

2023年下幼儿园调研报告(大全5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

下幼儿园调研报告篇一

幼儿在园一日生活看似平淡、繁琐，却随处蕴藏着深刻的教育价值。良好的一日常规活动不但能保障幼儿的安全、创设积极的氛围，更有利于培养幼儿的行为习惯、发展生活自理能力。同时也便于教师科学合理地安排、组织幼儿一日活动，提高保教质量。现在我园教师们正处于小幼转型的中级阶段，对幼儿一日常规活动的实施有待于逐步完善和提高，因此我在全园展开了一日常规活动管理的调查研究，希望通过调研能准确地掌握教师们对一日常规活动的组织、管理情况，找出不足，提出有效的解决策略，提高管理质量，促进师幼共同成长。

今年8月至9月份，历时一个多月时间，我对东辽一幼全园9个班级进行了调研，共发家长问卷100份、有效问卷96份、访问了30名家长、18位教师，整个调研以《幼儿园一日常规活动细则要求》为标准，通过查看、听课、问卷、幼儿能力测评等方法展开，并且选择中班为对象进行半日活动跟踪观察，全面了解、分析全园一日常规活动管理的现状。

根据调研结果，我进行了分析，发现以下几个问题：

第一、一日生活常态管理随意性强、目标意识薄弱

我以《幼儿园一日常规活动细则要求》（文本）为依据制作调查问卷，测教师和保育员，统计结果显示：在一日活动中

明确知道每个时间段自己应做什么、该怎么做的占68%，印象模糊、笼统，带有随意性的占32%，由此可见，对于每天都在做着的日常生活管理工作，教师因熟悉而忽视，对一日常规管理工作细节了解不透彻，带有很大的随意性。

由访问18位教师对每个环节的计划性及近期、远期目标的确切性和具体化的结果来看，活动目标明确的占70%，目标模糊的占30%。可见仍有部分教师未能科学构建幼儿生活常规培养的系列内容，把一日生活常规的重点内容与其它内容等同，眉毛胡子一把抓，长期和近期的目标不清晰，工作缺少计划性、目的性。

第二、正规活动内容设计缺乏科学性、有悖幼儿认知规律

班年龄段样板班级进行半日活动跟踪调研，主要看孩子们在半日活动中的具体表现，尤其关注幼儿在非正规活动下的常态表现。（因为大班即将离园，小班年龄小不足以彰显幼儿园常规特点，中班有了近两学年的幼儿园生活，已经初见成效，所以选择中班为样板班级）从观察结果来看上课等有组织的教育活动良好的占85%，吃饭、喝水、入厕、盥洗、自由游戏等环节管理良好的占60%。由此可见，存在重视正规教育活动的质量，忽视非正规活动所蕴涵的教育价值的问题，有的老师可能错失了一些本来很好的提高生活和自理能力的教育契机。第四、家庭教育观念滞后教育链受阻，妨碍良好习惯养成。

从家长调查问卷中看85%家长重视幼儿读书习惯、艺术活动的培养，忽略养成教育。其教育思想和观念还停留在传统认识上，尤其是现在的独生子女家庭对孩子娇惯、溺爱，不是过度保护就是过分纵容，使得幼儿的常规培养不受重视。在幼儿园注重培养生活习惯、自理能力，而在家中往往被家长取而代之，使幼儿的教育链严重断条，不能够形成统。

当然调研中也有令人可喜的方面：

一、爱心育人，一日常规管理工作初见成效。

如：大班幼儿学习的坐姿、执笔姿势、书写姿势、倾听习惯等已养成，这些良好的习惯孩子将受用一生。

一日活动中，区域活动开展特色鲜明。区域活动是集体活动的延伸和有效补充，是关注个体差异的有限途径。幼儿园每个班都设置了相应的活动区域，如建构区、玩具区、美工区、益智区等，教师们能精心设置，活动区材料的投放符合幼儿年龄特点，并都有一定数量的自制玩具，除在时间上的明确保障外，看到的是一种有序进入和离开的常态，区域活动满足了孩子们“玩”的兴趣。可见各班区域活动的开展并非一日之功。也真正体现了幼儿园以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中的特色和特点。

蒙特梭利教育是东辽一幼引进的先进教育理念，带动了全园的特色发展。蒙班的小朋友经过一年的常规管理，现在不但能够自觉遵守各种规则，（比如：谁先拿到的谁先玩、学会了等待；别人的东西不可以拿、不打扰别人，学会了尊重；做错事情会主动道歉，学会了沟通。）而且已经逐渐将其默化为一种良好的学习和生活习惯，不需要教师一再地重复管理，孩子们就能够自觉地完善个性发展。本学期，应家长的强烈要求，幼儿园又开设了一个蒙班。

