

# 最新课堂掌控能力提升心得体会 课堂教学掌控能力心得体会(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级认识千米教学反思篇一

《认识千米》这一课的知识目标是在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算：能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

对于学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，所以在教学时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的融会贯通。从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立1千米的概念。

当然，光靠这些要使学生能很好的建立1千米的概念还是相当困难的。学生的想象能力有限，所以在课间我先带着学生观察操场，带着他们走一走、试一试，让他们数一数走一圈（200米）要多少步，估计花了多少时间。让他们对200米的长度有一个感性的认识，为学生认识1千米作一个铺垫。回到课堂汇报之后，让他们通过计算知道围着操场走5圈就是1千米。这样，学生想象的1千米和实际的1千米形成了一定的对比，学生对1千米的感知也加深了。在之后的练习中，也明显的感到学生对1千米有了比较准确的认识。

可见，学生知识的形成是来源于实际生活的，与自己的生活越接近学习起来就越轻松，也越感兴趣，让知识有根，知识的种子才能在学生的心中生根发芽。

## 三年级认识千米教学反思篇二

教学反思一：

建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算：能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

对于学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，所以在教学时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的融会贯通。从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立1千米的概念。

由于时间的关系我没有带着学生切实体验1千米的长度，所以，为了弥补这一不足，我让学生课后走一走，真实地去感知1千米的长度，加强对1千米的概念建立。

教学反思二：

本节课让学生掌握了千米与米之间的换算方法，并进一步感受了千米的实际意义和应用价值。回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。与第一次教学相比，教学任务有了更好地完成，教学难点有了更好地克服。但是，还要加以巩固，做到熟练运用。

## 三年级认识千米教学反思篇三

这一课，看似内容较多，在试教中感觉时间还是足够的。第

一个环节，谈话引入，直奔研究内容。第二个环节，尽管同学在三年级研究过土壤，在课堂中观察新鲜泥土还是有必要的，里面有动植物的活体和残体，会给同学带来惊喜。重点让同学进行记录。观察干土壤，要求同学用牙签把颗粒大小分清楚，同学感觉有点难度很难分清楚。教师讲述地质学家区分颗粒大小的规范，让同学看板书，介绍“直径”的意思，用草图协助理解，看直尺上一毫米的刻度，再用手比划两毫米有多少大。根据颗粒大小的规范，同桌指颗粒互相说说他们的名称。因为黏土太小，无法用肉眼区分。引出“土壤沉积”实验。这个实验采用教师演示实验，因为时间比较长，所以要事先准备好，所以教师演示实验效果更好些。

“土壤在沉积”，师可以继续引导：土壤中只有肉眼看得见的物质吗？老师来做两个实验，从中你能看到土壤中还有什么？（1）燃烧土壤，让他们闻到一股臭味。引出“腐殖质”。（2）燃烧浸泡土壤的液体，水烧干后他们看到勺中的白色斑点，引出“盐分”。通过这样的内容布置，课堂上的主要内容同学便可以充沛掌握。

## 三年级认识千米教学反思篇四

教材分析：

本节课是在学生认识了万以内数，初步认识了分数，并且学会了常用计量单位的基础上进行学习的。它的学习，为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能解决一些实际的问题。

教学设计说明：

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动构建过程。”从学生生活实际来看，学生对小数并非一无所知。三年级的学生已经有较多

的购物经历，学生最熟悉的小数就是商品价格。但是，学生在此积累的关于小数的认识还属于“街头数学”，我们的数学课堂，需要建立在“街头数学”的基础上，利用学生已有的知识经验，关注学生从生活经验上升为数学的理性认识，即让学生获得对小数意义的理解。

结合学生已有的知识经验和学生学习特点设计了如下教学环节；

### 1、创设情景，导入新课

通过多媒体课件介绍北京奥运会及福建人何雯娜的一些信息，唤起学生对已有小数表象的回忆，从而形成原始的感性认识，进而引出小数。同时培养学生的民族自豪感与爱国爱乡的情怀。

### 2、联系经验，学习读写

从学生已有知识经验出发，让学生试读小数，自己进行分析、判断。由于在四年级还要具体认识小数，所以在这里只是对小数的读法做了一个简单的介绍，让学生初步感知该如何读小数。

