

最新提高教学质量的计划和措施方案(大全9篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

提高教学质量的计划和措施方案篇一

为了提高教学质量，保证教学任务的圆满完成，参考学校教师的意见，结合学校的实际，根据各级教学常规管理实施细则，特制定本措施。

要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划，把各种课程开全开足，不随意加课减课。坚决杜绝教师在课程计划执行中的违规现象。

学校对每天的教学活动实行全天候管理，校长、教导主任、行政值班人员每天从早读、晨会开始到放学结束，进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习进行或未按规定时间放学等现象，都作为教学事故记录在案，并根据进行诫勉谈话。

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据各年级、各学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。针对本校教师课堂教学中暴露出来的问题现具体安排如下：

第一，把功夫下在课前。

教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常上

高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- (1) 必须明确本堂课教学目标；
- (2) 必须让学生积极参与教学活动；
- (3) 必须当堂检查、反馈和巩固。

教导处对课堂教学质量的管理办法是：

- (1) 随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。
- (2) 组织骨干、中青年教师的汇报课、评优课等活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把补困加在课后。

在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。建议教师采取如下措施：

- (1) （让教学辅导有针对性）建立后进生成长档案；
- (3) （甘于奉献）教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；

(4) (做好心理辅导)经常与后进生谈心,鼓励他们克服心理障碍,只要他们有所进步,就给予肯定和鼓励。

第四,精选课堂教学例题、习题、作业题。

我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改,要有层次性,注重效率。

第五,加强过程管理。

对教师的教学工作除了平时的常规检查,随堂听课外,首先加强对青年教师、新任教师、薄弱学科的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地帮助提高其业务能力。

主要采取:

1、听课(听课堂教学);

2、查看(看备课笔记、作业批改);

3、摸底调查(通过开学生座谈会、问卷调查,了解教师的教学情况);

4、总结提高(在上述调查基础上,指导其总结成功的教学经验,以发扬光大;指出其在教学中存在的问题,并提出改进措施和意见)。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题,保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展,有培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风,加强课堂教学管理。

其次要加大课堂改革力度,利用国培、省陪、市内培训、校本培训等形式增强提高教师的业务能力和水平。通过培训与本校实际相结合探究一种适合我校适合我校学生的教学方法和思路。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单，建立档案。

第二、要抓两头保中间。

(1) 小学阶段一年级和六年级任课教师要高度负责，不能从一年级起，就出现学困生。不能使学困生在小学毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。中学在接手后要在原有基础上进一步加以提高，特别要关注尖子生的培养和保持。及不能让学困生档案中有新名单出现。

(2) 各班要保证原有优等生前提下争取让良好学生达到优秀，让在及格边缘学生达到及格，确保良好学生比例。

第三、分层转化。转化后进生共分四个层次：

1、学校监控：教导处制定将制定《后进生转化制度》。对成绩突出的教师还可以进行物质奖励，优先评优评先等。对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，在开学典礼上隆重表彰。通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、重点监控：确立五个重点：重点年级、重点学科（小学：语文、数学、英语、科学学科；中学：语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史）；重点教师、重点学生（自己不学、家长不管，成绩特差的学生）。

3、加强检查。

教导处、政教处按规定对后进生进行严格检查考核，并及时

反馈结果，提出整改意见，督促整改。

第四、教师操作。

教师要耐心细致做好后进生的思想工作，让后进生树立信心。坚持日常转化。任课教师每周利用课余时间，与后进生进行谈话，补习至少一次并有记录，在课堂上教师对差生要多启发诱导，多提问差生，多检查他们的课堂作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励，让他们找回自尊和自信，树立起奋发向上的动力。最后一名差生进步了，整体质量就自然会水涨船高。

第五、自我提升。

开展“一帮一、齐进步”结对子活动，后进生主动找（或教师安排）“先进生”，取得他们的帮助，提高自身的成绩。

第六、家庭协助。

调动家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

各位任课教师必须高度重视并认真执行本措施，由于个人不执行此项措施和执行教学常规不力，导致教学质量滑坡或不达标按学校相关规定，当事人承担责任，接受处罚。教学质量严重滑坡（优秀率下降5个百分点、合格率下降10个百分点）或抽、考毕、业升学与其他学校比较差距在10个百分点以上，不得评优并接受相关处罚。

教育教学工作是无止境的。希望我们教师在平日工作中勤于思考认真专研，上下齐心探讨一个适合我校实际、适合我校学生实际的教育教学方法。从而提高我校的育人水平和教学成绩。最后提出我们的口号“教无定法，贵在有法”供大家思考。

