

2023年农村的调查报告(精选5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告对于我们的帮助很大,所以我们要好好写一篇报告。下面是我给大家整理的报告范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

农村的调查报告篇一

随着我国城镇化的不断推进,大量农村剩余劳动力向城镇聚集。这既是他们理性选择的结果,也是我国工业化、城镇化和现代化发展的必然。然而,受城乡分割的二元社会结构体制的限制,农民工的“空间城镇化”并不代表身份的市民化,也不意味着他们可以享受和市民同等的社会权利和公共服务,附着在户籍制度上的不平等公共服务和福利作为一种社会屏蔽机制依然在起着身份区隔的作用。同时,受制于家庭经济能力、社会关系网络、城市社会排斥等多重因素的限制,他们在流动过程中作出了携带或不携带子女进城就学的家庭决策,从而形成了随迁子女和留守儿童问题。随迁子女问题主要表现在入学机会、就学途径、经费保障等方面,问题显而易见且相对紧迫,同时他们的空间流动会对城市教育资源分配形成冲击,触及了相关主体的教育利益,因而更容易引起政府和社会的关注,也较早成为政策议题。而农村留守儿童则主要表现为安全、生活、学习和心理问题,具有一定的隐蔽性,且农村留守儿童问题较少直接接触及其他主体的利益,自然难以形成“利益冲突式”的社会关注效应。随着城镇化进程的不断加快和农民工市民化进程的相对滞后,留守儿童作为社会弱势和弱小群体,作为家庭结构肢解化的承受者,作为中国城镇化不完全发展的代价承受者和衍生现象,理应受到社会各界的关注。据全国妇联课题组报告,由第六次人口普查数据推算,全国有农村留守儿童6102.55万,占农村儿童的37.70%,占全国儿童的21.88%[1]。和第五次人口普查估

算的2443万留守儿童数量相比，[2]十年间约增加了1.5倍。农村留守儿童呈现出数量多、增长快的态势，可以预见，在国家新型城镇化发展的征途中，农村留守儿童将会在未来较长一段时期内持续存在。

当前，学术界对农村留守儿童多持“问题化”的研究进路，存在将农村留守儿童问题夸大化、标签化甚至污名化的倾向，把留守儿童等同于问题儿童。本文以浙江省、山东省、重庆市、四川省、江西省、湖南省、湖北省、河南省、山西省、甘肃省10省(市)9448名农村义务教育阶段学龄儿童为样本，通过统计和推断方法，整体把握农村留守儿童特征，摸清农村留守儿童生存状况的真相，深入探究不同类型留守儿童在身体、心理和学习等方面的差异，科学判断农村留守儿童的总体态势，为有针对性地解决农村留守儿童面临的现实和潜在问题提供有效的实践应对策略。

一、农村留守儿童的生存现状

对于“留守儿童”的认定标准，学术界一直存在争议，争议的焦点主要集中在三个方面：一是父母外出的结构，即双方均外出还是仅单方外出；二是父母外出的时间，即不能与子女见面的时间为半年以上还是一年以上；三是留守子女的年龄，即是18岁以下还是15岁以下或者12岁以下。我们这里所呈现的数据是父母至少一方外出、时间在一年以上的在义务教育学校读书的儿童。为了全面掌握农村留守儿童的生存状况，我们把留守儿童分为三类：一是父母双方外出的完全留守儿童；二是父母一方外出的半留守儿童，其中包括父亲外出留守儿童和母亲外出留守儿童两种。

(一)农村留守儿童的总体特征

1. 农村留守儿童占39.69%，劳务输出大省尤甚

在我们所调查的9448名农村义务教育阶段学生中，有3750人

为留守儿童,占39.69%,比全国妇联课题组根据《中国第六次人口普查资料》样本数据推算的37.70%高出两个百分点。但是,全国妇联课题组是按0~17岁全口径计算的,如果仅以义务教育阶段学生计算,则农村留守儿童(2948万)仅占农村同年龄段学生数(10128.5万)的29.11%,这样我们的调查数据要高出六普数据10.58个百分点。在所调研的10个省(市)中,农村留守儿童比例超过平均值的省份有河南(57.82%)、山西(44.25%)、湖南(44.11%)、重庆(43.17%)和湖北(40.16%),尤以河南省数量最多,可见农村留守儿童主要集中在中西部劳务输出大省。

