

我要的是葫芦教学设计 我要的是葫芦教案 (优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我要的是葫芦教学设计篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文；
- 2、认识本课生字新词，学写部分生字；
- 3、通过看图和学文，了解叶子与果实之间的关系。

通过人物的对话，结合看图体会人物的心理，有感情地朗读课文。

- 1、把课文读正确、读通顺。
- 2、通过查阅资料，了解葫芦、蚜虫等知识。

指名分自然段读课文，正音；

- 1、学生提问，“通过预习，你有什么问题想知道？”

根据学生的问题相机介绍葫芦藤、蚜虫等知识。

- 2、教师提问：这篇课文讲了一件什么事？

- 1、讨论：那个人喜欢葫芦吗？从哪些地方可以看出？

(1) “那个人每天都要去看几次。”

指导看图：葫芦长的怎么样？指导朗读第一自然段。

(2) “他盯着葫芦自言自语地说……”

指导看图，理解“盯”、“自言自语”的意思；

指导朗读那个人说的话。

2、讨论：那个人这么喜欢葫芦，他最后得到葫芦了吗？为什么？

(1) 不懂得“虫—叶—葫芦”之间的联系，从哪些地方可以看出？

让学生自己说一说。指导朗读第四自然段。

(2) 不听邻居劝告。

指导分角色朗读。

3、小结、扩展练习

大家想一想，一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……（续编故事）

1、分角色朗读课文；

2、学习生字，练习书写。

1、有感情地朗读课文；

2、表演这个故事。

《我要的是葫芦》是人教版教材第三册的一篇看图学文。讲一个人种葫芦，不管理只想得到葫芦，结果叶子上的蚜虫越长越多，最后葫芦都落了。教学这一课我是这样设计的：

自读是学生对课文最初的接触与认识，也可称为初读。它必然伴随着学生自主的阅读实践和思维活动。自读主要包括以下几个目标：

- 1、借助拼音读准字音，读通课文；
- 2、根据自己的认识初步理解课文内容；
- 3、发现问题，或借助工具自行解决，或留于课堂讨论。

因此在这一阶段，要留给学生充分的时间让他们充分地去读。阅读必然伴随着发现和疑问，在读通顺的基础上再让他们说说都知道了些什么？并引导学生大胆质疑。

《我要的是葫芦》这篇课文生动有趣，简短精悍，学生借助拼音多读几遍，就能读通课文，也很容易了解课文大致内容，知道有个人种了一棵葫芦，后来葫芦被蚜虫吃光了，一个一个都落了。学生根据自己的生活经验也能发现这个人得不到葫芦是因为他不治虫，但这些发现只是最浅显的认识。而课文中牵涉的一个最关键的科学知识——“蚜虫”对理解课文内容起着举足轻重的作用，学生对蚜虫的认识只是知道他会吃树叶，可这些小布丁点的`虫如何能毁灭一棵葫芦呢？因此在初读时，我有意识地让学生通过查阅资料、上网查询等方式来了解蚜虫。原来蚜虫不仅能吸食植物体内的液体营养，而且具有惊人的繁殖能力。通过进一步的探究，学生的认识就更清楚、更深刻，为理解课文内容做好了铺垫。

《我要的是葫芦》这篇课文通俗易懂，但意义深刻。课文紧紧围绕“葫芦”不断发展下去。因此在教学中我让学生围绕两个问题展开讨论：

1、从哪些地方可以看出那个人喜爱葫芦？

2、那个人这么喜爱葫芦，为什么没有得到葫芦？这两个问题实际上涵盖了课文的主要内容，也突出了文章的重点。

那个人爱葫芦表现在：

1、“那个人每天都去看几次。”