提高教学质量的计划和措施方案篇二

为全面落实党的十九届五中全会提出的建设高质量教育体系的要求，根据《河北省教育厅关于开展民办学校依法办学提升质量专项行动的通知》（冀教政法〔20xx〕40号）精神，全面提升我市民办学校依法规范办学水平和办学质量，促进全市民办教育健康发展，制定此方案。

全市各级各类民办学校。

20xx年10月至20xx年9月，为期两年。

（一）提升学法用法水平

各民办学校要牢固树立法治思想，坚持依法办学，依法治校，加强对教育法律法规政策的学习，建立学校举办者、领导班子、中层干部、骨干教师学法制度，要将学法用法与“八五”普法工作、“两法一典”进校园宣讲工作、“依法治校示范校”创建相结合，全面提高学校法治水平。

学校举办者和领导班子要坚持用法学法，增强法治观念和法治意识，努力成为有理想、有情怀、懂法律、讲政治的民办教育家，坚持教育公益属性，落实立德树人根本任务，把好学校发展的“方向盘”，确保学校发展符合党的教育方针政策要求。

中层干部和骨干教师要坚持学法用法，增强依法施教、教书育人的自觉性，严格遵守教师职业道德规范，严于律己、以身作则，做学生合格的领路人。

市教育局将每年组织对市属民办学校举办者、校长开展一期教育法律法规政策培训。各县（市、区）教育行政部门要参照市教育局做法，建立长效机制，定期组织所属民办学校开展法律法规政策培训。各民办学校要每年组织学校领导中层

干部，骨干教师，开展不少于一次的学法用法活动。

（二）全面规范招生行为

民办学校要严格执行国家和地方相关招生政策，认真落实招生简章、广告备案制度，切实规范招生行为，杜绝虚假宣传、虚假承诺、违规招生。要严格执行教育主管部门核准的招生计划，不违规录取招生，不得擅自调整招生计划进行招生。要强化招生信息公开，做到学校招生政策、考生资格、招生简章、招生计划、录取规则、录取结果等信息公开、透明。

市教育局将每年7月对市属民办学校开展一次招生宣传专项治理工作，做好民办学校招生简章、广告备案工作，严格审查学校招生简章规章、广告内容的合规性，督促学校做好招生简章、广告公示，依法依规开展招生工作。各县（市、区）教育行政部门要强化“属地管理”责任和意识，认真开展民办学校“三违”整治活动，要采取多种渠道和方式广泛宣传“双减”政策，认真落实省、市有关要求，按时间节点完成规定任务，全面规范所属民办学校招生行为。

（三）严格规范收费标准

民办学校要严格执行国家和地方教育收费政策，落实教育部等五部门《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》和《河北省关于进一步扩大民办学校收费自主权加强事中事后监管》《河北省民办高校学费及财政补助资金监管办法（试行）》等有关规定。实行自主定价的收费项目及收费标准，综合考虑办学成本、市场需求、经济发展水平和社会承受能力，并保持一定时期内相对稳定。价格调整周期一般不少于两年（短期培训除外），一次提价幅度一般不得超过30%，并在实施前30日向社会公示。调整收费标准实行“新生新办法、老生老办法”。不得跨学年预收学费。代收费和服务性收费，要遵循“学生自愿，据实收取，及时结算，定期公布”的原则，不得与学费、住宿费一并统一收取，严禁强制收费或只

收费不服务，严禁借为学生代购代办服务之机从中盈利或捞取好处。

市教育局将于每年7-9月秋季招生、开学期间，在全市开展民办学校收费专项治理工作，市教育局治理教育乱收费领导小组成员学前教育处、义务教育处、高中教育处、高等教育和职业教育处按照分管学段对全市民办学校落实教育收费政策的情况进行检查，重点检查学校收费项目及标准是否符合规定，督促学校严格落实收费公示制度，强化社会监督，规范民办学校收费行为。

（四）强化教学实习管理

民办学校要牢固树立“以质量求生存、以声誉求发展”的办学理念，进一步加强内涵建设，优化专业设置，深化产教融合、校企合作，努力提高人才培养质量，服务我市经济社会发展对技术技能人才的需求。要规范教学管理，开齐开足、开好规定课程，积极推进教育评价改革，完善教学质量监控体系，全面提高教育教学质量。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》，建立健全实习管理制度，规范实习管理，按要求做好实习情况备案工作，落实学生实习强制保险制度，维护学生、学校和实习单位的合法权益。