2. 完全留守儿童高达43.36%, 父亲外出留守儿童最多

从父母外出结构看,有43.36%的农村留守儿童父母双方均外出务工,达1626人,如果按照严格的留守儿童定义,即父母双方均外出且一年以上不能与子女见面,那么,农村留守儿童占农村儿童的比例为17.21%。农村留守儿童大部分为半留守状态,达2124人,占56.64%。在半留守儿童中,父亲外出的占82.82%,为1759人;母亲外出的仅有365人,占17.18%。男子作为农村家庭的主要劳动力和家庭经济收入的主要创造者,外出打工比例高具有一定的客观性和合理性,甚至具有一定的不可避免性。而母亲作为对孩子成长具有重要作用的关键性人物,留守家中陪伴子女、从事农业生产应该是家庭较为理性的决策,对缓解社会矛盾意义重大。

3. 留守儿童呈低龄化趋势, 年轻外出母亲更倾向子女留守

尽管从农村留守儿童的绝对数量上看4~6年级最多,占50.68%,7~9年级次之,占33.58%,1~3年级最少,仅占15.74%,但是从留守儿童占该年龄段儿童的相对比例上看,1~3年级最高,达44.05%,4~6年级次之,占40.26%,7~9年级最低,只占37.96%,小学高于初中,小学低年级多于小学高年级,基本呈现出低龄化趋势,这与范先佐教授的研究结论基本一致。[3]农村留守儿童低龄化与农村青壮年劳动力

大量外出务工有关。一方面，年轻人刚刚组建家庭，经济基础较差，需要通过外出打工来巩固家庭的经济基础；另一方面，年轻人有着比其他群体更具优势的打资本(如知识、体力、健康、适应能力等)，而且父辈尚有精力帮忙照料孩子。在三类留守儿童中，母亲外出留守儿童的低龄化趋势更为明显，小学1~3年级留守儿童在同类型中的占比，母亲外出最多，占22.44%，完全外出次之，占16.27%，父亲外出最少，只占13.88%；小学4~6年级同样是母亲外出最多，占55.11%，父亲外出次之，占53.54%，完全外出最少，仅占46.62%，母亲外出的低龄留守儿童需引起重点关注(见表1)。

4. 三分之一农村留守儿童跟祖父母居住，22.62%同兄弟姐妹居住

调查显示，在各种类型的留守儿童中，同祖父母一起居住的比例最高，达33.53%，同母亲居住的比例达27.12%，同兄弟姐妹居住的达22.62%，同爸爸居住的占14.26%，还有2.47%的留守儿童同其他亲属同住。在完全留守儿童中，有43.91%同祖父母一起居住，21.36%同兄弟姐妹一起居住。特别值得指出的是，无论是完全留守儿童还是总体留守儿童，都有五分之一强的农村留守儿童没有跟成年人一起居住，处于监护缺失的状态，这一状况尤其应引起各方关注。

农村的调查报告篇二

无论是老师，还是学生，工作、学习都离不开笔，天天都要与笔打交道，但是大多数人并不知道，水笔会污染环境。为了调查校园内的资源利用和浪费情况，引起大家对水笔污染环境的关注，提倡水笔的合理利用和回收。本人于12月5日特地开展了一次调查活动，了解校园里的用笔情况。本人在温州市瓯海塘下中学，采取抽样方式问卷调查了老师47人、学生89人，共136人。