针对分析出的上述限制幼儿一日常规管理工作优化的主要原因，我认为可以采取以下对策建议予以扭转。

下幼儿园调研报告篇二

20xx年4月1日-----5月中旬，在常规工作之余，我们沉入基层，分别到了县直机关幼儿园、固店镇中心幼儿园、贾村乡东新幼儿园、高岭乡张家村幼儿园、中韩庄南王瞳幼儿园、黑堡乡康庄幼儿园、望都镇第一幼儿园、寺庄乡孙庄幼儿园、赵庄乡中心幼儿园等，参与了50多名教师的随机教育活动，

现把我们的下乡情况做一简单的总结。

调研中我们在记录活动的同时，认真观察孩子的学习活动，同时对教师的教育行为和幼儿的学习行为做出恰当的点评，本次的常态教学调研情况有以下几个特点：

a□教学目标的定位体现了新《纲要》的精神。

我们欣喜地发现很多教师把教育活动的着眼点放在了培养幼儿正确生活学习习惯，和激发幼儿的学习兴趣上，尽力的将学习内容放入设定的情景中，说明了教师在行动中正在逐步践行纲要理念。

b□教师的角色定位悄悄地发生了改变——教师以引导者，支持者，参与者的身份参与活动。

在活动中，我们发现大部分教师不再是知识的灌输者，而是在与幼儿的互动中，“扮演”着幼儿共同成长的支持者，引导者。在以前我们听到教师在指导幼儿活动时，常常用“你应该这样”，“这样做是错的”等等。但是，在这段时间的调研中，我们发现大部分教师在活动中能够用平等的、激励的语言和幼儿对话，有时候把幼儿推到前台，自己站在后台，默默的欣赏，适时的引导。

c□体现了课程的整合观，注重了各领域的渗透。新《纲要》强调各领域之间的相互渗透，相互融合，在开展主题活动时，教师能够以整合的观念来实施教学，将学习领域的各种内容有机的整合在一起。教学方式也比较有弹性，没有统一的模式，为幼儿提供了较为丰富的学习材料，有目的有计划的开展有价值的学习。

d□能发现和利用身边的资源进行教育活动，如：利用墙饰内容组织的教育活动、幼儿排队体验高和矮、开火车，火车正着开（正数1——10），火车倒着开（倒数10——1）等等。

a□组织教育活动随意性较大，没有经过精心的设计和准备，活动中缺少相关的教具和幼儿学习材料。如：从教师的提问中可以看出，教师的问题没有经过有目的的思考与设计，因此无效问题很多，分散了幼儿的注意力，导致教育活动的混乱。活动内容还是重知识性传授，忽视幼儿良好习惯的培养与相关的情感教育。如：大班综合教育活动《手》，老师引导幼儿懂得左手和右手同样重要，但是却忽略了左右手合作，团结的力量才更大。

尽管教师在语言、行为上尽力作到尊重幼儿，以幼儿为主体，但在日常的教育活动中发现，教师尚不能根据幼儿的“最近发展区”随时调整自己计划。常常重在实施自己的设计过程，从而忽视幼儿的主体地位，硬性牵引幼儿完成教育活动。

b□教师虽然对自己的角色定位慢慢的转变，但是在教学实践中一些教育行为往往事与愿违。我们发现有的教师在与幼儿互动时，尽管参与、交往，但很多是流于表面形式，而没有实质性地对幼儿产生作用。另一些教师则是参与的方式，方法不适宜，而使得整个师幼互动表现出消极性质，影响了互动的最佳效果。我们建议，教师可以从师幼互动中吸取经验和成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的不断发展和提高，从而实现师生双方在师幼互动中主体的积极建构和发展。

c□很多老师虽然有了主题教学意识，真正实施的时候容易把各领域的整合与拼凑混淆在一起。通过主题计划可以看出主题内容多为教材的简单拼凑，很多甚至都没有关联，在设计的时候没有重点，没有取舍。有些活动看似内容丰富，实则没有核心，没有主次。希望在今后的教学实践中，要先确定主题目标，围绕主题目标选择主题内容，选择性、创作性的运用幼儿画册，要求教师要不断反思自己的教育行为，不断改进教育思路，树立正确的教育观念，使主题教育活动形式真正为幼儿的成长服务。

(1) 从墙饰与主题教育结合情况来看，县直幼儿园、寺庄乡孙庄幼儿园做到了墙饰为主题教育活动服务，展示了幼儿的活动过程及成果；固店镇中心幼儿园有墙饰为主题教育活动服务的意识，也在努力去做。其他幼儿园也正在要求并准备实施。