2、他盯着小葫芦自言自语地说：“我的小葫芦快长啊，快长啊，长得赛过大南瓜才好呢！”可以让学生通过看图，观察那个人的神态，想像他的心理活动，揣摩他的语言，体会那个人对葫芦的喜爱，再通过表情朗读表现出来。那个人这么喜爱葫芦，最后却没有得到葫芦，一是因为他不懂“叶—虫—葫芦”之间是相互联系这个道理；二是因为他不听邻居的劝告。对这个问题的理解除了让学生用“因为……所以”的句式说一说，还应该深化下去：从哪些地方可以看出他不懂这个道理。主要表现在以下几个地方：

1、他看见叶子上生了蚜虫，心里想：有几个虫子怕什么？

2、当邻居劝他时，他感到很奇怪：“什么，叶子上的虫还用治，我要的是葫芦。”这里主要让学生通过朗读人物的语言来体会人物的心理活动。

表演就是要求学生辅以表情、动作，将课文所表达的内容通过自己的言谈举止表现出来。通过表演学生不仅能够积累课文中的语言，更能创造性地运用语言。因为用怎样的动作、神态，用什么样的语气，都要经过学生的思考与创造。在某种程度上说，演得像不像，直接反映学生对语言文字的感悟能力。

《我要得是葫芦》这篇课文故事性较强，适合表演。教师要营造一种轻松的氛围，让学生都来做演员，都来做导演，在

这一导一演的过程中，语感得到了训练，个性得到了张扬，创造性也得到了培养。

我要的是葫芦教学设计篇二

- 1、 识3个生字
- 2、 够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；
- 3、 挥想象力，初步理解寓意；
- 4、 解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

- 1、 懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义。
- 2、 能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；

生字卡片

同学们，今天教师给大家带来了两只可爱的小动物——小青蛙和小鸟，它们想和大家做朋友，同学们说好吗？在黑板上贴青蛙与鸟的图片。

(以画导课，激发学生兴趣，有利于引导学生进入课堂学习。)

- 1、 不认识的字可以问同桌或老师；
- 2、 边读边标出自然段。

1、 同学们，课文中讲青蛙住在什么地方——(井里)

(老师简笔画井，把黑板上贴的青蛙移置到井里)

2、 那么，小鸟从哪儿来的呢——天上飞来，落在井沿上。

师将小鸟图片放在井沿，看图理解井沿就是井边。

小结：现在同学们知道了，这只小青蛙的家住在井里，小鸟呢？从天空飞来，飞累了，落在井沿上，那么它们为什么事争吵起来了呢？（教师范读，生倾听）

3、青蛙的观点是什么？它眼中的天是什么样？它为什么说天只有井口那么大呢？

4、小鸟的观点是什么？它眼中的天是什么样？“无边无际”是什么意思？（步步设疑，培养学生思考能力。）

5、你认为青蛙和小鸟谁说得对？小组讨论一下，并汇报。

（摆清青蛙和小鸟的观点，让学生讨论，培养学生合作学习能力和善于分析、善于思考的能力。）

6、这只小青蛙一直生活在井里，所以它看到的天只有井口那么大，设想一下，假如有一天，青蛙跳出水井，跳到井沿上，它会看到什么？说些什么呢？（扩展思维，培养学生想像能力。）

7、下面，我们看题目“坐井观天”，现在你明白“观”是什么意思吗？是谁坐在井里看天呢？同学们可千万不要学井里的小青蛙呀，老师希望你们看更多的书，了解更多的知识，千万不要当“井底之蛙”呀！