一、水笔的使用率高

在平时书写中，有40位教师和34位同学最常使用水笔，占总数的54%，其次是圆珠笔，占总数的40%，而选择使用钢笔的只有3位教师。买笔时，82%的人首要考虑的是好用。许多人认为用钢笔太麻烦，而水笔不用吸水，用完了直接再买就行了。学校附近的文具店都有水笔，款式多样，造型漂亮，价格实惠，购买非常方便。调查的136人中，49%的人每月使用1—2支水笔31人每月使用2—3支，平均每人每月使用2支水笔。有人算了这样一笔账：如果按照平均每人一年使用5支水笔来计算，我国每年至少要用掉65亿支，这是一个让人吃惊的数据。目前市场上一支普通水笔的零售价一般在1元至1.5元，笔芯零售价也是1元至1.5元一支，质量好一点的水笔在2元左右，但有的根本不能更换笔芯。一瓶墨水的价格是5元左右，在实际使用中一瓶墨水大约相当于20支笔芯，使用水笔的花费大概是钢笔的4倍。

二、缺乏环保意识

水笔用完后，直接将笔丢掉的学生有51人，占总数的38%。是什么导致水笔成为“一次性”笔呢？在调查中可以发现，浪费的根源还是在于大家用笔的“习惯”，环保意识差。水笔虽然使用方便，但是抗摔性差。在使用过程中一不小心掉在地上，笔尖上的小铁珠脱落或者受损，笔芯就无法正常使用，并不是真正地“寿终正寝”，所以大家都把水笔当做“一次性”的。其次，是在“笔芯”上。对于笔芯的处理，有126人会直接扔掉，其中有40%的人认为空笔芯不值钱。虽然有些笔可以换笔芯，有62人认为现在笔芯型号过多，买配套的笔芯不太方便，而且有的笔芯比笔贵或同价，所以对于大多数人来说，情愿掏钱再买一支新水笔，大家习惯把水笔当成一次性的了。最后，浪费的原因也与水笔的质量好坏有直接关系。一般进口的水笔在6元以上一支，国产的在3元左右，但是在使用上却大有差别。正常一支进口水笔大概可以书写4万字，但国产的或许书写2万字就没水了，或者中间出现不下水的现象，因为价钱便宜，许多人情愿再买新的，重复购买也是一样浪费。

三、不知水笔也污染

国家的“限塑令”实行了将近一年，但是，水笔对环境的污染还没被人们认识到。在调查中90%的人并不知道，为我们带来方便且经常被随意丢弃的水笔(中性笔)，正在悄悄地“吞噬”着我们赖以生存的环境，因为它不仅难以降解，且对土壤和水质都有污染。136人当中，只有30位教师和24位同学会更换笔芯，笔壳再利用，占总数的40%。调查时，有不少人反问：“水笔也能污染？”

通过这次调查，我发现水笔的浪费现象时分严重，水笔造成的浪费与污染不容忽视。为大家提供方便的水笔其实和塑料袋是一样的，它的主要原料是聚苯乙烯或改性聚苯乙烯，这两种材料具有耐老化、抗腐蚀的特点，除非进行垃圾分类后焚烧，否则很难降解。另外，水笔芯中残余下来的油墨，是由颜料、连接料、填料、附加料等组成的，含有挥发性物质，而里面的浮脂等物质会对土壤和水产生污染。因为它不属于危险固体废物，所以环保部门目前没有对水笔进行垃圾分类与回收。能不能像限制一次性塑料袋那样限制水笔呢？如果要减少水笔的浪费现象，避免水笔污染，保护环境，有以下措施可以采取：(1)国家必须重视水笔回收再利用，并且出台相关政策；(2)加强宣传和教育的力度；(3)建立国家统一的制笔标准；(4)提高笔芯的可替换率，研究开发可回收的笔壳。

