

最新三角形的面积教学设计一等奖视频

三角形的面积教学设计(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三角形的面积教学设计一等奖视频篇一

今天上午，我正在做数学暑假作业。写着写着，不幸遇到了一道很难的题，我想了半天也没想出来，这道题是这样的：一个长方形的。周长是280厘米，宽是40厘米。以这个长方形的一条边为底，作一个高为50厘米的三角形，求这个三角形的面积。

我看了，心想：呀！这道题还是有点难度的呀！可是再难也要做出来啊！这时，我便像爸爸求救了，爸爸耐心地告诉我怎么解的方法，爸爸还没讲完我就恍然大悟，原来这题这么简单，算式是： $280 \div 2 = 140$ （厘米） $140 - 40 = 100$ （厘米）

$100 \times 50 \div 2 = 2500$ （平方厘米）。

看着终于把自己不会的题目一遍又一遍的算对了，心里乐开了花。其实，任何题目都不怎么难，只是没有动动脑筋而已，只要动动脑筋，任何题目都是很简单的。

快要开学了，我的作业基本上完成了，也没有什么太多的困扰。我的寒假计划完成的很好，让我们新的学期了，展翅高飞吧！

三角形的面积教学设计一等奖视频篇二

教学理念：

数学学习不应是简单的个体受动过程，更是一个主体对自己感兴趣的且是现实的生活性主题的探索与发现的过程。而这种探索与发现过程，就是儿童自己去观察，思考，讨论，试验，亲身体会了知识的建构过程，使其终身收益。

教学目标：

1. 通过练习使学生进一步熟悉三角形的面积的计算公式，能够比较熟练地计算三角形的面积。
2. 使学生通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间观念，使学生知道转化的思考方法在研究三角形面积时的运用，培养学生的分析、综合、抽象、概括和运用转化方法解决实际问题的能力。
3. 多元评价学生，并培养学生初步的几何知识。

教学重点与难点：

学生难灵活三角形面积公式。在学习时可借助方程的知识解决问题。

媒体与手段运用：

多媒体

教学环节：

一、复习阶段

1、出示

问：这是一个三角形，要求它的面积必须知道什么？（学生回答后指名到黑板前量出这个三角形的底和高。）

问：知道了三角形的底和高，怎样求也它的面积？用哪个公式？（学生回答后教师板书 $s=ah2$ ）

问：这个三角形的面积是多少？（学生独立计算）

二、新授内容

1、出示练习十四第7题

（1）教师讲解，学生试做。

（2）让学生尝试用方程完成。

2、练习十四第6题（学生读题，并请同学讲讲自己的思路。）

教师提醒学生在求三角形面积时要注意除以2。

3、练习十四第9题。（学生试做）

分析题意，学生注意单位之间的转化。

4、讲解等底等高的三角形面积相等。

5、把一个三角形分成四个面积相等的三角形，可以怎么分？

学生自己先试分，然后上台反馈答案。

三、巩固练习

课后做一做

学生在做的过程中，注意面积单位。

四、总结

今天我们学习了三角形面积计算公式，我们是通过转化的方法来推导出。这种方法在今后还可以多次进行运用。

本文来源：

三角形的面积教学设计一等奖视频篇三

：从不会计算的面积图形中揭示课题，激发学生的探究兴趣。

6、板书课题：三角形的面积

二、探索三角形面积计算公式

1、玩游戏，小组内交流问题。

师：刚才同学们玩了一次折一折的游戏，想不想再继续玩？(想)好，现在我们再来玩一个。请听好要求：拿出信封里面的学具，从中找出两个形状、大小完全一样的三角形拼一拼，看你能发现了什么？同时在拼时要思考以下几个问题：

(课件出示以下问题)

a□两个完全一样的三角形能拼出什么图形？

b□拼成图形的面积你会算吗？

c□拼成的图形与原来每一个三角形有什么联系？

(学生在小组里动手拼一拼，并相互交流以上问题)

三角形的面积教学设计一等奖视频篇四

人教版义务教育课程标准实验教材小学数学五年级上册第84~85页。

- 1、经历三角形面积计算公式的探索过程，理解三角形的面积计算公式。
- 2、通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间观念。使学生知道转化的思考方法在研究三角形的面积时的运用，培养学生的分析、综合、抽象、概括和运用转化方法解决实际问题的能力。
- 3、培养学生的创新意识和合作精神。

三角形面积计算公式的推导过程

在转化中发现内在联系及推导说理。

多媒体课件，红领巾，学具（两个完全相同的锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、任意三角形若干个）。工具（直尺、剪刀）。

