

# 最新语文成绩总结反思 语文期末成绩分析总结与反思(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 语文成绩总结反思篇一

本班在籍人数38人，参加测试38人，总分2866，人均分86.66，高分人数30人，高分率90.9%，及格人数38人，及格率100%。

这次考试试卷是由东宝区教研室统一命题：共有十个大题。题目内容都能紧抠教材，只是有几个词语学生积累少，故普遍失分。其次是短文排序，大部分学生分析能力，写作能力较差，因此失分严重。作文题型很好，让学生有话可说，有事可写。只是试卷上存在一个问题，看拼音写词语这道题中，部分拼音出现错误。

(1)、基础知识出错的原因就是极个别学生仍然不能牢固掌握字词，尤其是学困生。

(2)、习惯方面，缺少仔细审题和认真检查试卷的好习惯。做题时有些学生不好好审题就开始做，写完就算完了，不认真读读自己究竟写的是是什么，还没有形成良好的答题习惯。

(1)、继续加大加强对学困生，尤其是学困生的基础知识的练习和巩固，争取能让他们把字词句等基础知识掌握得再扎实些。

(2)、严格要求，养成认真仔细检查的好习惯。培养学生认

真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习都要严格要求。

(3)、抓好阅读，指导学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读、认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

(4)、继续加强写作指导。从两方面入手。一是要加强课外的阅读积累，二是多提供练笔的机会，提倡与生活实践紧密联系起来。

(5)、对学困生加大辅导和训练的力度。

## 语文成绩总结反思篇二

本次期中考试的成绩较平时的单元测试成绩有明显进步。主要原因有三：一是前半部分的基础知识掌握较牢固；二是复习时间较长；三是师生态度端正，高度重视此次考试。进步的同时同样凸显了很多不足。一是字词在平时的逐层筛查中个别学生没有牢固掌握；二是句型转换题成了一个难点。其中缩句题不能缩到最简或弄错了句子结构；反问句和陈述句的互相转换题，一部分学生还是不能熟练运用“难道……吗？”和“怎能……呢？”的句式，不会在合适的地方加减否定词；“的、得、地”的用法还是有部分学生混淆不清。三是阅读理解题中的开放性题目部分学生不能用规范准确的语言回答；四是作文写作中部分学生错别字较多，题目没有补充完整，不能用生动详细的语言描述事件过程。针对以上问题，在以后的讲课与练习中不能忽视语文的工具性这一教学目标。一是字词筛查应做到更精细更频繁；二是要反复强调做题方法，强化训练，让学生做到举一反三、灵活运用；三是课堂上注重引导与纠正学生的发言，抽出时间进行写作练习，力求让学生做到准确规范地使用语言；四是在作文教学中进行专项训练，积累精妙的语言，把握段落和篇章中心，力求把句子写生动、写鲜活。

本次期中考试英语成绩非常不理想，暴露了很多问题。一是单词、重点句型掌握不牢固，不能灵活运用。二是听力练习较少，听的效果较差。三是字型、句型转换题没有熟练掌握基本规律及做题方法。后半学期，在英语教学方面要下更大的功夫，花更多的时间。单词是基础，是重中之重，会拼会写是最基本的要求，所以要留给学生充足的记背时间，并教会学生更多的记词方法。重视听力训练，着重听关键词。句型、词型除了重点记忆之外，要理解意思，灵活运用。

深思、力行，定会有成效。

### 语文成绩总结反思篇三

在第一学段，识字与写字是语文教学当仁不让的教学重点。本次二年级期末质量检测试卷共九大题。除选做题外，一到四题均为考察学生识字、写字的字词掌握情况，总分为60分。五、六两大题考察学生对句式的掌握与运用，共15分。第七题“阅读练习”考察学生的阅读分析能力，占9分。第八题“看图写话”考察学生的观察力和写作水平，分值为16分。从试卷的考题来看，紧紧围绕着学段教学的重点进行检测，并且在一大题中，题型变化频繁，增加了难度。与以往期末试卷相比，题型更加灵活多变。“发展性评价试卷”上的原题明显减少，只有第五、六两大题，分值仅15分。分值最重的是第四大题的“填字词”，共33分。题目变化多端，有“换偏旁组词”、“减偏旁组词”、“加偏旁组词”，看偏旁写出带有此偏旁的三个字，补充四字词语，填反义词、量词，词语接龙。在一大题中，几乎包含了所有的识字方法。内容丰富，涵盖面广，很考验学生的能力。包括审题能力、观察能力、细致答题的能力。不得不说，设计者切准中心，构思精妙，用心良苦。

本学期二年级语文期末考试参考学生428人，总分为分，年级均分为分。年级最高均分97分，最低均分为分，相差分。全年级合格率100%，高分率有五个班均在90%以上。全年级90分

以下的学生有30人，占总参考人数的7%。

将八道题的出错率进行分析，完成较好的是第三题“填词造句”、第五题“补充诗句”，以及第六题“按要求写句子”，出错率不到5%。其次完成较好的是第一题“看拼音写词语”、第二题“选择正确的读音”，出错率不到10%。第七题“阅读练习”共丢分395分、出错率为%，第八题“看图写话”共丢分383分，出错率为%。第四大题全年共丢分分，占丢分总数的38%，是本张考卷的重灾区。题目中两小题“换偏旁组词”后马上变成“减偏旁组词”，有些学生没看清，由于惯性思维做成了“换偏旁组词”，丢分严重。有少数学生把“两点水”看成了“三点水”，“众志成城”的后两个字填反，“傲”字音序、笔画出错等。此题中还有掉笔画，写错别字及没读懂题意等现象。我惊讶地发现，原本老师们认为最易丢分的灵活题型：“阅读练习”和“看图写话”，它们的出错率加起来刚好与第四题“填字词”的出错率旗鼓相当，这让我大跌眼镜，看来“灵活”赶不上“多变”了。由于题目的不断变化，思维的不断转换，让学生应接不暇，无法静思冥想，沉着应战，导致错误连连。此次考试出现的状况，引起了我的关注和深思。