附录一：

调查表的数据统计

1最常使用的笔

水笔

圆珠笔

钢笔

铅笔

教师

40□85□□

4□9□□

3□6□□

学生

34□38□□

50□56□□

2买笔时，考虑的首要因素？

品牌

外形款式

价格实惠

好用

教师

2□4□□

3□6□□

4□9□□

38□81□□

学生

1□1□□

5□8□□

4□5□□

73□82□□

3平均每个月要用掉几支水笔？

1—2支

2—3支

3—4支

5支或以上

教师

21□45□□

18□30□□

5□11□□

2□4□□

学生

45□60□□

17□19□□

9□8□□

7□2□□

4 当你的水笔用完后，如何处理笔壳？

扔掉，买新笔

更换笔芯，笔壳在利用

收藏

收集起来卖给收费品的`人

教师

3□6□□

30□64□□

1□2□□

学生

51□57□□

24□27□□

11□13□□

3□3□□

5 当你的水笔用完之后，如何处理笔芯？

收集起来，卖给收废品的人

用完立即扔掉，空笔芯不值钱

用完立即仍掉，收集空笔芯麻烦

教师

22□47□□

25□53□□

学生

10□11□□

32□36□□

49□53□□

6 你知道乱扔水笔会造成环境污染吗？

从报纸上看到过

从未听说过

教师

11□8□□

45□33□□

学生

2□1□□

78□57□□

7你认为到商店里买与你的笔壳配套的笔芯方便吗？

很方便，个文具店都有配套的笔芯出售

不太方便，现在笔芯的型号多，买配套的笔芯花许多时间

不方便，商店里很少出售配套的笔芯

教师

17□36□□

27□57□□

3□7□□

学生

28□31□□

35□39□□

21□24□□

附录二：

关于塘下中学师生用笔情况的问卷调查

名字性别职业

无论是老师，还是学生，工作、学习都离不开笔，天天都要与笔打交道。为了调查校园内的资源利用情况，请根据你的真实情况填写你的用笔情况！以下均为单项选择题，请仔细阅读，再进行作答，谢谢你的合作！

1. 你最常使用的笔？

a水笔

b圆珠笔

c钢笔

d铅笔

2. 买笔时，考虑的首要因素？

a品牌

b外形款式

c价格实惠

d好用

3. 你平均每个月要用掉几只水笔？

a1-2支

b2-3支

c3-4支

d5或5支以上

4. 当你的水笔用完后，如何处理笔壳？

a扔掉，买新笔。

b更换笔芯，笔壳再利用。

c收藏。

d收集起来卖给收费品的人。

5. 当你的水笔用完之后，如何处理笔芯？

a收集起来，卖给收废品的人。

b用完立即扔掉，空笔芯不值钱。

c用完立即仍掉，收集空笔芯麻烦。

6. 你知道乱扔水笔会造成环境污染吗？

a从报纸上看到过。

b从未听说过。

7. 你认为到商店里买与你的笔壳配套的笔芯方便吗？

a很方便，个文具店都有配套的笔芯出售。

b不太方便，现在笔芯的型号多，买配套的笔芯花许多时间。

c不方便，商店里很少出售配套的笔芯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

农村的调查报告篇三

全国妇联20xx年5月发布《中国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告中根据《中国20xx年第六次人口普查资料》样本数据推算，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童37.7%，占全国儿童21.88%。与20xx年全国1%抽样调查估算数据相比，五年间全国农村留守儿童增加约242万。

20xx年5月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、重庆市、贵州省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，

对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

1. 留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童。

2. 留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20xx%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。留守儿童学习不良行为较多：没完成作业、上学迟到、逃学的比例；而不想学习和对学习不感兴趣的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在在学习上遇到问题没人帮助。

3. 留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是主要的情感支持和实际帮助来源以及价值肯定者。同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

4. 留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5. 留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点；不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6. 父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。他们经常想念父母、担心见不到父母、担心父母不爱自己的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最需要学习辅导。

7. 青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感

兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4%)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8. 寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观。安全状况堪忧，有87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

低龄寄宿趋势明显。有35.2%的留守儿童是从小学就开始寄宿的，其中15%从小学四年级及以下就开始寄宿，寄宿留守儿童从小学高年级不断向下延伸，少数学校还出现了一年级甚至是幼儿园就开始寄宿的现象。