（最后解题，符合学生认知规律，加深对成语的印象。）

课文中青蛙与小鸟有几次对话？

1、感悟第二次对话。

(1)通过学习第二次对话，让学生说说读懂了什么。

(2) 引导学生思考：青蛙和小鸟为什么有不同的看法？

(3) 围绕这个问题自由读课文，想想再回答。

(4) 用“因为……所以……”谈谈自己的理解。

2、比赛朗读小鸟认为“天大”的句子和青蛙认为“天小”的句子，看谁读得好。老师指导朗读青蛙和小鸟的话。

青蛙的话用自信、傲慢的语气；小鸟的话用劝告、诚恳的语气。

我要的是葫芦教学设计篇三

1、要求：（1）、大声读课文；（2）、遇到生字多读几遍，将课文读正确。

2、反馈：（1）、你会读吗？（2）、你有什么要提醒大家的？

（3）、识字游戏 a 向字宝宝挑战 b 抽牌读 c 开火车读

（4）、读词语（生自己读、指名读、同桌互读）

2、课文哪一段写了这一内容？

3、学习第一段

（1）、学生读。用横线划一划描写葫芦长得好的句子。

a 反馈

b 读词组：雪白的小花 细长的葫芦藤 可爱的小葫芦

说词组

c 说葫芦的生长过程

(2)、哪一句话看出这个人很喜欢自己种的葫芦？

4、学习第四段

(1)、这么好的葫芦，最后长大了吗？哪一段讲小葫芦变黄了，都落了？

(2)、叶子上的蚜虫越来越多了，你着急吗？读出着急的语气。

小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了，你伤心吗？读出伤心的语气。

5、指导书写

我要的是葫芦教学设计篇四

1、认读本课的11个生字，认识3个生字。

2、能正确读出要求学会的词语。

3、通过看图和学文，了解葫芦的叶子和果实的关系。

1、课前让学生收集葫芦的实物和图片。

2、葫芦的实物、《我要的是葫芦》的图片、词语卡片。

目标1、3

2课时

同学们，(指着葫芦实物)这是什么?。)

把种子放在地里后，可爱的小葫芦又是怎样长出来的呢?我们读懂了课本上的这个故事，就会知道了。(齐读课题：《14我

要的是葫芦》指导读好“葫芦”一词，注意“芦”字要读轻声)

1、提出自读要求：读准字音，读通句子，标出自然段。(学生根据要求独立读课文。)

2、检查朗读课文。看图，图上有什么?这些内容在课文的那一段?谁来读一读?他读得怎么样?(学生评议学生读的字、词的正确读音。并出示本课要读好的词语：葫芦藤、挂了、一些)

3、谁认为自己比他读得更好?好，我就请你当一当小老师。(让学生跟着学生读，进一步熟悉第一段。)

指导朗读，那个人看到这么可爱的小葫芦，心情怎么样?比一比，看看哪组读出了高兴的心情?(分组比赛读)

5、观看枯萎的葫芦的图，这么可爱的小葫芦都怎么样了?这些内容在课文的哪一段?看到葫芦变黄了，落下来了，心情怎么样?(伤心)我们来比一比，男同学和女同学谁能读出伤心的语气。(男女同学比赛读，并相机纠正读音。板书“变黄都落了”)

1、读了第四段后，你们有什么问题想要提出来?(预设学生心理：为什么可爱的小葫芦会慢慢地变黄了，一个一个都落了?)

2、请四人小组合作找一找，在课文里找出为什么。哪组有发现?(让四人小组集体汇报，并出现相应的图片和动画，画出重点的词、句：

“盯着”的意思。

“有几个虫子怕什么!”这句话说什么。

3、认读二、三段的词语。

1、说学了这篇课文后你有什么体会?(预设学生的回答：1、叶子和果实有关系是很密切的。2、种果实一定不仅要浇水、施肥，还得捉虫才行。3、要虚心听取别人好的建议等)

你还知道哪些事物是有联系的，我们应该怎样做好它?

3、总结谈话。原来葫芦的叶子和果实是有关系的，以后我们做事可不能像这个人那样，不注意事物之间的联系，结果一无所获。

1、熟练掌握本课的生字、词。

1、指名朗读课文，注意语气

2、开火车读生字。再次纠正发音。

1、出示要学写的生字，让学生观察：

同结构的字是：盯、治、棵、挂、哇、怪、慢、

同偏旁的字是：怪、慢。

同部件的字是：挂、哇

2、说说写这些字的时候要注意什么?