(2) 备课基本情况：

a□各种形式的集体备课在进行中。寺庄、中韩庄、固店、高岭做的比较扎实，并能创作性使用教案。

b□大部分乡镇总校的集备活动有计划，有组织，有时间保证，有专人负责。个别单位由于各种情况，没有进行常规集备。

c□集备形式化，效果差。通过和教师的谈话看出，集体备课的时候，一名教师讲了设计思路的时候，其他教师往往不大会对其观点提出质疑，未能形成浓厚的研讨氛围。个备比重较大，集备应有的作用还没有发挥到最大。

3、情况分析：通过近几年的研训工作，教师的专业化成长迅速，《纲要》理念已经了然于胸，这在教师的教育研讨活动以及教师的集中教育活动中可以看出，大部分教师转变了小学教育方式，构建了良好的师幼互动关系，大家能运用理念通过幼儿的学习行为，来分析自己教育行为是否得当。但是通过教师的日常教学却反映出我们工作中的问题还是很大的，如：教师平时的教学：“没有人听可以应付以下” “没有教具和学具照样可以上课” “边看教案边上课”的情形比比皆是……究其原因是：

a□管理者对日常的教学重视程度不够，对教学管理要求不到位；很少深入课堂，督导不到位；指导不到位。

b□教师一人一个班，平时带班时间较多，进幼儿园就围着孩子做事情，幼儿园没有为教师设置专门思考和学习的时间。

c□管理者和教师平时的事务性工作比较多，分散了教师研究教学的精力。

如果教师被动进行幼儿教育活动和幼教研训活动，平时抱有随便应付的心态而懒于思考，则很难不断提升自己的工作能力。

4、建议：

a□专干园长要成为维护常规教学的策划者、管理者。首先，要有评价标准做导向；有相应的时间条件做依托，有相应的评价机制做保障，激发教师的主体性。变要我做为我要做，从行为上，使教师不仅仅是学了理论，有了观念，而是要教师真正行动起来。

b□专干园长要成为幼儿教育工作的参与者、指导者、反思者。园长要定期听取“常态课”，每月至少听完本园教师一节常态课，每月总结交流一次，不但能激发教师的上进心，还能不断的发现问题、分析问题，在思维方式上调动教师的兴奋点，扩展教师思维的角度，从而使教育研训主题不断深化和具体，比如：在听课过程中发现的无效问题过多的情况，绘画活动中范例何时出示的问题，如何作到既关注全体幼儿又能进行针对性教育等。最终达到解决问题的目的。

c□专干园长要成为教育活动的服务者，园长要创设条件，提供机会。积极利用各种有利因素，开展园级，乡级、县级的教学展示交流，调动一切有效手段，使教师有学习的机会、表现的舞台、施展的空间，满足教师的发展需求。

5、下一步工作思路：

为了激发各层次幼教人员教学研究的积极性和目的性、使园本研训形式百花齐放、内容更切合实际、收效更大；为了给大家提供展示自己成果和交流思想的平台，我们明确了下一

步的我县园本研训工作形式：

a□以区域为单位开展多种形式的园本研训工作，与08年第二学期末形成本年度本区域的教研成果，并编辑成册（人员：包括管理者、教师、后勤等各个层级；内容：管理经验（优秀的教研实录、值得推广的制度）、保育感悟、教育故事、生成的主题活动、优秀课例、优秀反思等等）。

b□年终进行《园本研训成果》评选，召开园本研训经验交流会。

下幼儿园调研报告篇三

本学期，为了更好地提高我园保教服务质量，了解家长对我园工作的需求和建议，使我们的家园合作有效地开展，我园向家长发放了问卷调查表。通过家长反馈的信息，我们进行了分析和调整，现将活动进行总结。