9. 母亲外出的留守儿童整体状况欠佳

母亲外出的留守儿童虽然面临学习生活中的重重困难，对现在生活的满意度最低，但他们没有放弃对自己和生活的信心，仍旧表现得积极向上，他们中有94.4%希望自己成为一个更好的人。

留守儿童问题是一个社会性的综合问题，关乎到教育、心理、法律、经济等方面。农村留守儿童教育及成长需要全社会的关爱、帮助和支持。

“中国少年儿童平安行动”是共青团中央、教育部、公安部、全国少工委于20xx年发起的一项以少年儿童安全自护教育为主要内容的少先队品牌活动。它对引导少年儿童平安自护和健康成长发挥了积极作用。

农村的调查报告篇四

一、背景目的

县妇联最新调查显示，全县有农村留守儿童6005人，全县学龄儿童34675人，占17.3%，县委、县政府高度重视农村留守儿童的健康成长，颁发了《岐山县儿童发展规划(一)》。近年来，全县各级妇联组织发挥优势，深化调查研究，组织关爱活动，健全关爱网络，强化家教指导，为建立健全农村留守儿童关爱服务机制奠定了扎实的基础。20以来，共组织“六一”慰问、“事实无人抚养儿童助学金”、“维权救助”等项目活动共计58.8万元，县妇联把留守儿童相对突出的京当镇和故郡镇作为试点镇。目前，我县的留守儿童关爱服务机制正在逐步建立，留守儿童成长环境逐步优化。

在总结几年来有效做法的基础上，县妇联对农村留守儿童服务机制从工作和实践方面进行了深入的研究和探讨，为健全关爱服务机制制定相关政策提供决策依据。近期，县妇联开展了“健全农村留守儿童服务机制专题调研”活动，初步提出关爱服务机制的构成要素、运行机制及组织保障等，推进关爱服务机制建设的科学化、常态化、长效化、实效化，促进留守儿童的健康成长。

二、构成要素

农村留守儿童关爱服务机制是指针对留守儿童在成长发展过程中遇到的突出问题，围绕关爱服务，在政府主导下的多部门责任主体和社会参与，所提供的补偿性措施和全方位的社会支持。基本原则是：以党的十八届三中全会为指导，坚持以人为本、儿童优先的原则，坚持政府主导、社会参与的工作格局，坚持因地制宜、立足实际的工作模式，坚持多措并举、关爱服务的相应措施。健全农村留守儿童关爱服务机制的责任主体是：党委政府的相关部门。农村留守儿童关爱服务机制基本构成要素包括：

一是关爱机制：包括领导小组、责任分工、政策支持、考核评估等。

二是关爱网络：构建政府保障、学校教育、家庭监护、社会帮扶、亲情关爱相结合的关爱网络。

三是关爱阵地：学校、家庭和镇村组(社区)是农村留守儿童关爱服务机制的重要阵地。学校是开展留守儿童关爱服务机制的主阵地，建在镇村组(社区)的妇女儿童之家、校外辅导站、青少年活动中心、托管机构等是开展留守儿童关爱服务的有效依托。家庭是留守儿童关爱服务的重要基础。

四是关爱队伍：主要由精通、作风扎实的专业工作队伍；教师、心理、法律组成的专业队伍；富有爱心和社会责任感的志愿者队伍组成。

五是关爱活动：针对留守儿童实际需求，设计和开展专职亲情抚慰、结对帮扶、扶贫助困、心理疏导、家教指导、技能培训、安全保护等多种形式、富有实效的活动。

三、运行模式

一是注重以政府为主导开展农村留守儿童关爱服务。政府作为社会公共权利主体，对留守儿童问题的解决承担着主要责

任和义务。政府应牵头整合各方资源，为留守儿童提供政策、教育服务、卫生服务、社会福利和就业服务等方面的支持。

二是注重以学校为重点开展农村留守儿童关爱服务。由于农村留守儿童存在不同程度的亲情和家庭教育缺失弱化，对留守儿童负有义务教育的学校必须通过建立补偿机制来弥补和完善。鼓励教师担任“代理家长”，在寄宿制学校建立心理咨询辅导室、开通心理咨询热线、配备专职人员，加强留守儿童的心理健康教育。