3、学生观察后，在练习写。

4、组词练习。

1、填一填：

()的葫芦藤 ()的葫芦花 ()的小葫芦

2、 找出部件相同的字

哇—(蛙)—(洼)—() 盯—(顶)—() 棵—()—()

出示课后的句子：

1、 指导朗读句子，体会不同标点符号表达的意思。

2、 你想对中葫芦的人说些什么？

7、 我要的是葫芦

长满了绿叶 生了蚜虫 虫更多了

可爱的葫芦 不用治 变黄都落了

我要的是葫芦教学设计篇五

认识“葫、芦、藤、哇、盯、邻”等六个生字。

正确、流利、有感情地朗读课文。

了解植物的叶子和果实的关系，懂得与课文有关的事理。

激发学生热爱科学的情感，使之乐于并善于开动脑筋，积极探索大自然的无穷奥秘。

教学重点

正确认读生字，有感情地朗读课文，了解葫芦的生长过程。

教学难点

弄清葫芦与叶子之间的密切联系。教具准备：自制课件、一个葫芦。教学过程

一、导入

1. 师：今天，我们将学习一篇新的课文，名字叫做《我要的是葫芦》。（板书课题、齐读课题。）

2. 师：你们见过葫芦吗？谁能说说葫芦是什么样的？

3. 指名答。（出示葫芦。）

4. 师：让我们一起来看看课文到底说了些什么。

二、初读课文，读通课文

1. 自读课文，遇到生字多读两遍。

2. 检查认读生字情况。

（1）指名读注音的生字。

（2）开火车读去掉拼音后的生字。

3. 再读课文，并在自然段前标上序号。

4. 分自然段读课文，想读哪个自然段就读哪个自然段。

三、精读课文，读懂课文

1. 学生自由读课文，想想读懂了什么。

2. 指名答。（结合学生回答，屏幕显示相应自然段，并进行板书。）

（1）教学第一自然段。

师：课文中介绍了葫芦的哪几部分，各部分分别是什么样的？

指名答。（显示正确答案。）

齐读二、三两句话。

指导朗读：多么可爱的小葫芦哇！

师：那个种葫芦的人，看到小葫芦这么可爱，心情会怎样？

分男女生朗读该段。

（2）教学第二自然段。

师：叶子有了什么变化？（结合学生回答出示课件。）这些蚜虫会怎样？可他怎么想？

指名读第一句话。

指名表演那个人说话的样子。

齐读该段。

（3）教学第三自然段。

同桌分角色朗读邻居和种葫芦人说的话。

师生合作分角色朗读，共同评议：

邻居此刻的心情怎样？应读出什么样的语气？

种葫芦的人着急吗？应用什么语气读？

学生自由组合并表演。

师：你们觉得他们俩谁说得有道理？

学生讨论，指名答。

课件演示：小葫芦和绿叶的对话——葫芦藤每天向叶子输送养料，叶子再将养料输送给小葫芦。蚜虫吃绿叶，使它无法输送养料。小葫芦因没有养料供给，随即变黄落下。

（四）齐读第四自然段。

四、扩展练习

1. 小组讨论：种葫芦的人看到小葫芦都落了，会想些什么呢？
2. 小组代表汇报讨论结果。
3. 续讲故事：第二年，他又种了一棵葫芦，……
4. 指名讲故事。

五、小结

师：在邻居的帮助下，种葫芦的人明白了叶子和果实的关系，懂得了事物之间是相互有联系的，改变了过去只盯着葫芦，不管蚜虫的做法，最终种出了他想要的葫芦。

内容概括：这篇介绍了关于《我要的是葫芦》教学设计一，我要的是葫芦，希望对你有帮助！

我要的是葫芦教学设计篇六

教学目标：

一、教养目标：

- 1、学会本课9个生字及新词。

2、 理解课文内容，了解植物的叶子与果实之间的关系。

3、 正确、流利、有感情地朗读课文。

二、发展目标：

培养观察、思维、口头表达能力和朗读能力。

三、教育目标：