由办公室统一发放家长问卷调查表，并请家长周末回家认真填写。填写后家长把问卷调查表放到回收箱中。

（1）通过此次家长问卷调查，家长对幼儿园工作整体印象满意率达到96%，4%认为一般。

（2）认为孩子发展的很好的占82%，好的占16%，一般的占2%。

（3）教师是否具有亲和力对孩子是否热情、有礼貌：93%家长老师做的很好，7%的家长看法是一般。

（4）老师和孩子的情感融洽，孩子是否喜欢上幼儿园：76%的幼儿喜欢上幼儿园，30%幼儿一般，仅有两名幼儿是不喜欢上幼儿园。

（5）对幼儿园膳食结构、营养花样上由于家长对伙食的标准

不一 满意率为21%，比较满意为64%，一般为15%，不满意0%
a 家长是否愿意参加幼儿园组织的各项活动79%的家长很愿意参加，20%的家长式偶尔参加。

(6) 幼儿不爱上幼儿园的原因

身体原因：68%，家长愿意：9%，老师原因：16%，害怕同伴：7%。还有 两名属于心情不好的。

通过座谈，家长们非常希望通过家长会形式，了解自己孩子在园各方面的表现，孩子的学习、生活习惯、身体状况、性格发展、与人相处、情绪变化等方面的情况，孩子在哪方面存在不足？幼儿园日活动安排，以及顾虑孩子在家能认真洗手，在幼儿园这么多孩子他们能洗的干净吗？还有老师如何解决幼儿的学习问题，了解如何促进开发孩子思维空间和想象力等方面的游戏和活动；如何进行幼小衔接工作等等。

最后，我们感谢家长对幼儿园工作的大力支持，同时我们将把家长提出的问题与意见有计划、有目的给与解决，达到问卷调查的时效性和有效性，使幼儿园工作做得更彻底，更完善。

下幼儿园调研报告篇四

近十几年来，随着我国幼儿教育事业的迅速发展，幼儿园（所）数量骤增，办园形式日趋多样化，陈旧的幼儿园的管理方法和手段显得难以适应，暴露出的问题亦越来越突出。

从我们掌握的情况看，我国幼儿园园长的素质普遍较低，少数园长不具备国家规定的合格学历和任职资格。据调查，华北某省有1/3的园长没有达到国家规定的学历要求；在所有园长中，受过幼教专业培训的仅占31.92%。这样一批素质较低的园长很难胜任科学的管理工作，导致一些幼儿园的管理仍停留在“经验型”的水平。管理缺乏目标，整天忙于具体事

务，能做多少算多少；工作不分主次；办事凭感觉和经验；对上满足于所布置的工作，对下满足于发号施令，指挥多于引导，命令多于说服，加之目前许多幼儿园经费匮乏，园长把主要精力放在筹措资金上，无暇学习和钻研管理理论，自身素质和管理水平更是难以提高。

2、管理缺乏整体性和协调性

幼儿园有效的管理应该是从幼儿园的整体目标出发，充分协调管理中人、财、物、事、信息、时空六大要素之间的关系，加强各部门之间的配合与协作，实现最佳的整体效益。但我国的幼儿园往往不能正确地处理整体和局部的关系，过分强调局部利益，以局部代替整体。例如：在保育和教育管理上，重教轻保；在教育教学管理上，偏重智育，忽视体、智、德、美诸方面的互相渗透和有机结合；在制度管理上，重规章制度的规定，轻规章制度的检查和落实；在人、财、物的管理中，重视设备设施和经费管理，忽视园风建设和教职工的思想政治工作；各部门各自强调自己的权利和利益，缺乏协作和沟通；园领导有时只搞集中不搞民主，挫伤了教职工的工作积极性，失去了凝聚力。这一切都严重影响和阻碍了工作的正常运转。

3、幼儿园管理目标与实际工作脱节，预定目标无法实现

以往经验型、事务型的管理模式，不重视管理目标的制定，现在的幼儿园虽然意识到了目标管理的重要性，但目标与实际管理活动之间常常是脱节的，表现在：一是园领导的工作常常偏离目标。虽然制定了目标，但园领导在做具体工作时，经常把目标丢在脑后，心中无数，目标形同虚设；二是不能对总体目标进行分解，使目标落实到各部门和各项工作、活动中，目标过于笼统，缺乏可操作性；三是缺乏实现目标的具体计划、措施和手段，也就是说目标与管理活动之间缺乏实现的桥梁。

4、缺乏评价管理效果和质量的可靠标准和方法

衡量一所幼儿园的保教质量的办园水平，需要借助科学的评价手段。但目前幼儿园的评价工作缺乏可靠性和科学性，表现在：一是一些行政管理部门或幼儿园自定的评价标准过于笼统、抽象，缺乏可操作性，一些指标根本无法测定；二是评价中主观性、随意性较大，方法和手段欠科学。如：评价方案中各项目的权重和分值基本上是评价者凭借主观经验赋予的，很少采用量化方法，对评价结果大多采用定性的综合分析和等级评定，缺少量化分析；三是评价只注重结果，不注重整个管理过程的正确性和有效性。评价中存在的这些问题大大降低了评价的信度和效度，影响了评价结果的客观性和真实性。理自身所存在的问题外，一些与幼儿园管理有关的不利因素也在不同程度上制约着幼儿园管理工作的改进和提高。