三是注重以镇村组(社区)为依托的农村留守儿童关爱服务。要以村级农家书屋、活动中心为基础，通过“代理家长”和“邻里帮扶”，采取托管的形式，就近解决留守儿童家庭课外的作业难题。以乡规民约形式推行留守儿童监护人的监督制度，建立安全保护预警和应急机制，配合学校和家庭共同做好留守儿童的生活照顾和安全管护。

四是注重以家庭为核心开展农村留守儿童关爱服务。推行监护人监控制度，强化留守儿童家长责任意识；明确约束规定，建立有效的留守儿童家长自律机制；加强家庭教育指导，倡导、鼓励留守儿童家长外出务工时尽量留一人在家抚养和教育子女，或返乡就地就近就业创业，促进留守儿童减量化。

五是以社会参与为支持开展留守儿童关爱服务。通过全社会的文化建设、媒体宣传引导等，构建留守儿童的精神支柱；发动社会各界和志愿者提供实质性的关爱和帮扶，在一定程度上弥补留守儿童关爱资源的不足，解决留守儿童的实际困难。

四、保障措施

一是动态信息。以准确、全面、共享为原则，定期监测、层层建档、及时汇总、深入分析、准确评估和共同使用留守儿童信息库，为开展留守儿童关爱服务提供详实可靠依据。

二是法律政策。加强对农村留守儿童问题的深入研究，制定有针对性的政策措施，优化留守儿童的成长环境。根据实际情况进一步完善未成年人保护、义务教育等有关制度，强化和支持家长履行对子女的监护教养责任。进一步完善委托监护制度。

三是监督考核。制定考核指标体系，对农村留守儿童关爱服务机制进行专项考核，将其纳入县、镇、村党委政府和各相关部门的年度考核目标，纳入基层考核，纳入义务教育检测指标体系和教师考评考核，切实保证留守儿童关爱服务机制的各项措施发挥实效。

四是统筹机制。设立留守儿童关爱专项经费、建立关爱基金，多渠道开展社会筹资等方式，重点保障农村留守儿童关爱服务机制中专职人员队伍、阵地建设、专项活动、家庭教育指导等经费的落实。形成教育牵头，妇联、综治、团委和关工委、公检法司等相关职能部门以及社会组织广泛参与的工作推进机制，定期开展专项督查，推广典型经验，解决突出问题，合力做好留守儿童的关爱服务工作。

范文二

“空巢老人”是指不与子女居住在一起的老人，其中既包括无子女的老人，也包括与子女分开居住的老人。据全国老龄委统计，我国60岁以上老人占人口总数10%，将达到2亿。同时，越来越多的青壮年夫妇外出去繁华都市打工，随之产生一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。他们正处于成长发育的关键时期，但无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，缺少父母情感的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些儿童甚至会因此走上犯罪道路。