知道事物之间是有联系的，看问题要全面，要虚心听取别人意见。

教学重点、难点：

1、 学会本课9个生字及新词。

2、 了解课文内在的含义。正确、流利、有感情地朗读课文。

教学课时：三课时

教学过程：

第一课时

一、启发谈话，导入新课。（边看第一幅图边讲）

板书课题，导入新课。

二、看图读课文。

说说这节课书讲的是什么事。

三、学习本课生字新词。

1、 应注意的读音。

2、 记忆字形。

葫：： 上边是草字头，下边是“湖”字去掉三点水。组成“葫芦”。

挂： 提手旁加双“土”。组成“挂着”。

些： 横部，左上容易错，不能丢掉竖。组成“一些、有些”，表示不定的数量。

盯： 左边是眼目旁，右边是“丁”，指不错眼珠地看。

居： 上边是尸字头，下边是“古”，组成“邻居、居住”。

四、 巩固练习。

1、 读生字词卡片。

2、 读课文。

3、 读二类字并组词。

第二课时

一、 边看插图，边读课文。

这节课书有几段：（四段）看看每段都讲的是什么？

二、 看图理解课文内容。

1、 学习第一段。

（1） 看第一幅图，说说这幅图的意思。

图上这个人在干什么？他的样子是怎样的？（看葫芦，很高兴、很得意）

（2） 读第一段，这个人种的葫芦怎么样？

“细长”说出了葫芦的形状，“长满”说明什么？（长得好，枝叶茂盛）说说小葫芦长成的过程。（长叶、开花、结葫芦）这个人对小葫芦的态度怎样？你是从哪儿看出来的？（喜爱，每天看好几次）这个人当时想什么？（快长大）

2、 自学第二段。注意这个人的心里是怎样想的。

蚜虫：植物上的害虫。“一些”说明蚜虫还不多。

自言自语：自己跟自己说。

3、 小组讨论第三段。

（1） 那个人听了邻居说的话以后，“感到很奇怪”，“奇怪”是什么意思？（纳闷，不理解、不明白）

（2） 那个人“奇怪”的是什麼？（还用治虫？我要的是葫芦。）

（3） “叶子上的虫还用治？”这句话的意思是什么？（叶子上的虫不用治。）

（4） 那个人的话说得对不对？为什么？（不对。因为叶子可以帮助植物输送养料，进行光合作用，植物才长得好。叶子都掉了，植物就没法生长了，也就不能结葫芦了。）

4、 学习第四段。

（1） 看第四幅图，这个人这时的‘样子是怎样的？（垂头丧气，后悔极了）

(2) 读课文，事情的结果是怎样的？（多、黄、落）

三、巩固练习。

看图读课文。

第三课时

一、总结课文内容。

1、 读课文。

2、 看看图上的这个人的表情有什么不同？

得意——盼望——满不在乎——垂头丧气

3、 你从哪儿看出这个人喜爱这棵葫芦？（每天看、盼长大）

4、 这个人得到葫芦了吗？为什么？（他的眼睛只盯着葫芦，有了虫子也不治。虫子吃叶子，影响了植物生长，所以没得到葫芦。）

5、 这个故事告诉我们什么？

(1) 植物的叶子直接影响果实的生长，叶子掉了，就不能结葫芦了。

(2) 要听别人劝告。这个人当初要是听邻居的劝告，早点治蚜虫，葫芦就可以保住。由于他不听人的劝告，所以才使自己的想法落空。

二、巩固练习。

1、 指导朗读。

第一段要读出喜悦之情。第二段读出急切盼望小葫芦快长大的心情。第三段邻居的话读出诚恳，这个人的话读出奇怪、不解、满不在乎的口气。第四段读出失望、后悔的语气。

2、 有感情地朗读课文。

板书设计：

7、 我要的是葫芦

（可爱）

葫芦 蚜虫

叶花 （黄落）

内容概括：这篇介绍了关于《我要的是葫芦》教学设计十,我要的是葫芦, 希望对你有帮助!