1、缺乏上级主管部门的有效指导

目前，绝大多数幼儿园是部门和单位办园，在领导体制上隶属于主办单位，这些主办单位在资金、设备、人员方面给予了幼儿园必要的支持，但他们往往缺少懂幼教业务的专业人员，不能对幼儿园实施有效的指导。而幼儿园的业务主管部门又必须通过主办单位来实施对幼儿园的业务领导，这种间接的业务管理难以产生直接效果，甚至会出现上级管理要求和意见不能及时传达到幼儿园或幼儿园在贯彻执行上出现偏差的现象。

2、幼儿园的办园自主权得不到落实

虽然《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》中明确规定“幼儿园园长负责幼儿园的全面工作”，但在幼儿园实际管理活动中很难得到落实。幼儿园的经济权、人事调配权、教职工的聘任权基本由上级主管部门掌握，园长的责、权、利不统一，只能履行职责但缺乏相应的权力。特别是在用人

上，“想要的人进不来，不想要的人推不出去”，使得幼儿园的管理改革无法顺利进行。

3、幼儿园收费偏低，办园经费短缺，办园条件简陋

长期以来，幼儿教育作为一项福利事业收费一直偏低。近年来，随着物价的上涨，办园经费支出越来越大，收取的保育费难以应付日常开支，加之许多主办单位只拨付教职工的人头费，使得幼儿园无力再拿出资金改善办园条件。一些陈旧的设备得不到更换，房屋得不到修缮，玩教具、教学材料、图书数量不足。保教质量、管理效果自然受到影响和制约。

4、计划经济体制下形成的幼儿园管理体制对市场经济缺乏承受力和应变能力

在计划经济体制下，幼儿园基本上处于主办单位“全包”的封闭状态，事事由主管部门安排，幼儿园只管关门办园。而面对市场经济的新形势，许多幼儿园缺乏足够的心理准备和承受力，一旦没有了上级部门的财力支持，就显得无所适从，难以应对。当前，一些企业在转换经营机制，为减轻企业负担，将幼儿园从企业中分离出去，幼儿园成为自负盈亏的经济实体，面对这种管理上的转轨，由于没有配套的改革措施，导致一部分企业办园陷入困境，被迫关、停、并、转。

通过对幼儿园管理中的主要问题和制约幼儿园管理水平的相关因素的分析，使我们对幼儿园的管理现状有了更深刻的认识，同时也为深化幼儿园的管理改革，切实提高管理效益和质量提供了一些有益的启示。

下幼儿园调研报告篇五

随着幼儿园教育的不断深入，幼儿教育面临着前所未有的挑战，而要在挑战中赢得发展，归根到底在于构建优秀的校园文化。而作为校园文化重要组成部分的幼儿园工会文化，

对校园文化的建设发挥着越来越重要的作用，它能调动全体教职工的积极性，激发她们的才智，增强组织活力。本文调查了城西幼儿园18位教工，就幼儿园工会文化建设的内涵、目前工会文化建设的现状以及教工对本园工会开展文化建设的意见，以问卷调查的方式进行调查汇总，发现教工们对工会文化建设一知半解，有和校园文化建设概念混淆的情况，对本园工会近年来所作的工作比较认可，同时渴望在当今工作压力大的社会形势下教工身心健康的维护。报告对调查的结果进行了阐述，并对成因进行分析得出相关结论，且依据结论提出了改进设想。

幼儿园文化是幼儿园群体成员在教育教学和管理实践中，逐渐积累和共同创造生成的价值观念、思维模式、行为方式及其活动结果。它是幼儿园精神、制度和物质等的特色表现，因此它是幼儿园内涵发展的需要，是幼儿园争创品牌的必需品。“用文化的方式发展有灵魂的教育”是文化教育的发展思路。但随着时代的发展，社会各界对教育越来越关注，教育体制的陈旧，家长的期望，生活的重担压得教师喘不过气来，越来越多的教师或多或少产生职业倦怠感，影响了教师核心价值观的认识，阻碍了幼儿园精神文化的形成。

工会组织担负着建设、教育、参与、维护等职能，在当今错综复杂的社会形势下，除了协助行政做好相关工作外，还应发挥引导、激励等作用，通过各种生活价值教育活动将承载师德内涵的“爱与责任”教育贯穿幼儿园的文化建设。关心教工生理、心理健康，满足教工合理需要，帮助教工正确认识自我、调整心态，积极参与工作、学习、生活，努力实现“教书育人”“管理育人”“良好格局”。

由于教工个体认识的偏差，社会价值取向的不同，使幼儿园在提升教工整体素质，形成积极向上的精神文化时常常遇到困难。为了了解我园教工对工会文化建设的认识，对本园工会目前开展文化建设的满意度以及对工会今后开展文化建设的期望值，从而更好地开展教工喜欢的，提升幼儿园内涵的