- 1、利用远程教育资源，通过多媒体课件复习旧知，激发学生的学习兴趣。在复习旧知时，单凭教师枯燥的提问，很难调动学生的兴趣。教学一开始，我利用远程教育资源，恰当地运用多媒体课件，直观动态地将旧知识展示在学生面前，以感染学生，为学习新知识作好铺垫。
- 2、利用远程教育资源，通过多媒体课件突出重点，化解难点。本节课的重点是探索三角形面积计算公式的推导，如果只有教师的讲解、演示，很难使学生真正理解、掌握新知。因此，在教学中，我力求打破传统教学以传授知识为中心的弊端，精心设计以学生为主体的实践活动，充分利用远程教育资源，

发挥多媒体的功能，通过“变色”、“闪烁”、“声音”等手段突出重点，解决难点，加深学生对新知识的理解，激活学生的创造思维，掌握学习方法，培养学生的学习能力。真正发挥学生的主体作用，体现新课程的理念。

1、同学们，你们还记得怎样计算平行四边形的面积吗？（点击课件）

这个公式是怎样推导出来的呢？

电脑动态演示割拼的转化过程。

学生口述平行四边形面积公式的推导过程。

三角形的面积该怎样计算呢？这节课老师和大家一起研究、探索这个问题。（板书课题）

生可能会说：求出它的面积。

合作交流1、谈话启思。

2、操作探索。

（1）四人小组合作进行操作、探索。

（2）小组汇报、交流、展示。

学生可能会拼出以下图形：

（3）课件演示拼出的各种图形。

（4）设疑：

这些图形中哪些图形的面积你会计算？

通过操作，谁能告诉老师，什么样的两个三角形能拼成平行四边形？

你能不能很快的把两个完全相同的三角形拼成平行四边形。

老师有一种方法，能很快的将两个完全相同的三角形拼成平行四边形，想学吗？

电脑演示转化的动态过程。

(5) 找关系。

师：拼成的平行四边形与原三角形有什么关系？

课件出示：

a.拼得的平行四边形的底与原三角形的底有什么关系？

b.拼得的平行四边形的高与原三角形的高有什么关系？

c.其中一个三角形的面积与拼得的平行四边形的面积有什么关系？

(6) 汇报

在学生回答的基础上师用电脑演示。

(7) 尝试推导说理。

师：根据你们的发现，你能推导出三角形的面积计算公式吗？

3、探究用一个三角形进行割补转化推导。

师：下面我们来观察电脑上是怎样操作的？（点击课件）

师：同学们若有兴趣，课后可以继续探索不同的割补方法。

小组合作探究，汇报交流。

学生观看运用割补法将一个三角形转化成平行四边形过程。

拓展提高

1、（出示红领巾）这下你会计算这条红领巾的面积吗？计算它的面积要知道什么条件？

你能估计一下它的底有多长吗？（课件出示红领巾）

一条红领巾的面积是多少平方厘米？

2、看图计算面积。

3、你认识这些道路交通标志吗？谁来说说。

（课件出示）

师：我们学校处在交通繁忙的三*路口，车辆较多。为了同学们的安全，交警叔叔想用铁皮做这样两个标志牌，（点击课件）

你来帮他们算算需要多少铁皮？

4、判断。

(1)、一个三角形的底和高是4厘米，它的面积就是16平方厘米。（）

(2)、等底等高的两个三角形，面积一定相等。（）

(3)、两个三角形一定可以拼成一个平行四边形。（）

(4)、三角形的底是3分米，高是20厘米，它的面积是30平方厘米。（）

5、课下请同学们找一个三角形的实物进行测量，计算出它的面积。

学生估计底的长度。

学生独立完成，一人板演。做完后集体订正。

学生口述列式。

通过图3知道要用对应的底和高计算面积。

学生说说自己认识交通标志。

通过这节课的学习，你一定有话想对同学们说，你最想说什么？（点击课件）

学生之间互相评价。

1、利用远程教育资源，创设教学情景。

利用远程教育资源，创设情景，能生动直观地将教学信息再现于学生的感官。教学情景创设的好，能调动学生的好奇心，又能为学生提供生动逼真、丰富多彩的教学资源，为学生营造一个色彩缤纷，声像同步，能动能静的教学情景，提高学生的学习兴趣，能做到事半功倍的效果。三角形的面积计算是在完全认识了三角形的特征及掌握了长方形、正方形、平行四边形面积计算的基础上学习的，其推导方法与平行四边形面积计算公式的推导方法有相似之处。因此，我利用远程教育资源网搜索并下载有关平行四边形面积公式的课件，通过多媒体展示给学生。这样即吸引了学生的注意力，又激发了学生探索新知识的欲望，同时又使学生明确了探索目标与