我要的是葫芦教学设计篇七

[片断一]

（学生纷纷举手，争先恐后，唯恐老师不点他回答。）

生：早听邻居的劝告，不就没事了吗？

生：（一脸的迷惑）我的小葫芦怎么会掉了呢？

师：是呀，你的小葫芦怎么会掉了呢？小朋友们能告诉他吗？

生：到现在还不知道呀，你没有听邻居的劝告呗。

生：叶子和葫芦的关系大得很！可你不知道呀。

生：（长叹一口气）唉！我真后悔。原来蚜虫有那么厉害呀！

生：我喷了药就好了。唉！

生：还有下一次的话，我一定要听邻居的劝告。

生：看来，邻居说的话一点也没错。

生：我怎么这么笨呢，早问一问邻居怎么治蚜虫就得了。

生：哦……原来叶子与葫芦之间有这么大的联系。

[反思]

[片断二]

生：我会用药打死虫子。

生：还不能随便买药，要不然会伤害叶子和葫芦。

生：我使用杀虫剂。

生：老师，我会听邻居的意见或去问别人。

生：让爸爸妈妈帮忙。

师：你们在课文中受到的启发可真不小哇。

生：我用开水把虫子烫死。

生：我会网很多的七星瓢虫，放到叶子上去吃蚜虫。

师：你的想象真是与众不同。夸夸他。（全班一起夸）

生：我用手捉虫子，然后踩死。

（众多学生反问：你捉得完吗？）

生：（说捉虫的学生发言）我天天去捉，总有一天会捉完的。

生：我发明一种吸虫的机器，专门吸叶子上的蚜虫。

生：我用烂菜叶去引走蚜虫。

师：蚜虫也想美味一吨，吃到新鲜可口的嫩叶，你的烂菜叶它感兴趣吗？

生：（摇摇头）那我就用新鲜的嫩叶去引走蚜虫。

生：我重新种葫芦。

师：老师知道你是一个聪明的学生，肯定还会想出更好的办法。

生：我找专门消灭蚜虫的书帮忙。

师：（称赞）你真是一个肯钻研的学生呀！

[反思]

我要的是葫芦教学设计篇八

教学目标：

1、学会本课的生字新词。培养学生联系上下文理解词语的能力。

- 2、理解课文内容，知道植物叶子与果实的关系。
- 3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。
- 4、使学生懂得不能忽略一些细小的问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

教学重点：正确认读生字，有感情地朗读课文，了解葫芦的生长过程。

教学难点：弄清葫芦与叶子之间的密切联系。

教学设计：

第一课时

教学过程

设计意图

一、创设情景，激趣导入。

1、师：同学们，你们见过葫芦吗？能把你知道的有关知识说给大家听吗？

2、师出示葫芦图片，补充简介葫芦。

3、今天我们就来学习一篇关于葫芦的故事——《我要的是葫芦》（板书课题，生齐读课题。）

读了课题你最想知道什么？生自由发言。

通过学生感兴趣的话题引入本课。

开放性问题的提出让学生畅所欲言，从整体上感知本课。

二、学习本课生字和词语。

1、自读读课文，让学生边读边标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

2、同桌开展相互间的学习。

(1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

(2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词义，利用工具书查一查，看看解释。

3、教师检查学生自学情况。

教师出示生字卡片，让学生读一读，指名读，开火车读。

4、分段朗读课文。

把学习的主动权交给学生，让学生用自己喜欢的方式认读生字。

采用灵活多样的形式帮助学生认字，激发学生学生生字的兴趣。

三、小组讨论。

1、请同学们再仔细地读一遍课文，看看自己读懂了什么？

2、把你自己的想法先在小组内说一说。

3、派代表说一说。

发挥小组合作的优势，让学生学会互相帮助，通力合作。给学生更多的展现自我，实现自我，体验成功的机会。

四、汇报交流。

(一)下面老师请同学们汇报一下你们小组的讨论结果，生汇报时师注意适时指导以下几个重点：

1、第一自然段：

指导学生了解葫芦长的什么样子？

重点理解在“藤上挂了几个葫芦”这句话中，为什么用“挂”而不用“看”或其他词。（用“挂”生动、形象、准确）理解句子“那个人每天都去看几次”（说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦）