### 3、理解生活中的小数的实际含义

(1) 以“元”为单位的小数的意义。由于学生平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。所以通过课件展示商品价格，放手让学生试着填写价格表，再说说自己收集的商品价格表示多少，最后引导学生知道小数点左边的数表示“元”，右边第一位表示“角”，右边第二位表示“分”。让学生产生对以“元”为单位的小数意义的感受。以“元”为单位的小数与分数之间的联系也是放手通过“做一做”形式让学生自己去感知。

(2) 以“米”为单位的小数的意义。1分米、1厘米用分数表示是几分之几米是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。因此，在教学用“米”作单位的一位小数时采取接受性的学习方式，而在教学用“米”作单位的两位小数时采取探究性的学习方式，通过一步一步引导，让学生明白小数点左边表示“米”，右边第一位表示“分米”，右边第二位表示“厘米”。学生就会很快明白小数在长度单位中的实际含义，以及初步感知小数与分数的联系。

#### 4、实践应用，巩固提高

通过课件展示奥运会开幕式上姚明与抗震小英雄林浩一起出场的画面，吸引学生的眼球，再通过猜一猜、写一写、说一说，以及紧接着的介绍自己的身高、猜老师的身高，既是巩固小数读法与意义，同时也培养学生的数感，形式活泼，吸引学生。

同时，注重体现数学的文化价值，通过课件适时地展示小数的发展历史，丰富学生对数学发展的整体认识，对后续学习能起到激励的作用。

#### 5、总结评价，促进发展

关注学生的知识与技能的同时也关注学生的情感、态度、价值观。用小数的形式评价自己的学习行为，既关注了学生情感的需求，让学生体会到学会知识的快乐，又激发了学生进一步学习的求知欲。

预设目标：

- 1、在具体情境中认、读、写小数部分不超过两位的小数，初步了解小数的含义。

2、在合作与探究过程中认识小数在实际生活中的广泛应用，增强解决简单实际问题的能力，进一步发展热爱生活、热爱数学的情感。

教学重点：

1、在具体的生活情境中认识小数，会读写小数。

2、会用小数表示简单的米数和元数。

教学难点：小数与分数的联系。

教学预案：

一、创设情境 导入新课

1、介绍有关奥运会中的数据

北京奥运会我国荣获51枚金牌。福建小将何雯娜，以总分37.80 为中国夺得奥运历史上首枚蹦床金牌，实现了历史突破。何雯娜，20岁，身高1.61米，体重49.5千克。在比赛中她空翻高度惊人，最高蹦达8.65米。她的成功，使全体福建人为之欢呼雀跃。

2、引出课题

二、联系经验 学习读写

（一）读一读

尝试读——分析比较——总结提升

（二）写一写

介绍书写——收集典型作业——展示——评讲

### （三）说一说

- 1、出示商品与价格，说说这些商品的价格是表示几元几角几分。
- 2、介绍课前收集的商品价格。
- 3、小结

小数点的左边是表示多少元，小数点右边第一位是表示几角，第二位是表示几分。

### （四）忆一忆

超市中的商品价格都是用小数表示，请你们回忆一下在日常生活中，还在哪里见过小数？

## 三、突出重点 理解意义

### （一）、教学用“米”作单位的一位小数

把1米平均分成10份，每份是几分米？1分米是几分之几米？这十分之一米还可以用小数表示写成0.1米。

1分米、十分之一米、0.1米表示的长度相等吗？所以这句话可以用一个式子来表示：（板：1分米=1/10米=0.1米）

0.1米有1米那样长吗？所以小数点左边写0，小数点右边的1是表示1米还是1分米？

### （二）、教学用“米”作单位的两位小数

（三）、自主理解以“元”作单位的一位、二位小数的含义。

（四）、观察比较 发现规律

像0.01 0.06 0.10这样的小数，小数部分有两位，我们把他们叫做两位小数。两位小数表示的都是百分之几。

#### 四、实践应用 巩固提高

- 1、理解“何雯娜身高1.61米”、“空翻最高达到8.65米”中两个小数表示的意思。
- 2、改写姚明身高和抗震小英雄林浩的身高。
- 3、介绍自己的身高。
- 4、用小数猜老师的身高。
- 5、介绍小数发展的历史。

