

# 数学公开课教学反思万能 大班数学公开课教案及教学反思认识球体(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 数学公开课教学反思万能篇一

### 活动目标

1. 在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值(元、角)。
2. 掌握对10元以内人民币的认识。
3. 积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 体验数学集体游戏的快乐。

### 活动准备

10以内“仿真人民币”，各种玩具，画有不同面值人民币的盒子。

### 活动过程

1. 谈话导入活动。

提问幼儿：平日吃的东西，穿的衣服，玩的玩具是从哪里来的？幼儿说出是用钱买来的，教师出示“仿真人民币”问幼儿：认识他们吗？他们一样吗？引导幼儿认识不同面值的人民币。

2. 发给幼儿每人一套“仿真人民币”，让幼儿辨别不同面值的人民币。

让幼儿按要求取出相应的币值，例如，教师说出四元，幼儿取出四张一元的人民币；师说六元，幼儿取出一张一元的，一张五元的人民币，或取出六张一元人民币。

3. 游戏活动。

教师变成售货员，卖给幼儿玩具，教师说出玩具的价钱，幼儿按量取钱，谁取得既快又准，就把玩具卖给他。幼儿买到玩具后，可以和其他幼儿继续进行游戏，持有不同玩具的幼儿之间可以进行买卖，用“仿真人民币”进行交换。

4. 交流小结，让“仿真人民币”回家。

每个盒子上都有不同面值的人民币，请幼儿根据盒子上面值的不同，把人民币送到相应的盒子里。

5. 活动延伸。

在活动区内放置十元以上的“仿真人民币”供幼儿继续探索认识。

活动反思

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根

本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，在三年前的教学中早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

## 数学公开课教学反思万能篇二

### 活动目标

1. 通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
2. 在活动中让幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。

### 活动准备

1. 布置自选商场场景。(如：皮球、乒乓球、苹果等)
2. 人手一套小筐。
3. 泥土、橡皮泥。

### 活动过程

一、请幼儿进入自选商场先购商品，激发幼儿兴趣师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴？在选商品的时候有一个要求，请你们把凡是‘可以滚动的’东西都放到自己的小筐里面。

二、幼儿第一次尝试

1. 找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢？小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

2. 请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。

3. 请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

### 三、幼儿第二次尝试

1. 观察比较，认识球体。

师：（出示皮球与纸片）请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

2. 教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

### 四、巩固对球体的认识

1. 请幼儿在周围找出与球体相似的物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

2. 让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

五、结束活动在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

现在就请小朋友们到加工厂去做球体的产品吧？

活动反思：

整个活动下来，首先反思自己。状态不好，跟孩子之间的沟通不太顺。或者是教具准备不够充分，或者是没有把操作要求交待清楚，感觉整个课堂纪律不是太好。对孩子讲话没什么激情，还没有足够的经验应对课堂的突发状况。以后一定多跟有经验的教师学习，把各个环节之间紧密联系起来，调动孩子的积极性。

## 数学公开课教学反思万能篇三

### 一、活动目标

- 1、学习计数两圈交叉情况下圈内物体的数量。
- 2、探索按标记图要求在圈里摆放相应数量物体。

### 二、活动准备

白板课件，大、小呼啦圈若干，瓶宝宝10只，幼儿操作用的小兔、圆圈等。

### 三、活动过程

(一)玩游戏“老鼠笼”，数数围住了几只小老鼠

(二)玩套圈并看标记记录

- 1、出示瓶宝宝，引导幼儿数出瓶宝宝的数量，请幼儿玩套圈。
- 2、出示标记图，请幼儿说说标记图的含义，并记录圈内瓶宝宝的数量。
- 3、请几名幼儿和教师同时套圈，设置两个圈同时套中一个瓶宝宝的情境，引发幼儿讨论：蓝圈和红圈套中了同一个瓶宝宝，这个瓶宝宝该算谁套中的。

### (三) 学习计数两圈交叉情况下圈中瓶宝宝的数量

1、白板上演示两圈套中同一个瓶宝宝的过程，带领幼儿分析交叉部分瓶宝宝的特征：既在红圈也在蓝圈，计数两个圈内瓶宝宝数量时都要将它算进去。

2、分别出示图二、图三、图四、图五，改变交叉部分瓶宝宝的数量，引导幼儿正确计数红、蓝圈里各有几个瓶宝宝。

(借助白板的拖动、变色、移动等功能，让幼儿直观地看到两圈如何交叉形成一个公共部分，明确所要计数对象的范围，从而让幼儿真正理解公共部分物体的特征，这是本节活动的重、难点所在。)