方向。

2、利用远程教育资源，引导学生自主探索，参与知识的形成过程。

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化为学生自己的知识。本节课，在探索新知的过程中，我让学生利用学具，以小组合作的形式，通过拼一拼、一摆、移一移等方法将两个三角形拼成各种图形。在此基础上，让学生发现只有两个完全相同的三角形才能拼成平行四边形，但学生不会用旋转、拼移的方法。这时，我恰当的运用多媒体课件动画演示，将两个完全相同三角形通过旋转、平移，能很快的拼成一个平行四边形，这样非常直观形象的展示转化过程，学生在好奇的氛围中掌握旋转、平移的方法。渗透了转化的数学思想。并再次观看多媒体课件，发现拼成的平行四边形与原三角形的内在联系，从而推导出三角形的面积计算公式。有效的突破教学难点，帮助学生深刻理解新知识，达到了事半功倍的效果提高教学效率。

割补法是学习几何知识很重要的方法。在推导平行四边行面积计算公式时，学生已初步掌握了割补法。本节课中，当学生用旋转、平移的方法推导出三角形的面积公式后，我又设计让学生运用割补法，将一个三角形转化成平行四边形，来推导三角形的面积公式。这一环节由于学生的能力和知识水平有限，对于割补法有一定的困难，因此，我充分运用多媒体课件动画，直观地展现几种割补方法，以拓展学生的思维能力，提高学生的推理能力。

3、利用远程教育资源，提高学生应用新知识的能力。

练习的设计除了注重趣味性和层次性外，更注重现实性。本节课的练习除了围绕重点设计基本练习巩固新知识外，还设计了培养学生创新意识及实践能力的练习题。为了节约教学时间，调动学生学习的积极性，运用多媒体课件展示练习题

是必不可少的。因此我设计了让学生认识道路交通警示标志，并计算两块相同标志牌面积的课件，学生在练习过程中，既发散了学生的思维，又对学生进行了交通安全教育。

总之，利用远程教育资源，对学生主体性发展、思维能力的培养具有独特的优势，教学中教师适时运用多媒体辅助教学，创设丰富的情景，调动学生多种感官参与教学过程，发挥了最佳的教学效应，从而激励学生去探索、去发现、去创造。

三角形的面积教学设计一等奖视频篇五

九年义务教育六年制小学数学教科书第九册69页至71页。

2、使学生明白事物之间是相互联系，可以转化和变换的。

3、通过交流，观察、比较，培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力，发展学生的空间观念。

探究三角形面积公式的推导过程，掌握和运用三角形面积计算公式进行计算。

理解三角形面积计算公式。

针对本课的知识特点，课前设计目的性明确、可操作性强的前置性作业，充分调动学生学习的热情，提高课前预习的效果，为成功的课堂教学做好铺垫；在课堂上，运用小组交流的学习方式，每个成员都有机会展示自己，小组交流后再进行全班的汇报，根据学生汇报的情况教师有目的地板书，然后引导学生观察、比较，进而推导出三角形的面积计算公式。

一、导入：

1、平行四边形面积计算公式是怎样推导的？

总结：把没学的图形转化成已经学过的图形从而推导出面积计算公式。

2、今天，我们也用同样的方法推导三角形面积计算公式，板书课题。

二、讨论

小组交流课前小研究。

三、推导

1、汇报课前研究的方法，老师根据学生的汇报有目的的板书。

2、推导三角形面积计算的公式。

四、应用

1、教学例1

2、强调格式

五、练习

1、下面平行四边形的面积是12平方厘米，斜线部分三角形的面积是多少？

（口答，并说出理由）

2、判断：

（1）三角形的面积是平行四边形面积的一半。（）

（2）三角形的高是2分米，底是5分米，面积是10分米。（）

3、说出求下面三角形的面积

课前小研究

研究者： 班级：

（可以在学具盒或在附图中选材料）

1、我用的材料是：

我的做法（文字或画图表示）：

我的结论：

2、我用的材料是：

我的做法（文字或画图表示）：

我的结论：

3、我用的材料是：

我的做法（文字或画图表示）：

我的结论：

4、我用的材料是：

我的做法（文字或画图表示）：

我的结论：

附图2

材料一

材料二