文化建设。我们开展了本次调查。

针对社会上一部分教师产生职业倦怠的现状和幼儿园发展对文化建设的迫切需求，我们开展本次调查。一方面了解教工的需求，我园工会实施文化建设的现状；另一方面分析目前工会文化的缺失或存在的问题，思考应对策略，并在今后文化建设中得以体现。

1. 调查方式：调查问卷法

2. 调查对象：抽取本园不同年龄、不同学历、不同层面的会员18位。

3. 调查内容：对工会文化建设的认识；本园工会文化建设开展的情况；对工会文化建设的需要及建议。

（一）不同年龄教工个人爱好、生活改善指标、对文化的理解及重心确定的调查。

表一：不同年龄教工的爱好、改善指数、文化建设理解及重心确定对照

由上表可以看出，一般情况下教工的爱好、生活改善指数等会随着年龄的增长、文化底蕴的变化而变化，年轻的教师喜欢活泼、时尚的运动，容易接受一些先进的科技信息等；年龄偏大的教师对文化的认识可能注重实际一点，对一些比较高位的理念有抵触情绪等，而对目前工会文化建设的认识可能也就低一点。为了杜绝这些无关因素的影响，本次调查特意对教工的年龄、文化程度、性格爱好进行统计分析。从调查结果来看教工的兴趣爱好、改善指标、对文化的理解都比较集中，并没受教工的年龄、文化层次、家庭结构等因素的影响。可能时幼儿园长期开展团队活动，营造和谐氛围的结果，大家意识形态比较相似。

（二）对本园工会文化建设的现状调查（见表二）

在对工会文化建设的现状调查中发现83%的教工都参与过幼儿园的法规学习，尤其是关系到教工切身利益的《女职工相关权益》的学习，有100%的教工参与教代会、民主管理等的工会活动，说明本园工会能维护教工的合法权益。满足教工知情权、参与权和监督权。另外通过组织教工开展师德征文、关爱儿童、师德标兵评选、募捐等不同类型的活动在园内大力弘扬先进，并带领教工用自己的实际行动参加师德建设；工会能关心教工生活，关注教工身心健康，除了积极参加上级工会组织的各项文体活动以外，还在园内开展读书、走进经典等活动，提升教工的内在素养，陶冶情操。工会也能满足教工高层次的需要，积极主动的参加上级部门组织的展示亮相活动，帮助教工树立自信，实现自身价值。

（三）对教工工会文化建设的期望调查

以评判题的形式请教工在选项中列举前三项作为自己的答案，统计过程把得票最多的选项依次计入下表（见表三）

从调查中发现多数教工对目前的工会工作还是比较认可的，认为幼儿园在近两年的师德建设、文明班组创建还是有成效的。另外对自己希望的或者说自己喜欢的工会活动形式做了选择，选择的结果体现了教工们理性的一面，反应了教工对没有压力的娱乐活动的向往，也正如教工在问答题中反映的最好组织一些没有任务性的娱乐活动，来活跃教工的身心。

（四）对教工问答题部分的汇总发现：一部分教工提出，在条件允许的情况下改善一下伙食结构，增加一些粗粮、酸奶等等。而且对双休日组织外出旅游的呼声很高，对工会实施文化建设建议可以开展教工献计献策活动，和教科研、师训工作有机结合，加强整合。

从以上的调查结果可以了解到：

1. 种种压力造成部分教师产生职业倦怠感

从以上对照表中可以了解到：三个年龄段教工的最大爱好都偏向于外出旅游。确实现在教工工作压力大，远离都市的嘈杂、放松心情亲近大自然、饱览祖国的大好河山，对教工的良好性情的培养是一个不错的选择，而且外出旅游可以陶冶情操，培养教工间的团结协作的精神。但是我们从更深层次的分析，教工们很想工会组织活动，最好是那种没有任何思想负担的外出旅游等等。因为工作、学习、生活上的种种压力已经让他们心力交瘁，厌倦了那种一成不变的东西。随着身体素质的不断下降，年纪大的老师面对不断更新的教育形势觉得力不从心，所以不想给自己更多的压力，年轻的教师由于生儿育女占用了大量的时间和精力，使他们无暇顾及学业和事业的发展，以至于缺乏自信，在纷繁的竞争中显得很茫然。以至于他们都想寻找释放压力的时间和空间，而外出旅游是教工用身体劳累替代心理疲惫，帮助教工暂时忘掉烦恼，达到调节工作节奏目的的最佳途径。