### (四) 操作活动：兔宝宝站圈

1、出示标记图一：红圈2只蓝圈2只，分析标记图要求：怎样给3只兔宝宝站圈。

教师设疑：红圈里要站两只，蓝圈里也要站两只，这可怎么站呀？想想看。白板上演示正确答案，组织幼儿表扬自己。

2、出示标记图二：红圈3只蓝圈2只，幼儿看标记操作，重点引导幼儿思考两圈交叉部分站几只兔宝宝。

3、出示标记图三：红圈1只蓝圈3只，怎样站圈？

### (五) 合作游戏：站圈乐

1、幼儿分组自由站圈，说说自己一组是怎样站的。(白板演示不同结果)

小结：原来4个小朋友站两个圈有好多不同的站法。

2、分别出示图一(红圈里2人，蓝圈里3人)、图二(红圈里2人，

蓝圈里4人)、图三(红圈里4人, 蓝圈里4人), 幼儿看标记玩站圈游戏, 体验成功和合作的乐趣。

(3次不同的站圈任务对幼儿要求越来越高, 教师注意语言提示的变化。)

师: 你们太厉害啦, 这么难的任务都能完成, 心里什么感觉? 那我们一起庆祝一下吧!

#### 四、活动结束

1、评价

2、总结

#### 五、活动延伸

1、为每组幼儿提供一个可随意翻动、组合的`标记牌, 让幼儿自行翻牌玩站圈游戏。

2、鼓励幼儿尝试5人一组玩站圈游戏。

#### 活动反思:

在备课前, 我就一直构思如何来安排这节课, 我班班额过大(77名幼儿, 最近常到园的也有70或72名幼儿), 对幼儿的分组活动也做了认真的思考, 组分多了没人管理(一个老师、两个保育员), 最终把每个游戏活动时分成三个组来完成。

在“自由玩圈”活动中, 当老师让幼儿自己想出圈的玩法时, 幼儿的积极性很高, 每个幼儿都能拿着圈玩, 有几个幼儿表现特别突出, 能用圈套自己、手上转、地上滚, 老师请出玩法好的幼儿玩给大家看时, 别的幼儿都积极地跟着做, 活动中老师说的不多, 幼儿能自主练习, 每个幼儿都能玩起来。

在“小球钻圈”活动中，老师分组示范动作后让幼儿自己尝试，幼儿跃跃欲试，第一次滚球的时候，老有幼儿滚不到圈里，老师让他们多看(看别的小朋友滚)多练，经过尝试后最终能把小球滚进地上的圈里，开始距离要远些，看到幼儿能滚进的不多，及时缩短距离后效果好很多。这个活动中，幼儿参与意识强，看到自己能把球滚进圈里时都很激动，都期盼能再滚一次。

“过小河”时，老师在讲双脚跳的要领时，幼儿在原地就跟着做，都能双脚多前一个圈跳进后一个圈，只有少数幼儿能连续跳，几个年龄小、个子矮小的幼儿跳时不能保持身体的平衡摔在地上，经过老师再次提醒方法以及同伴鼓励后，能坚持跳完，还有几个幼儿胆小不敢双脚跳，在老师的鼓励帮助下也敢跳了。

“开火车”时，幼儿一个接一个做得非常好，用脚尖走比较平稳，用脚跟走时好些幼儿走不了几步就掌握不了平衡，这时我缩短了脚跟走的时间，幼儿就走得很好了。

这次活动设计方案时幼儿我没把人数问题考虑周全，分成三个组活动，幼儿的等待时间都很长，后面没玩的幼儿玩的兴致受到一定的影响，有的幼儿开始不能约束自己，经过老师的提醒后方能管住自己。活动前没考虑到小班幼儿的能力，第一次滚小球时，距离远了，幼儿滚球的准确性差，第一轮幼儿基本都没把球滚进圈里。

如果现在让我再上一次，首先我会考虑到人数的问题，尽可能让每次活动的人数少一些，把幼儿分成两部分来上，一部分由一名保育员安排在教室做别的活动，每个游戏活动前把游戏规则讲清楚，让幼儿在活动时安全方面有保障。活动前多推敲活动方案的可行性，并对教案进行说课，发现问题及时修改。

# 数学公开课教学反思万能篇四

活动目标：

- 1、复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。
- 2、发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

算式题(挂于幼儿胸口)、彩旗(旗上有数字)、布置场景、停车场标记、沙包(上面有数字)、篓子(有数字1d10)□奖品(有算式题)、塑圈、黑板。

活动过程：

## 一、导入游戏

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧!(幼儿听音乐开汽车进活动室)

师：数学宫到了，让我们把车停到停车场，胸口算式的得数就是你的车位号。

师：汽车停好了，我们一起进数学宫吧。

## 二、闯关游戏

1、录音：欢迎来到数学宫，请闯第一关：对暗号。

师：进数学宫还得闯关啊!让我们看看闯关的要求是什么!