市教育局将于每年4--12月开展民办职业学校教学与实习工作专项治理行动，由高职处牵头、有关处室参与，对全市民办职业学校教学与实习等工作开展集中检查，重点对学校 and 实习单位落实国家有关规定、完善实习管理制度、规范实习过程管理等情况进行检查，严查实习岗位与学生所学专业严重不符，劳动强度过大，实习环境恶劣等问题，规范学生实习管理工作，保障学生合法权益。

市教育局成立以张培银副县级督学为组长，学前教育处、义务教育处、高中教育处、高职教育处、财务处、法规安全等处室负责人为组员的领导小组，办公室设在义务教育处，

负责统筹、指导做好全市民办学校依法办学提升质量专项行动。

民办学校要成立专门领导小组，制定工作方案，全面查摆问题，建立工作台账，明确整改措施，压实工作责任，确保整改到位，切实通过该项活动促进学校依法规范办学，提高办学质量。

各县（市、区）教体局、市属民办学校要制定行动方案，明确时间节点、工作任务和目标要求，指导所属民办学校认真开展专项行动，并对开展工作进行督导，确保活动取得实效。要及时上报活动开展情况（20xx年10月底前上报工作方案及工作台账，20xx年12月底前上报工作总结）。

市教育局将适时对市属民办学校规范办学情况和各县（市、区）开展专项行动情况进行抽查。

提高教学质量的计划和措施方案篇三

为了全面提高学校教育教学质量，根据期中考试和上学年学校的统考情况相比较，教学成绩不够理想，出现了下滑，与其他学校还有一定的差距，为了尽快改变现状，不断提高教学质量，本学期我校将从以下一些方面着手：

古人云“亲其师，信其道”，要放下师道尊严的架子，尊重、理解、信任、爱护每一名学生，注重与学生情感交流和沟通。当学生的行为出现偏差时，要多做换位思考，多讲道理，讲究教育的艺术。同时要不断提高自己的师德修养和学识水平，古人说“其身正，不令而行；其身不正，有令不从”，教师要通过苦练内功博得学生佩服和信任，真正做学生的良师益友。有关研究表明，凡是师德师能水平高，与学生关系亲密的教师，其教学成绩一般也较高。

备、教、批、辅、考是教学常规的基本环节，少了哪一个环

节或者哪一个环节工作不细致，提高教学成绩就成为一句空话。备不好课就上不好课，课堂效率就低，教学成绩的提高就成了无源之水。同样，作业批改不细致、辅导不到位、考试作弊，则难以准确反馈学生学习的'信息，教学则会变得盲目、无目的、无重点。尤其是课堂教学，必须牢固树立目标意识、效率意识、学法指导意识、学生参与意识和全员达标意识，不让学生留下知识和能力的漏洞，保证让学生每一节课都学有所得，学有所用。事实证明，凡是工作态度扎实、课堂教学目标达成度高、课下通过作业、辅导、考试及时反馈、及时补求学生知识缺陷的教师，其教学成绩也较高。

习惯出成绩，好的学习习惯不但能让学习养成扎实认真的学习态度，而且能变成学生一生发展的财富。培养学生良好的学习习惯，教师要明确告诉学生每周、每天、每节课要做哪些事情，怎么做，做到什么程度。习惯的培养开始的时候有强制性质，但经过一段时间的坚持后，学生就会由他律变成自律。特别要注重学生良好书写习惯的养成，许多学生虽然学习成绩优秀，但书写非常潦草，错字连，教师要做好示范，认真辅导，要求学生作业必须书写工整，笔画规范，错别字及时纠正。同时要随着学生年龄的'增长丰富习惯培养的内容，把课堂上教师传授的学习方法变成习惯培养的一个方面，实现“教”是为了“不教”的目的。有些教师做到了这一点，如老师不在和在一样，学生照常学习，效果还是好。

要提高学生的学习成绩，教师本身就必须具备扎实的基本功，较高的业务水平。要积极参加学校组织的各类校本培训，自己也要根据自身的不足有针对性的进行自学。尤其是年轻教师要以谦虚谨慎的态度多请教，多学习。要认真撰写业务学习笔记、教学反思、教学随笔等。教师业务水平高，懂得教学艺术，对学生成绩的提高是很有帮助的。