### (一)、题型训练要加强变化的力度。

通过此次考试，我感到欣慰的是，同学们的基础知识掌握比较扎实，对通俗题型完全得心应手。就连“阅读练习”和“看图写话”也完成得较好，比以前有了明显的进步。经过两年的学习，练习，学生们从惧怕拼音的儿童慢慢积累，成长为能写看图写话的小能手了。同时我发现了问题，题量的增加，题目的不断变化，成了本次考试的难关。这说明知识的掌握不适应灵活多变，平时的训练中，一题内基本变化不大，学生提笔就写，缺少观察。题型的灵活让少数同学心慌意乱，错误增加。今后我们要加强题型变化的训练力度。

### (二)、运用多种方法巩固识字效果。

某年新修订的语文课程标准指出，要规范书写，随堂识字、写字，强调写字的姿势和习惯，注重写字的效果，要求在每天的语文课中安排10分钟写字练习。进入三年级，因为学生已经掌握了所有笔画以及大多数的偏旁，写字练习重点应转移到各部件的组合搭配上来，学习向背、呼应、避让、穿插等组合规律，重点指导上下、左右、上中下、左中右、半包围、全包围、品字形等几类结构的书写。我们要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。只有这样，对所学的字词才能掌握得更牢固，以不变应万变。

(三)、高度重视低段教学向中段教学的转轨，促进“读写结合”。

面对着从低段教学向中段教学的转轨，在阅读教学和指导学生写作方面，我们全组老师都要引起高度重视。要指导学生进行课外阅读，特别是对优秀传统诗文、经典名著的阅读，扩大知识量，增强知识的储备。其次是培养学生的观察力，激发他们的写作兴趣，多仿写、练写。注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。要求学生说真话、实话、心里话，让学生“读写结合”，“读写共进”。

## 语文成绩总结反思篇四

时间如流水般淌过，转眼间期末考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢！于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

2、平时多做一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

3、适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：遇到难题，实在不能马上写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。学习目标及计划学习目标：从即日起，利用一切可以利用的时间刻苦学习，争取在下次月考中，减少失误，班级排名在前5名以内。以后每次考试，都争取前进3名左右，不能后退。

学习计划：

1、合理安排好学习时间。放假回家先把当天的作业完成，再利用剩下的时间预习、复习。而且，要充分利用零星时间。零星时间积少成多，集合起来，就是宝贵的整段时间。在学校，要安排好自习课时间。不能把完成作业作为自己自习课上的唯一任务。在还没有真正弄懂所学知识时不急于做作业。

2、要注重预习和复习。每次预习不用太多，一节内容即可。通过预习，找到暂时无法理解的问题，待老师讲过后看看是否已经被解决。否则，就向老师请教。除了预习，还要做好复习。每节课后，利用一两分钟的时间快速回忆课堂上老师所讲的主要内容；每天中午，利用半个小时的时间回忆上午所学几门课程的主要内容；到了晚上，把一天所学知内容都复习一遍。周末把一周所学知识复习一遍。

3、注意课堂听讲效率。在预习的基础上，课上专心听讲，不开小差，沿着老师的思路，认真地听讲、思考、领会，全面正确地理解和把握所学内容。并且做好笔记。尤其是老师反

复强调的、相似知识的对比、课文内容与现实相联系的知识  
点、分散知识的归纳综合等等都好笔记。

## 语文成绩总结反思篇五

不会分析的人他不会寻找教训，不会从失败中寻找教训的人，  
他们不会成功。所以，这次考试结束后，我针对学生的考试  
情况做如下分析：

本次的试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，体现  
了新课标的理念，能及时对学生阶段性知识考查，题  
量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，适合考查全体学  
生。

从本班学生的答卷情况来看，大多数学生的基础题做得相对  
好些，如看拼音写词语、按课文内容填空、选词填空等题型，  
都答得较好，基础知识还算掌握的不错；存在的问题主要是  
按要求改写句子及课外阅读等题型，是致使许多学生失分最  
多的原因。在按要求改写句子的题型中，有些学生不太理解  
把陈述句改写成拟人句的方法，还有的学生是看漏题，没有  
做在原句上修改病句这道题，这些都是失分最多的题型；基  
础稍差的学生对课外阅读的题型难以理解，失分较多。班中  
两极分化的现象极为严重。

通过这次测试，我深深地体会到：教师在教学中，不仅要抓  
好学生基础知识的训练，还要重视学生的阅读能力的培养。  
教学语文不单纯是课本的知识，还是对课外阅读的延伸。在  
今后的教学中，我要努力培养学生的阅读兴趣，只有在不断  
大量的阅读中，学生的语言积累才会提升，理解能力才会提  
高，才能为写作打下坚实的基础。

1、继续加强学生的基础知识训练，培养学生学以致用能力。  
在后期的期末复习工作中，要制定好科学的学习和复习计划，  
对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种

形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

2、继续重视学生语言的积累运用，提高学生的写作能力。着力培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

3、继续抓好培优及辅差辅导工作，双管齐下，努力去提高本班学生的学习成绩。