师：老师说一个数，你们对一个数，两数合成小旗上的数。

这样就能闯关成功。

师：嘿！嘿！我说数字2。

幼儿：嘿！嘿！我说数字6，2和6合成8。

2、录音：小朋友你们真棒！欢迎进入第二关：投掷。

师：这一关的要求是什么呢？让我们一起再来看一下。

师：请小朋友算出沙包上的得数，然后站在线上投到相应的数篓子里。（幼儿分组检查）

3、录音：小朋友你们真能干，快快来闯最后一关吧！第三关：看谁报得多。

师：这一关的要求是：听一个数，请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音：祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了许多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

### 三、结束部分

今天你们玩得开心吗？

那让我们一起带着礼物开着汽车回家吧！

活动反思：

《纲要》中所说：“幼儿园数学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同的发展和提高。”如果单一学习数学，孩子们会感到枯燥无味。于是我在活动中设计了《数学宫》这个游戏，将加减法应用于数学宫的闯关中，让幼儿在游戏中

体会学习的快乐，增强孩子们对数学活动的兴趣。

## 数学公开课教学反思万能篇五

活动目标：

- 1、通过观察比较，认识并说出球体的主要特征。
- 2、能找出并说出生活中与球体相似的一些物品。

活动准备：

圆纸片、乒乓球各40各；橡皮泥40块；圆柱体积木、光盘、小球、弹珠、瓶盖若干。

活动过程：

一、通过对比发现球体可向任何方向滚动。

1、小朋友你们来看，这是什么？(圆片)今天老师给每个小朋友准备了一张小圆片，你来玩玩这些小圆片，但在玩的过程中不能让圆片离开桌面，一会我请小朋友来说一说你是怎么玩的。

2、幼儿自由操作。

3、你是怎样玩的？(转着玩的、滚着玩的)怎样滚着玩？(立起来滚)谁和她的玩法是一样的？把小圆片立起来他可以朝哪些方向滚动？(前后，一个方向和与这个方向相反的方向)只能朝一个方向和与这个方向相反的方向滚，如果不离起来会不会滚？(不会)师总结：把小圆片立起来他可以朝一个方向和与这个方向相反的方向滚动。

4、出示乒乓球：这是什么？他可以向哪些方向滚呢？我也给每

个小朋友准备了一个乒乓球，你来试试，看看乒乓球可以朝哪些方向滚。

幼儿操作：谁来说说，乒乓球可以朝哪些方向滚动？

师总结：乒乓球及可以朝前滚朝后滚，还可以转着滚，他可以向任何一个方向滚动。

二、比较乒乓球和圆片，指导球体不管从那一面看都是圆的。

师总结：圆片摸上去扁扁的平平的，所以在摸的时候有一条楞，乒乓球摸上去鼓鼓的，握住两只手就会撑起来。

2、从不同的角度看乒乓球和圆片在形状上有什么不一样。

师总结：圆片看上去有两面是圆的，但也能看到一条直线，乒乓球从不用的方向看都是圆形的。

师总结：小朋友，你们知道吗？像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不管从哪个方向看都是圆形的物体是球体。

三、联系生活找出并说出生活中与球体相似的一些物体。

2、老师也找了一个，是球体吗？为什么不是球体？

3、你在生活中还见过哪些东西像球体？

四、幼儿操作：制作球体刚才玩具公司的老板给老师都打来电话，他要生产一批玩具，他想请小朋友帮忙制作一批球体，请你用橡皮泥来做一做吧。

活动反思：

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下

开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还未尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

