平均分配数学教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

平均分配数学教案篇一

今天讲了二年级下册的《平均分认识》一课，蔚主任听了我的课，本节内容非常少就是认识平均分，在集体备课时，备课领导也突出指出本节课内容主要让学生经历什么是平均分，在学生分的几种情况下，追问那种分发公平？为什么公平，学生不难得出每份分的同样多，然后引出平均分的定义。

在执教时我也清晰的`知道本节课的难点是每份和几份的区别，但带的问题实施起来有些麻烦，用什么巧妙地方法让学生能够区分得需要斟酌，我采用了做游戏的形式联系学生区分，可在分的过程中学生出现了3份和一份3个的混淆。课下蔚主任给我指出在讲定义让学生摆出三种情况时，一定要让学生把三份用圆圈圈起来，明确3份指的是什么，还要着重指出每份指的是什么，这里凿实了下面的摆一摆自然就不会出错。经过指点让我体会到注重点要抓住时机。而且方法要得当，方法正确画龙点睛，方法错误：“（例如我让学生大量练习摆小棒，）”，就有点画蛇添足了。

平均分配数学教案篇二

身为一位到岗不久的教师，我们需要很强的课堂教学能力，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编为大家整理的《表内除法一平均分》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

本节课是除法初步认识的第一节课，是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的`数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。要突破除法学习的难点，关键是理解分，尤其是“平均分”。课堂上，我充分利用学具盒中的小棒、圆片课件等，让学生在操作中探索规律，建立“平均分”的概念，直观感受和理解“平均分”，并在实践和交流透彻理解掌握新知识。

1、生活情境融入教学，提高学习兴趣

新课一开始，从“分”字入手，利用课本的插图：学校组织同学们明天去参观科技园，让学生观察图片并说一说他们所看到的，再引出我们也要像他们一样分糖果，然后学生就动手分糖，在分得过程中发现了要“公平分”也就是“分得同样多”自然而然地引出平均分的概念，初步让学生感知平均分。

2、以学生为主体，在操作活动中学习数学

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。本节课从始至终都是让学生在实践操作中来理解感受“平均分”。刚开始时在普通的分糖果中感受提炼出特殊的分
即“平均分”；然后又自己动手探索“如何分”；最后又是挑战自我的“有多少种平均分”。这样由易到难，将兴趣激发，思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

3、教学设计循序渐进，学练结合，学习效果好。

在设计教学包括习题都是由易到难，循序渐进，学完一个知识点马上就检测巩固，张弛有度，学生轻松地就掌握理解了

本节的重点知识，很好地完成了教学任务，学习效果较好。同时还培养了学生与他人交流、合作、语言表达等能力，为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

4、关注到每个学生的发展。习题设计以基础题为主，又有拓展提升，注意学生智力的提高和优生培养，也激发了学生学习兴趣。

（1)由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。

（2)教师讲的太多，以后要注意课堂教学语言的精炼和准确；还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

平均分配数学教案篇三

教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分，分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好基础。学生在教师创设的生活化情境中，通过丰富的实践活动，多次经历“平均分”的过程，在知识“再创造”的过程中，充分调动起学生参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的体验，培养学生合作交流的能力，增强学习和应用数学的自信心。

我认为本教学设计有以下值得反思的地方：

1、注重学生对平均分的感受和体验。不是简单地让学生背读知识，而是创设情境并通过多次实践操作，在学生分完桃后，

让他们给“每份分得同样多”的这种分法取个名字，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如“把15支粉笔、15根圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？”学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知道总数的情况下，同学们就完全暴露出了多种分法，有一张一张的分，有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。

平均分配数学教案篇四

认识平均分（一）是二年级认识除法里的教学内容。是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础的基础，有着举足轻重的作用和地位。

本节课的教学，结合学生的实际生活，设计了五个环节的内容：

（一）创设情境，感知平均分。

（二）实际操作，认识平均分。

（三）应用拓展，理解平均分。

（四）体验成功，回味平均分。

（五）全课小结，拓展平均分。

通过本节课的教学，感到成功的地方有一下几个方面：

1、新课伊始，让学生分桃进行动手操作，使学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生的积极性。

2、让学生在分圆片的情境中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”，在进行叙述“平均分”的过程中，运用这样的语言：“你认为他说的怎样，谁比他说的更好？让学生互相评价，充分调动学生参与学习的积极性”。

3、通过实践操作，让学生在分圆片的时候再次感受平均分，培养学生合作交流的能力，让学生说分的过程，培养学生语言表达能力。

4、在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求摆小棒，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也是平均分。

5、总之，本节课的教学，整个活动都是在学生通过五次动手分学具的过程中，达到了全员参与。通过自己亲身的体验、亲自动手实践，得到平均分的概念：每份分得同样多，叫做平均分。再多次经历分学具的过程，使学生明白“每几个一份的分，也是平均分”的道理，学生在摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的过程中，感知平均分的概念，为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

本节课的不足之处是：

1、“平均分”这个重点是强调了，但要突破还需加强。

2、“分成几份，每份几个”还需加强学生对这句话的理解。

3、在进行例2的教学时，我通过让学生动手分，再说一说你是怎样分的，接着请一个小朋友到黑板上演示分法，最后又在课件上重演了一遍分法，这里重复太多，使学生感到厌烦，失去了兴趣。

4、对学生的回答关注度不够，提的问题要尽量简洁易懂，学生的回答要给予准确的评价，以及详细的纠正。

5、在建立“平均分”的概念时，学生分学具用的时间较长，耽误了一些时间。

6、让学生在生活中找一些有关“平均分”的事例，学生找的都很好，只是表述不是很清楚，有待于教师继续加强练习。

7、整节课下来，都是在强调“平均分”，可是现实中“平均分与不平均分”同时存在，应该让学生明白这点。

总结：这是我在三小的第一节公开课，上完课以后，我发现我很累，原来整堂课的大部分时间，一直是我在说，我在提问，没有花时间引导学生如何表达自己的想法，在课堂上，对于学生的回答，我不能做到冷静的思考后再处理。这节课，至始至终都是让学生在不停地操作，从操作中体验平均分，在操作中学会表达如何表达平均分，因此，对课堂的掌控能力、组织能力更需要加强。

在进行了《有效教学，智慧课堂》后，学校的老师们都给予了很多的评价，让我从中认识到自己很多的不足，今后会继续努力！

二年级数学上册《平均分》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

平均分配数学教案篇五

教材设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与按“每几个一份，可以分成几份”分桃子和分小棒，让学生充分理解“平均分”的概念，经历“平均分”的过程，并在头脑中形成相应的表象，为学生认识除法打好基础。学生在具体实践活动中，多次经历“平均分”，充分调动起学生参与学习的积极性和主动性，培养学生合作交流的能力，让学生获得成功的体验，增强学习信心。

教材设计的两个例题，例1让学生认识平均分，在例1的教学中，我先创设了小猴分桃的情境，让学生自由的分，学生分出了好几种不同的分法。为了从中引出平均分，我提了一个问题，这几种分法有什么不一样，你能把它们分分类吗？问题一下去，学生不是很理解怎么分类，出现了很多分法，很难引导到“平均分”概念上去。因此在第二个班级上的时候，我直接问学生，你们认为这几种分法中，哪种分法最公平，很多学生马上就把是平均分的分法找出来了，我马上追问：

为什么这几种分法是公平的呢？学生说了自己的理由，与平均分的概念有点接近了，我就用比较规范的语言归纳出平均分的概念，使学生获得了平均分的初步感知。接着的试一试，在动手操作、不同分法的交流过程中，巩固对平均分含义的理解。