2、第二自然段：

了解蚜虫对葫芦有什么危害？

种葫芦人的心理，他不治虫的原因的理解：盯着、自言自语

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊！长的赛过大南瓜才好呢！（用急切、赞叹的语气）

3、第三自然段：

重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的'心情。

4、第四自然段：

理解“更多了”“慢慢的”“一个一个都落了”让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的

语气读。

（二）表演这个小故事。

比一比那组同学演得好。

鼓励学生的创新思维，尽量肯定他们有价值的意见，给予表扬。

把朗读作为孩子们抒发自己心中感悟与品味语言的最佳方式。

通过表演进一步地体会故事中人物的心理，入情入境的表演使学生更好地揣摩人物的语言和语气。

五、拓展延伸。

1、小组讨论：种葫芦的人看到小葫芦都落了，会想些什么呢？

2、小组代表汇报讨论结果。

这篇文章告诉我们什么道理？（这个故事告诉我们：事物之间是有联系的，如果只顾葫芦，不管叶子，到头来，葫芦也长不成。）

3、续讲故事：第二年，他又种了一棵葫芦，……

4、指名讲故事。

加深并巩固对课文的理解，并同时训练学生的语言表达能力。

第二课时

1、认读本课生字卡片，组词，并说句子。

2、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

3、指导重点字的书写。

挂：右边的“圭”由两个“土”字组成。

邻：左右结构，左边是“令”，不是“今”。

居：认识“尸”（尸字旁）。半包围结构。

4、学生独立描红书写。

流记字方法，相互学习，相互补充。并及时提醒学生正确的写字姿势。

我要的是葫芦教学设计篇九

1. 会认葫、芦、藤、哇、盯、邻6个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句的不同语气。

3. 懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

学习重点：

有感情朗读，领悟寓意。

课前准备：

制作课文插图课件。

（一）谈话导入：

同学们看过动画片《葫芦兄弟》吗？今天我们学习一个有关葫芦娃的故事，故事的题目就叫：我要的是葫芦。（板书课题，齐读）

（二）指导看图，观察，比较：

首先请同学们看两张葫芦娃的图片，找一找，这两张图片有哪些不同的地方？（课件出示两幅图，比较、说话师相机板书）

（三）设疑、朗读感悟：

请同学们选择自己喜欢的方法，把整个故事读一读，并找一找，故事的哪一段是写第一幅图的，哪一段是写第二幅图的。（读读、找找）

□1□.

请同学们认真地把第一段读两遍，看看谁能把这三个词组补充完整。

出示：

细长的

雪白的

可爱的

□2□.

填得多好啊！来，一起读读。（指导读词组，并结合识字葫、芦、藤）除了葫芦藤，你还知道哪些藤？（指名说）

□3□.

这么可爱的小葫芦，谁愿意来读一读？（指导有感情朗读第一段，句中结合学习哇）]

设疑：读了这两段话，你有什么问题想问吗？（鼓励学生自由提问）

（1）. 选择自己喜欢的方式自由练读第二、三段。

（2）. 指名说说为什么可爱的小葫芦最后会掉下来呢？

提示：同学们说得真不错！想听听葫芦兄弟是怎么说的吗？
（课件出示：葫芦兄弟的话）

（3）. 讨论：听了葫芦兄弟的话，谁能把刚才的问题回答得更好呢？指名说

（4）. 指导有感情朗读第二、三段。（结合学习盯、邻）

师范读生模仿读多种形式练读

你们喜欢这个种葫芦的人吗？为什么？

从前，有一只勤劳的啄木鸟常常去给森林里的大树治病、捉虫。有一棵大树却总是怀疑啄木鸟没安好心，以为啄木鸟看起来是捉虫，其实是存心想要破坏自己美丽的皮肤。啄木鸟一次又一次耐心地给它讲虫子的危害，可是都没有用。后来，啄木鸟真的不再来捉虫了。最后，大树的树心被虫子蛀烂了，成了一棵枯树。