#### 五、总结评价 促进发展

- 1、这节课你有什么收获？
- 2、如果把这节课的最佳表现定为1分，你能得到多少分呢？请用一个小数来表示。

教后反思：

数学新课程的实施，积极倡导学生在课堂中的主动参与。要达成这一要求，教师要充分了解学生已有的生活经验、知识水平，努力走进学生，站在学生的角度想学生所想。

首先，我个人认为本节课在以下几个方面把握的比较好：

- 1、让生活走进数学课堂。

本节课在教学中，本人充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学



生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：奥运会及超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

## 2、借知识经验促正迁移。

小学生的很多生活经验与他们所学的知识是密切相关的，本节课通过鼓励学生读小数和启发探究式教学充分地调动学生的积极性，激活了学生的相关生活经验和相关基础知识，使学生的生活经验在本次课堂中发挥了积极的正迁移作用，不仅使学生学会了知识，同时提高了运用知识的能力。

比如，小数的读法，学生似曾相识，通过分析比较学生中产生的两种正误读法，唤醒生活经验，并借整数读法形成知识经验的正迁移，明确小数的正确读法。再比如，运用1米的直尺这一学生熟悉的实物，根据米和分米，厘米间的进率，充分利用现有的教学资源，通过板书和课件相结合的方式让学生充分参与到学习活动中，经过“观察—猜想—尝试—初步认识—运用—总结—深化理解”这一系统过程，顺利完成了由整数、分数到小数的自然过渡。并通过拓展练习，提高了学生将理论认识升华为实践的能力。

## 3、还学生课堂的主动权。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要

学”。对于难点知识，本人积极有效地引导学生去完成，真正起到了“组织者、引导者和合作者”的作用，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

同时，整节课没有教师的说教，只有师生间的探讨和学生间的交流、讨论；没有教师的尖刻批评，只有教师激励性的评价。语言生动简练，及时捕捉学生学习的错误，机智地加以引导，学生在轻松愉快的环境中学到新知，在愉悦的氛围中提升了数学素养。

其次，整个教学中本人感到在“巧用生成资源”方面，本人做得还不够，比如，在巩固练习环节，当出示何雯娜蹦床最高过到8.65米，让学生说说“8.65米是表示多少时，一个学生说成865米，此时本人只是简单地纠正学生的错误，如果课堂中巧妙地说：“看，对面的那座山才八百多米高，何雯娜能蹦那样高吗？那她岂不是成了孙悟空？其实8.65米只比我们的两层楼高一些，那8.65米应该表示多少呢？”通过如此引导，想必不但活跃了课堂气氛，也培养了学生的数感。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

## 三年级认识千米教学反思篇五

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位——分米、厘米和毫米，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在日常生活中常用到的比较大的长度单位“千米”。

教材先通过主题图说明“千米”在实际生活中的应用，然后通过学生已经掌握的长度单位米，推算出新的长度单位千米，

帮助学生建立起千米的观念，并揭示千米与米之间的进率：1千米=1000米。对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念。

本节课，如果只是让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话是远远不够的，毕竟学生的想象力有限的，所以，我对教学过程进行新的设计，主要围绕“怎样较好的使学生建立1千米的观念”思考。

在上课伊始，我便带着学生站在能够看到学校跑道全景的教学楼上进行整体观察，让他们对200米的长度有一个感性的认识，然后带着他们走一走、试一试，让他们数一数走一圈（200米）要多少步，我给他们记时，为学生认识1千米作好一个铺垫。

回到教室汇报时，他们通过计算知道围着操场走5圈就是1千米。由于毕竟没有亲身体验“走1千米”的感受，为了帮助学生对这一概念的建立，我又组织学生利用自己走100米的时间，估计出走1千米大约需要花15分钟，让学生进一步在头脑中有个比较形象的感知。

为了帮组学生进一步感受1千米，我又为学生举了一个比较熟悉的实例：每两个电线杆之间的距离是50米，学生通过计算，发现21根电线杆之间的距离正好是1千米。

在经过这样的教学之后，我明显的感到学生对1千米有了比较准确的认识。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。但是，整节课各部分的衔接及时间的掌控存在许多不足，在巩固练习时没能适当展开，还有个别学生还是

需要亲自引导他实地走一走，才能建立1千米的概念。

## 三年级认识千米教学反思篇六

本课在《土壤有什么》的基础上的进一步的学习。首先我出示各种土壤的图片（各种颜色），然后问：土壤可以怎样进行分类呢？这个时候，学生很自然的根据颜色进行分类。然后我和学生一起复习了土壤的成分，又问：土壤还可以根据什么进行分类。这个时候学生的思维比刚才就有一些的难度了。通过这个提问：学生可以更加含水的多少将土壤分为干土和湿土，还可以根据土壤腐殖质的多少分为肥沃的土，和贫瘠的土。这样学生根据土壤的成分又将土壤进行分类。最后根据含沙量的多少进行分类：沙土和含沙少的土。这个时候，可以通过引导可以将土分为：沙土，壤土、粘质土。这样学生就会较为容易的将土壤进行分类了。