## 数学公开课教学反思万能篇六

《乱七八糟的魔女之城》是一个有趣的数学绘本，讲述了“公主去乱七八糟的魔女城拯救迷路了的王子，一路上历经各种困难和挑战”的故事。绘本巧妙地将“模式排序”的数学知识融入生动的故事情节中，使抽象的排序变得合理而有趣。根据大班幼儿的现有经验和学习特点，我们对绘本内容进行了大胆裁剪、重组和改造，对其中涉及数学、语言等领域的内容进行放大和加工，并努力挖掘绘本传递的思想，提升绘本的人文性。

### 活动目标

1. 了解故事内容，感知和丰富词汇，如“乱七八糟”等。

2. 善于观察、思考和探索故事中隐藏的排序规律。
3. 理解并掌握找规律的方法，尝试创编规律。
4. 体验游戏带来的乐趣，感受规律排序的韵律美和条理性。

## 活动准备

### 1. 经验准备：

- (1) 幼儿掌握ipad的基本操作方法，如点击、拖动等。
- (2) 幼儿对规律已有初步感知。

### 2. 物质准备：

- (1) 触摸屏交互式一体机1台，苹果笔记本电脑2台，音响1个，基站1个，ipad26台。
- (2) 教师端flash课件，屏幕教鞭软件，学生端app软件。

## 活动过程

### 一、观察绘本封面，感受无序之乱

#### 1. 看图说话，初步感受。

师：今天老师带来一本好玩的图书。请你看一看，（点击课件）封面上有什么，画面给人怎样的感觉。

幼儿看图说话。教师恰当回应、评价，引导幼儿感悟“乱七八糟”的意思。

#### 2. 了解书名，产生兴趣。

师:(点击课件)这本书的名字就叫《乱一七八糟的魔女之城》。

过渡:今天,魔女城里发生了一件大事,想知道是什么大事吗?

## 二、聆听故事开头,产生游戏之欲

1. 师讲述:(点击课件)有一个国家叫南国,南国里住着一位聪明的公主。有一天,一只青鸟飞过来,(呈现动画)递给公主一封信。公主打开一看,是王子写来的。信中写了什么?(点击播放:公主陛下,我在魔女城迷失方向啦!快来救救我吧!王子)

师:信里讲了什么?怎么才能救王子呢?幼儿自由讨论。

2. 师讲述:噢,信里还夹着一张地图呢!

引导幼儿观察游戏导图:公主要救王子,必须经过规则城,路上还会遇到妖怪。

3. 师讲述:公主读完信,赶紧收拾行李箱,准备出发去拯救王子。

过渡:公主想请小朋友们一起去救出王子,你们愿意吗?

## 三、深入故事情境,体验闯关之趣

### (一)听一听,玩游戏:找钥匙(按照数量规律排序)

1. 师讲述:让我们跟着公主出发吧!(拖动,呈现公主赶路动画,来到城门口)嗯?规则城的门竟然紧锁着。这时候,一棵大怪树摇摇摆摆地走过来。它说—(点击播放:规则城的钥匙挂在一棵树尖上,树上结着苹果、苹果、梨,苹果、苹果、梨,苹果、苹果、梨……)

2. 师:钥匙在哪?谁来帮公主找一找?(点击课件)幼儿上台操作。

3. 交流、评价,圈画规律。

过渡:来,让我们赶紧用这把钥匙打开城门吧。(点击钥匙,切换页面)

(二)看一看,玩游戏:选道路(按照颜色规律排序)

1. 师讲述:打开城门,出现了好多条彩色的路。一共有几条呢?

幼儿数一数。(点击课件)

2. 师讲述:那到底走哪条路呢?公主左右为难。这时,大怪树又说话了。(点击播放:这么多条路,只有一条有规律的路才是正确的。如果走错路的话,说不定会遇到怪兽哦)

启发:这7条路中,哪条路才是有规律的路呢?你能从颜色排列中发现秘密吗?

3. 幼儿先和同伴讨论,再上台交流。(操作演示,并说一说、圈一圈排列的规律)

小结:小朋友们都发现了规律,找到了这条通往魔女城的道路。这条路因为有规律,所以显得最美。来!让我们跟着公主,一起踏上这条有规律的彩色道路。(点击课件,呈现走路动画)

幼儿跟随节奏律动。

(三)闯一闯,玩游戏:涂脚趾甲,过鳄鱼河(二选一)

(点击巨人,播放:谁能把我的脚趾甲按照规律涂漂亮,我就会为他让路)

(点击鳄鱼，播放:谁能用地上的星星和月亮图片修补好破桥面，让桥面图形排列有规律，我们就会让他过河)

师:小朋友们可以任选一条路闯关。

2. 幼儿一对一操作。(屏幕切换成学生端)

游戏1:涂脚指甲(按颜色规律填充色块)

游戏2:过鳄鱼河(按照图形规律修补桥面)

3. 分享闯关经验。

小结与过渡:小朋友真聪明，用不同的方法闯过了难关。让我们继续赶路吧!