3月中旬，为了仔细了解空巢老人和留守儿童的生活和生存状况，该镇组织部分人大代表和驻镇政协委员对全镇37个村、3

个社区居委会进行调研，对彭王、长王两村进行重点调查，以寻求改善农村空巢老人和留守儿童的生活保障的良策。

空巢老人和留守儿童的生活现状

(一) 空巢老人生活现状

通过调查发现，大多数空巢老人对现在生活状况比较满意。有81%的农村空巢老人依靠子女或自己劳动进行自养。从事农业生产或其他副业的自我劳动收入以满足基本生活要求。如：彭王四组98高龄的老奶奶王明珍，53岁时老伴去世。1984年，子孙因工作需要迁居襄樊后，她一直独守空巢，开垦2亩荒地，靠自己的劳动进行自养。她说：儿孙买房、上学需要花大钱，我自己能过，不愿给子孙找麻烦。随着经济收入、家庭生活水平的提高，不再因为吃喝问题而发愁。多数老人期待与儿女一起生活，他们认为和家人一起生活是最好的生活方式，而对生活水平的要求比较低。但由于住房、代沟或者不愿意给子女添麻烦等种种原因未能够与子女一起生活。加上老人与子女生活方式、价值观念等方面存在差异，为避免产生冲突与矛盾，而选择独立生活。个别子女具备所需的物质条件，但赡养老人的观念很淡薄，嫌弃老人，从而使老人不得不独守空巢。大多因了子外出打工或女儿出嫁，老人不得不独守空巢，管理责任田，养家护院，或抚养孙儿。因此，孤独是空巢老人心理健康的极大隐患。部分老人感觉到自己步入老年后在社会和家庭中的地位下降，社会认同感不能得到满足。他们都盼望子女能回来看望自己，因缺乏亲情倍感孤独。同时，身体状况是老年人最担心的问题。晚年后，由于高血压、冠心病、肺心病及四肢麻木等疾病所困扰，有的老人看不起病，有的甚至担心子孙购房、上学及日常生活开支大，怕给子女拖累而拒绝接受治疗。“老有所乐”也是空巢老人所追求的。46%的老人认为，只要心境好，能够有自己比较满意的生活方式、娱乐休闲方式就可以了，快乐才是关键的。有的老人以种地拾柴、放牧养禽为乐，有的老人喜欢聚集一起谈古论今，有的则喜欢打麻将、看京剧。

农村空巢老人家庭还普遍面临看病就医、农业生产投入、人情往来等经济压力，同时子女外出务工还导致不少老人接替子女承担农业生产、人情往来等责任，加重了经济负担。

但70岁以上高龄空巢老人缺乏生活照料，他们在吃饭、穿衣、入厕、上床、洗澡、走动等方面遇到重重困难，尤其是两位老人同时得病，或一位老人独居更为困难。

精神慰藉是空巢老人渴求的重要内容，尤其是来自家庭成员的上门探视、打电话问安等形式，他们渴求的探视频率要求在一周或一月一次。他们渴求向配偶、子女或亲友倾诉烦恼。

(二) 留守儿童生活现状

通过调查，黄集镇总人口为8.5万人，14岁以下儿童16820人，其中留守儿童达5712人，占儿童总数的34%。通过对彭王、长王两村的178名留守儿童抽查，留守儿童父母一方外出的107人，占60%；留守儿童父母同时外出的71人，占40%；留守儿童中由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养的64人，占35%；被托付给亲戚、朋友监护的7人，占4%。

在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出打工，其中大部分夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响。这种状况易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题：

1、监护不力，九年义务教育难以保证

通过对该镇秦家学区走访调查发现：80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护或亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限和制约，针对留守儿童的需求提供特殊的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童。

2、缺乏抚慰，身心健康令人担忧

据调查，有70%的父母年均回家不足3次，有的甚至几年才回家1次；近30%的留守儿童与父母通话、通信频率月均不足1次。由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。19%的留守儿童觉得自己不如人，11%觉得自己受歧视，9%有过被遗弃的感觉。

3、疏于照顾，人身安全不容忽视

监护责任不落实，监护人缺乏防范意识，儿童防护能力弱，农村留守儿童容易受到意外伤害，甚至成为不法分子的侵害的对象。公安部门统计数据显示，被群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。女孩受到伤害又不能及时得到父母帮助，极易造成严重后果。

农村的调查报告篇五

近两个星期我们小组对农村留守儿童的成长教育情况做了一个实践调查。对现在农村留守儿童情况有了一个深刻的了解。并对我们的调查结果给予了总结和分析，对其面临的问题给以文字表现。并经过我们组员的讨论与研究提出了几点解决