后面就是各种类土壤：沙质土，壤土、黏质土的渗水性的实验的设计。

这个我我想应怎样进行提问呢？我是否问：这三种土壤含水量是否一样呢？或者一样对于三种土壤进行浇水，那么土壤中水的含量是否一样呢？我想后面的一个提问会更好的。以后教学中，我这里还是需要进行操作。

然后就是设计实验的阶段了。为了更好的教学和后面的教学活动的需要，我将原来需要漏斗进行的实验改成了，用饮料瓶进行。只需要把饮料瓶从中间剪开就是一个好的漏斗了。这个活动还增加了学生的动手能力的训练。在课堂上我是直接指导学生进行操作实验的，那在以后的教学中还是需要指导学生进行实验的设计。这就需要学生在进行制作完成之后，然后利用自己的工具进行设计实验。给出实验的材料，我想学生设计应该不是很难得。

还有就是实验用的土壤难找啊。黏质土，沙土比较的难找。

我是用沙子，壤土进行配置的。效果虽好，但是是模拟的，实际的情况可能大有不同的。

三年级《认识土壤》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级认识千米教学反思篇七

整节课总体而言，在设计上注意流畅性和操作性。第一环节复习引入，直奔研究内容。第二个环节“寻找土壤成分”，安排了几个实验：观察新鲜土壤、干燥土壤，土壤沉积实验，燃烧新鲜土壤、几个实验一环扣一环，通过直接观察和间接显现的方法，学生对土壤的成分有了更客观的认识。而后提出的“土壤里有哪些生命？”引出了“土壤与生命”的思考，有书本插图引路，学生畅所欲言。最后以高士其的《我们的土壤妈妈》结束本课，起到了很好的拓展教材的作用。教学环节自然流畅，学生在不知不觉中完成了教学目标。

在教学的过程中，因为考虑时间的关系，燃烧新鲜土壤、土壤溶液，采取教师演示，生观察，其他三个实验学生自己操作。学生在实验中是得到了自己所需要的结论，但是需要借

助教师的帮助来总结。但在溶解土壤实验时，起初因为无机盐的实验现象不明显，我想在制取土壤浸出液时用食盐水代替，以便让实验现象明显。确实在课堂上收到了很好的效果，但是对于学生正确的理解和认识土壤可能是一个误导，.总结时，觉得自己总结不够到位。在沉积实验过程中，对分层的表示，因直接画在黑板上，用课件出示慢了一拍，使一部分学生出现归纳错误。总体课堂上觉得稍稍有些紧张，拉的有点匆忙，再让生多思考，多观察。

科学课堂首先就应该实事求是。

## 三年级认识千米教学反思篇八

这节课作为独立的课时来上，未能从岩石风化形成土壤的层面导入，而是从资源的角度考虑。整节课以土壤是一种有价值的资源为主线，通过寻找土壤成分并判断出各成分的对生物生长的作用，从而更加相信土壤的价值所在，首尾呼应。

通过一系列的方法，由易到难，由简单观察转为实验观察，逐步发现土壤成分。利用加水实验，找到了土壤中存在空气。学生看到的现象是，大块干燥土壤放进水里冒泡了，便直接得出土壤中有空气，值得深究的是，这种气泡是土壤一放进水里马上就有的还是土壤放进水里后在其表面冒出的气泡，如果是前者，只能说明这气泡是水里的空气被土壤挤出来了，如果是后者，才能证明土壤中的确存在空气。这块的观察应更加仔细些！沉积实验中，学生能明显地看到液体底部的沙子分层了，但具体是不是分为了四层，其实是有问题的，沙会把小石子覆盖住的，在底部看不到一颗颗的石子的，基本上能看到沙、粉砂及表层粘土的分层，完全像教科书那样典型分层的效果做不出。

燃烧土壤实验，起初使用燃烧匙加热土壤，发现不仅耗时长，且效果不明显，后采用镊子夹取土壤直接酒精灯加热，气味散发显著。