来表示6个文具盒、7把尺子。学生的想象力非常丰富，有的用红旗表示，有的用爱心表示，有的用三角形表示。接着，我让他们观察教室，找找教室里有什么是可以用来表示6的。除了6台风扇，6盏灯之外，有一个学生的回答出乎我的意料。她说，有6个灯的开关，这个是我自己都没有注意到的，孩子们的观察力真的很敏锐。在描一描、写一写这个环节，先示范再让学生跟着书本描最后上来黑板上展示。我觉得，让学生上来展示非常重要，老师可以通过学生的展示知道他们在书写的时候容易出现的一些问题，然后给予及时的纠正。

反思这节课，满意的是能够调动学生的积极性，参与到课堂教学中来。不满意的有，在数数的这个环节，没有及时总结，没有及时强调数数的一个有序性。还有就是时间的把握上，重点环节花的时间要更多一些，让整个课堂松弛有序，效果才会更好。最后一个就是，过渡性语言还需要精进。

## 一年级数学解决问题教学反思篇四

为了让学生比较深刻地认识物体的上下位置，我把本节课切入点放在了学生十分熟悉的生活习惯上。“我们吃饭时饭桌上放的是……。因为学生已经有了这些常见生活经验，所以与上下的认识结合起来就容易理解。然后我让学生指着五官说位置关系，学生们说眉毛在上面，眼睛在下面，但是还不能很好的说出眉毛在眼睛的上面，眼睛在眉毛的下面。为了顺利引出学生会自己说，“谁在谁的上面，谁在谁的下面，”。我故意引出错误的语句，“眉毛在上面，你们听，眉毛在头发的上面”学生一听，就乐了，马上反应过

来，“不对不对，眉毛在眼睛的上面”就这样，学生会自己说出“谁在谁的上面，谁在谁的下面，”。这样设计能马上吸引了学生的注意，使学生一开始就处于积极状态中，激发学生的思维。

但在讲授主题图的过程中还有一个关键的问题，就是为什么一会儿说火车在上面，一会儿又说火车在下面。由这个问题引导学生理解“上下”位置关系的相对性。让学生体验由于参照物不同，上下位置关系的相对性，知道上下是相对的，有的学生掌握起来有困难，还需要进一步的辅导和练习。

## 一年级数学解决问题教学反思篇五

对于小学一年级刚入学不久的儿童，学校中的一切都是新奇的，学生刚接触数学不久，需要用各种不同的方式激起他们对数学的好奇心。对于前后的知识，学生已在几年的生活经验中积累了丰富的感性认识，因此必须从学生的这些生活经验出发，顺应一年级学生好奇、好动的心理特点，把已有的经验转化为新的数学知识模型，让他们在活动中既获得较为丰富的情感体验，又进一步认识、获取新的知识，从而为今后进一步学习、生活奠定基础。这节课贯彻了数学教学是数学活动的教学的思想，从学生感兴趣的有趣的情境引入，以数学活动为主线，在具体的情境中，通过观察交流，使学生建立起扎实的前后位置概念，体会位置的相对性，培养初步的空间观念。让学生通过正面数前后的同学和转到后面数相对比，去亲身感受前后位置的相对性。排队买票入场、百米赛跑、卡丁车比赛等一系列教学环节，都给学生提供了大量的主动探索、体验、领悟与创造的时间和空间，让学生在探究与合作中感悟数学、学习数学，正确理解和掌握前后的位置关系，并能运用这一知识解决简单的实际问题。在排队买票环节中，注重引导学生体会方法，通过从前到后、从后到前去数数，传达给学生不同的方法，再次感受前后。学生通过对百米赛跑的仔细观察，发现前后问题，注重引导学生用前后描述位置。在设计教学环节时，不仅仅关注学生对前后

意义的理解，更多的关注学生发现问题和解决问题的能力。如在卡丁车比赛中，就放手让学生自己去发现和解决问题，通过前方小记者发回的比赛情况，自己动手去摆，去思考，去想象，学会如何辨析，如何排除，让学生在现实中感悟数学，体会数学。

教学环节符合学生的年龄特点，充分调动了学生学习的积极性，能面向全体同学，注重个体差异，而设计了不同层次的练习题。既夯实了知识基础，有注重了学生创新思维能力的培养。教学环节是由浅入深，从易到难的，做到及时评价。在卡丁车比赛环节中，学生都能用不同的语言表述每辆车的位置，提升的高度不够，可以试着让他们用前后提一提问题，同位之间一问一答，培养孩子发现问题、提出问题并解决问题的能力。

## 一年级数学解决问题教学反思篇六

《认识上下》这一知识点孩子们并不陌生，他们已经有一定的生活经验。这节课的重点是会用“上下”完整地描述物体间的位置关系，体会上下的相对性。难点是摆在中间的物体，如何描述物体间的位置关系，即某某在谁的上面，又在谁的下面。

在课堂教学中，先是两只动物之间的位置关系：通过树上的松鼠，地上的兔，描述谁在谁的上面，谁在谁的下面。再教学三只动物之间的位置关系：树顶上飞来了一只小鸟，训练学生完整地描述小鸟在谁和谁的上面，兔在谁和谁的下面，同时说清松鼠既在谁的上面，又在谁的下面。最后出示四只动物让学生同桌互相交流。特别提醒学生在表达位置与顺序时，要注意不能单纯地说谁在上面，谁在下面，应该说谁在谁的上面，谁在谁的下面，培养学生数学语言的严密性。

本节课我还注重了把数学与学生的生活实际相结合，让学生在教室中找一找上、下，学生的观察能力和模仿能力都很强，

说得非常好。我又利用身边的素材，让孩子用文具盒、橡皮、铅笔和数学书进行物体的位置关系的交流，并组织我说你做的游戏加深理解，效果也不错。我觉得这节课学生的状态比较好，数学语言准确，教学目标达到了。

## 一年级数学解决问题教学反思篇七

生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。例如：在教学完人民币的认识这一课后，让学生用自己带来的各种用品创办小小商店，让学生相互合作共同完成购物活动。在活动的过程中，提出问题解决问题。

## 一年级数学解决问题教学反思篇八

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的'新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。