2. 教工核心价值观的缺失

从教师对改善指标的确认中可以清晰的看到，大部分教师首选健康指数，而只有少数教工提出学历水平、价值体现等方面的改善。当然健康是根本，只有健康才有充沛的精力应对来自各方面的压力。当前社会各界对教育的期望值很高，教育体制的陈旧，独生子女给发展带来的弊端，社会上收入的不均衡使教师觉得压力大，教师这个职业的幸福无法得以实现，导致了部分教师责任感的缺失，形成核心价值观的偏离。教师们安于现状，把教师这一职业作为谋生的职业，对自身缺乏约束，对价值体现缺乏追求。

3. 校园文化建设和工会文化建设概念混淆

工会文化建设是校园文化建设的一部分，在调查中多数教工能认识工会文化建设的外延，但是也有少数教工把工会文化建设与工会的职能和校园文化建设等概念混淆。这是因为：我园多年来始终坚持依法办园，民主管理，通过先进教工之家的创建了解工会的职能，但对工会文化建设的宣传力度不够，导致了教工在选项面前无所适从，因而出现一部分教工无法识别的情况。

4. 已有价值教育成功经验为教工接受

从上述调查中还可以清楚的看出教工对工会文化建设的重心的认可上比较统一，大家认为精神文化是关键，这是大家得以遵从、追求的目标，另外团队建设也是大家的首选，因为城西幼儿园多年的生活价值教育活动的成功经验让工会在文化建设中得到借鉴，让教工在活动中加以体验、感悟和反思。例如：利用三八节开展“庆三八·唱红歌”教师拉歌赛时，我们以年级组为单位，鼓励组内成员合理分工，友好合作，优势互补，创意完成。这是我们对教工开展以合作为主题单元的价值教育时，采取的体验、感受合作的快乐，使组员的长处得到充分发挥，也使处于劣势的教工减小压力。在反思时教工们最大的感受就是享受合作表演给她们带来的快乐，感受年级组团队活动给她们的乐趣。

（一）减轻教工负担，帮助教工消除职业倦怠感

随着课改的深入，教师工作已经不再是简单的完成教学任务，而是一项创造性的工作；况且各类文案的撰写占用了教工大量的时间，造成了教师的工作压力越来越大，她们渴望工会活动能给她们带来一线生机。但是目前工会组织教工的读书活动、师德征文、学陶论文征集等都需要大家用文案的形式呈现，使教工对工会活动失去信心。为此要消除教工职业倦怠感，必须了解教工所需，从实质上关心教工的生活，可以采取多种形式为教工减负。

1. 工会活动与幼儿园工作有机融合

针对幼儿园教师工作压力大的情况，工会利用各种途径帮助教工减负。将工会活动有机地融合在幼儿园各项活动中。例如，与教研组联手开展读书、参观活动，师德建设与师训工作结合，爱生活动也可以和家长工作结合。幼儿园的民主管理会议可以和常规的代表培训、骨干会议、教代会等同时进行。这样从时间上可以减少无谓的消耗，从精力上也可以减少教工的负担。让教工既完成了相关任务，又得到身心愉悦。腾出时间、腾出精力投入教学工作，避免教工带着任务参加活动。

2. 小型多样的娱乐活动舒缓教工的壓力

深入教工，了解她们的所需，关心教工生活，特别关注教工的身心健康，整合各方资源开展一些健康知识咨询、心理健康游戏等，帮助教师了解健康的秘诀。定时开展体育锻炼，做到定人、定点、定时。继续开展二周一次的教工活动，建立和谐宽松的人际关系，帮助教师增强心理适应能力。利用双休日、节假日多组织教工开展一些有利于身心健康的外出旅游活动，使教工紧张的情绪得以及时排泄。

3. 积极争取教工福利维护教工合法权益

工会要想方设想为教工办实事，关心弱势群体，解决她们的后顾之忧。除了做好民主管理，维护教工参与权、监督权以外，还要积极为教工争取福利，改善办公条件，使教工合理的需要得到满足，以更充沛的精力投入工作。

（二）注重“价值”教育，帮助教师形成核心价值观

“价值教育的核心是在幼儿园生活和工作的各方面建立一套被认可的原则和被深信的理念”。是通过各种主题单元教育活动，让教工设身处地的认识自身的角色，感悟教师这一职

业的使命感、责任感，从而反思自己的行为符合正确的、社会认可的道德观，久而久之形成教师核心价值体系。把教育本身的价值意义看作是自己生命的价值。工会在文化建设中必须塑造员工的核心价值观，以德塑行，以行锤范，在这一过程中享受到教书育人的乐趣、自由创造的喜悦和自我价值的升华。