(四)试一试，玩游戏:整理房间

2. 幼儿一对一操作。(屏幕切换成学生端)

游戏:整理房间(综合:归类和排序)

3. 分享成功经验。

小结:小朋友们都找到了规律，解除了魔法，王子得救啦!(点击课件)让我们为他欢呼吧!

四、创编规律，感悟有序之美

2. 幼儿创编规律，玩铺路游戏。(屏幕切换成学生端)

3. 交流、评价。

4. 师讲述:看着这么多条有规律的道路，魔女开心极了，她拿起魔棒挥一挥，点一点，(点击课件，呈现动画)一条有规律

的道路从魔女城通往美丽的南国!(点击课件)魔女骑上大象,高兴地说:“谢谢小朋友们,我可以去南国游玩啦!”瞧,她们出发啦!(点击课件)让我们排着队,跟着公主,一起去南国寻找新的规律吧!

幼儿跟随节奏律动,离场。

## 数学公开课教学反思万能篇七

活动目标:

- 1、学习对应数量与数字1~10。
- 2、正确感知10以内的数量。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备 《数字卡(1~10)》(自制的及挂图)、1~10的数字儿歌、教室里的各种物品、蜡笔、自制人物教具、篮子六个(在篮子上贴上1~10的数字)、自制花(花瓣上贴不同数量的小画点)

活动过程:

一、复习点数。

1、出示1~10的挂图。

师:请小朋友一起来复习数数,请看图片,老师指到哪个东西就请小朋友数出来。

## 2、点数实物。

师：请小朋友们现在数一数，我们教室里的桌子有几张？黑板有几个？玩具柜有几个？……

## 二、教师导入，激发幼儿兴趣。

### 1、以情景引起幼儿兴趣。

师：告诉小朋友一个好消息，小豆豆明天要过生日，她想邀请小朋友们去参加生日晚会，你们想不想去？（幼儿回答）

师：那我们送小豆豆什么生日礼物呢？（幼儿自由回答）教师对幼儿的答案给予肯定。

师：我们大家一起去采花，明天送给小豆豆，好不好？（幼儿回答）

师：小朋友们看，花园里开了这么多花（教师把花洒在桌面上）请小朋友看看这些花有什么不一样吗？（幼儿说）今天老师为小朋友们准备了一些漂亮的小篮子，大家仔细看一看，小篮子有什么不一样？你发现了什么？（幼儿自由回答）教师及时给予肯定。

师：下面小朋友们就去给小豆豆采花好不好？（幼儿回答）

### 2、幼儿开始游戏（采花）

活动结束：

采花结束后，教师要找幼儿说一说：“你们采了几朵花？采花过程中你发现了什么？（只要能说出点子和数字一样或数字和点子一样就可以了？）”

活动反思

我觉得，这个活动让孩子们学会了很多，在快乐的心情中讲述，幼儿也很快乐的学习，而且6的加法算式他们全都学会了。最重要的是快乐，孩子们快乐，作为老师的我也很快乐。

## 数学公开课教学反思万能篇八

### 活动目标

1. 通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
2. 在活动中让大班幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。

### 活动准备

1. 布置自选商场场景。(如：皮球、乒乓球、苹果等)
2. 人手一套小筐。
3. 泥土、橡皮泥。

### 活动过程

一、请幼儿进入自选商场选购商品，激发幼儿兴趣

师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴?在选商品的时候有一个要求，请你们把凡是可滚动东西都放到自己的小筐里面。

二、幼儿第一次尝试

1. 找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢?小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

2. 请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。
3. 请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

### 三、幼儿第二次尝试

1. 观察比较，认识球体。

师：(出示皮球与纸片)请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

2. 教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

### 四、巩固对球体的认识

1. 请幼儿在周围找出与球体相似的物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

2. 让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

### 五、结束活动

在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

### 活动反思

本次活动，我设计了以玩游戏为主线、以动手操作为探索过程的活动，孩子们在自由轻松的氛围中认识了球体，感知球体的基本特征，同时激发了孩子们喜欢关注生活中的问题、探究生活中的数学的兴趣。