建议。

问题调查选项比例父母外出打工比例

父亲母亲双方外出打工31%父亲单方外出打工60%母亲单独外出打工9%

父母探亲时间

一年一次74%两年一次17%三年一次9%

监护人状况

与母亲居住51%与父亲居住5%与祖父母居住30%与外祖父母居住11%独居3%

感到孤独烦躁时

找朋友倾诉64%看电视14%玩耍16%无法解脱5%

学习态度

对学习感兴趣51%一般37%学不进去9%旷课逃学3%

遵守纪律情况

遵守纪律85%经常迟到15%

课外活动与娱乐

做家务56%干农活29%玩3%

遇到困难时

靠家人45%靠朋友20%靠自己17%靠老师18%

生病时

母亲照顾56%父亲照顾29%祖父母照顾5%亲戚或其他人10%

农村留守儿童在成长过程中缺乏父母的关爱，家庭教育缺失，学校教育软弱无力，社会对这一弱势群体又关心不够。他们被父母“遗弃”，被学校“遗弃”，也被社会所“遗弃”。由于对农村留守儿童的监管、教育处于一种“真空”状态，从而导致许多留守儿童人格发展不健全、学习成绩滑坡、人际交往出现障碍、良好思想树立出现危机，有的行为甚至表现得很极端。具体而言，农村留守儿童面临的突出问题主要表现在以下几个方面：

1. 家庭教育欠缺

农村留守儿童形成的直接原因就是父母双方或一方进城务工，致使留守儿童在成长过程中亲子间沟通中断，互动缺失。外出务工父母即使想要好好教育子女，但终因天各一方，对留守子女的教育难免陷入“鞭长莫及”的境地。更糟糕的是许多外出务工父母连与子女的基本交流都没有，更何谈对子女的引导、教育与关心。有的父母半个月或一个月才与孩子联系一次，有的甚至长年累月没有联系。抑或一年回家探亲一次，抑或数年不知家里的境况。子女与父母长期分离，缺乏联系，使得父母无法了解子女的心理、思想的变化，从而对其缺乏必要的关爱与引导。父母在家庭教育中的地位被祖父母、外祖父母或是父母的亲朋好友取代。在祖父母、外祖父母监管的情况下，出现隔代教育力不从心的状况，祖辈的文化程度不高，他们对孙辈的监护仅仅从物质生活方面予以满足，这难免会走向一个极端：他们对孙辈过分的溺爱，使得留守儿童变得娇生惯养。即使是在父母面前，也有这种情况的发生，父母对留守子女照顾不周，内心感到愧疚，为了补偿孩子，他们就尽量满足孩子的物质需要，因此，留守儿童也就要风得风，要雨得雨。这种以物质的满足代替精神上的安抚，将孩子一步步往悬崖边上推，一不留意孩子就有可能

掉进深渊。而委托他人监护孩子则出现了另一种情况：受委托者更多的是对留守儿童的漠不关心，持一种放任的态度。有的是留守儿童太调皮，他们根本管不了，也有的是害怕管多了受到其父母的埋怨，因此他们的监护也只是“有所为，有所不为”。留守儿童也就变得胆大起来，他们可以随心所欲，肆无忌惮。总而言之，由于家庭教育的缺失，给留守带来了一系列严重的后果。对留守儿童的监护不力，导致农村留守儿童价值取向的扭曲，无限制的物质满足，行为规范上的放任，精神上的漠不关心，使孩子变得功利起来，表现出个人享乐主义的人生观。好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的错误思想观念极易在留守儿童中形成。家庭教育缺失导致的另一严重后果表现在农村留守儿童的心理健康方面。父母长期在外，留守儿童亲情缺失，缺乏起码的父爱母爱。他们普遍缺少情感教育和心理关怀，没有倾述和求助的对象，这对留守儿童的心理健康极为不利，容易引发多种心理疾病。他们不愿与外界接触或是接触甚少，因此很多儿童表现得内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，其有的行为甚至让人不可理喻。这些心理障碍严重影响留守儿童的健康成长。