1. 师德建设融入价值文化

爱心与责任是我们师德建设中不可或缺的组成部分。在当今社会种种诱惑面前，教师是不是从内心里对工作的认同，看到了工作过程中的意义和价值，通过职业体现生命的价值，取决于教师对职业倦怠的克服和幸福感的激活程度，而这些往往要通过对教师的职业道德的呼唤。教师应在正确认识自我的基础上，根据自己的个性、兴趣、优缺点和工作能力，建立合理的角色期待，制定切实的目标，从而避免挫败和由此造成的心理失衡。可以通过“爱与责任交融，价值与文化兼程”为主题的经验分享活动的开展，挖掘教师的闪光点，分享不同个体的成功经验。通过爱心传递，关爱身边的每一个人，包容身边的每一个不如意，调整心态，用无边的大爱激发公民对社会的强烈的责任感，从而实现自身的价值。

2. 价值教育滋生职业道德

爱心和责任也是生活价值教育主题中的两个重要核心内容。通过主题活动的开展，让教师体验、感悟从而反思自己的行为。工会除了对教师进行爱心与责任相关的师德教育，还要借助教工之家、和谐校园的创建，开展爱心与责任的价值教育，可以学习劳动模范、三八红旗手等先进人物的事迹对教工进行熏陶，用鲜活的事例诠释职业道德的力量，让教师设身处地的感悟爱与责任的魅力。结合幼小衔接工作的开展，组织教师与小学老师座谈，了解幼儿园的启蒙教育对孩子智力的开发和学习习惯的养成的重要性，用简单而生动的例子让教师体验幼儿园教师这个职业的幸福感，从而形成正确的

核心价值观。

（三）加强宣传培训，理解工会文化建设的内涵

针对教工对工会文化建设内涵理解的模糊。工会一方面要作好教工的学习培训工作，一方面还要注重工作成效的展示，为此：

1. 加强学习管理，了解工会文化建设内涵

幼儿园成立文化建设学习培训工作机制，建立相关的培训制度，责任到人、落实学习内容，有效利用社会资源，通过自学、邀请专家讲座等多种途径，对教工宣传培训，在反馈中，工会掌握教工的学习动态，及时干预。且组织教工参与工会的相关活动的策划和工作的落实，让教工在实践中总结经验，提升理解度从而更自觉地参与工会文化建设。

2. 加大宣传力度，了解工会文化建设进展

利用工会之窗宣传报道学校工会文化建设的花絮，让教工更好的了解工会工作，听取教工的反响，以合理化建议的形式动员教工为工会文化建设献计献策。对教工关心的热点问题组织教工讨论，发表自己的看法。从中掌握教工的心理变化，更及时、有效的与教工沟通交流。

（四）丰富建家内涵，推进工会文化建设的实施

教工之家涵盖了工会文化建设的全部，通过教工之家的创建推进文化建设不愧是一个很好的途径，在此过程中我们着重从以下几个方面开展工作。

1. 从建“家”园着手，推进物质文化建设。在园内办公室、走廊、厕所、食堂等各个地方进行精细化的布置，渗透生活价值教育中简朴、尊重、自由的元素。为教工争取福利，安

排一个活动场所，添置一些活动器材，让教工在工作之余能写意片刻。以人为本，体现温馨、温暖的家氛围。

2. 以定“家”规为载体，推进工会制度文化建设。在十二五规划制定期间，调动教工的积极性，发扬主人翁意识，人人参与家规的完善工作。深入群众听取意见、反映诉求、维护权益、推动发展，促进和谐。

3. 以树“家”风为宗旨，推进工会精神文化建设。号召全体教工团结互助、和平相处，包容同伴的过失，对困难的教工有爱心、有行动，同事间诚实守信，营造温馨的家氛围为幼儿树立典范。同时借助年级组活动这一载体，通过读书交流活动、参观活动，了解社会流行元素。

4. 以立“家”业为目的，推进工会的行为文化建设。工会加大力度对教工进行宣传，发扬每一位教工的闪光点，鼓励大家以自己的行动树立教师的形象，爱岗敬业、乐于奉献，努力扩大周边影响。继续以年级组为单位，借助幼儿园共同体的运作模式，提高教师的业务素养，通过展示亮相，积累经验，不断壮大幼儿园这份家业。

当前，我园工会文化建设还处于一个探索和实践阶段，我们要在实践中不断总结、提炼，形成具有幼儿园自身特色的工会文化。通过工会文化建设，夯实共建共享的思想基础，将工会文化与幼儿园发展融为一体，相互促进、相互发展，在共建中共享、在共享中共建，切实加强和改进工会工作，充分发挥工会在幼儿园管理中的作用。