针对农村学生家庭教育比较薄弱的现状，我们要站到主动的立场上，除召开好集体家长会之外，我们要通过下队家访，打电话，写书信等方式，加大与家长的联系力度，尽量多争

取家长的理解、支持，学校与家庭齐抓共管，做好对学生的教育工作。

总之，教师自身也要多思考，探索，总结经验，互相交流，取长补短，团结协作，争取在大家的共同努力下，让我校的教学成绩得到突破，更上一层楼。

提高教学质量的计划和措施方案篇四

为了全面提高学校教育教学质量，根据镇中心学校的要求，我们认真分析了我校教学工作的现状：根据上学期期末镇中心学校的统考情况和我校自己组织的其他年级的期末考试，我校教学成绩还不够理想，与其他学校还有一定的差距，学校没有突出的优势科目，在科目各率方面与全镇平行班级之间还存在很大的距离，个别科目位于全镇倒数，全校整体教学质量离镇中心学校的要求还有很大的差距。为了尽快改变现状，不断提高教学质量，本学期我校将从以下一些方面着手：

建立健全各项常规管理制度，抓好落实。在做好各项常规管理工作的基础上，侧重对教师作业批阅，上课，教具使用，坐班办公，学生辅导几个方面的检查，对这几个方面的工作要加大检查督促力度，校长、教导处要通过听课、抽查、突击、到班级调查等手段进行动态检查，对检查情况要详细记录，作为教师考核的主要依据。

组织作文比赛、铅笔钢笔字比赛、读书活动等各种竞赛、文体活动，丰富学生学校生活，激发学生的学习兴趣。另外，要求班主任、教师做好与学生的个别交流工作，从正面引导做好学生的思想教育，学校、教导处将此项工作列入教师常规工作中的学生辅导一项进行检查。

为了做到对学生学情的及时了解，以便教师及时调整教学方式方法。我们在一至六年级实行月测月圈，语、数、英三科

教师每月要对学生进行至少一次测试，完成一次三科成绩汇总，三科教师要坐到一起对全班学生的各科成绩做一次全面分析，确定下一个月各个学生的发展目标和班级三率的提高目标。教导处负责汇总记录。对毕业班六年级的月测月圈，教导处要亲自组织，除此之外，六年级还要实行周清，即语、数、英三科每周要对进行教学的内容进行一次测试，将测试试卷和汇总成绩单上报教导处，教导处根据分析要及时反馈，提出意见或建议，指导六年级教学工作的开展。

制定合理的教师考核办法和教师奖惩办法，坚持以正面引导为主，以公正、公开、公平为原则，做好教师的评价工作，以激发教师的工作热情。

针对农村学生家庭教育比较薄弱的现状，我们要站到主动的立场上，除召开好集体家长会之外，我们打算通过下队家访，打电话，写书信等方式，加大与家长的联系力度，尽量多争取家长的理解、支持，学校与家庭齐抓共管，做好对学生的教育工作。

与其他各学校常联系，学习推广先进经验，共同研究探讨解决问题。尤其是六年级方面要共同合作，进行同期摸底测试，对比成绩找差距，寻经验，以便从更多的角度及时了解教学工作的现状，从而不断改进。

提高教学质量的计划和措施方案篇五

一勤天下无难事，调动教干教师的积极性是干好一切工作的前提。没有好的校长和教师队伍，不可能有好的学校。特别是学校校长必须有大教育思想，按教育规律办教育，以全面实施课程方案、全面育人的原则，真正提升教干教师的业务素养和专业能力。各学校要积极开展师德师风教育，让广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，增强教干教师的责任意识，提高老师的工作主动性和积极性。

真正按照课程方案开全开齐课程、开足课时，就是实施素质教育。通过课程实施促进学生乐学会学，学生的动手操作能力得到增强，学生的素养得到提高，教学质量得以提升。为解决教师紧缺问题，临港区教体局实行“校本课程人人有责”和“教师走教”等办法，最大力度开齐开足开好三级课程。

一是继续实施“名师”工程，提高学校的知名度。各学校必须发现培植1-2名名师，建立校级名师工作室，要把“老师认可、学生喜欢、成果优良、组织能力较强、能发挥辐射带动作用的任课老师”作为名师工作室的领军人物。区教体局将在校级名师工作室的基础上，成立区级名师工作室。通过名师工作室建设，整合名优骨干教师人才资源，搭建教师专业发展平台，建立优秀人才培养长效机制，充分发挥中小学名优教师在课堂教学、课改实验、课题研究、师资培养等方面的示范、指导和引领作用，进一步加强我区中小学教师队伍建设。

二是注重青年教师培养，增强学校发展后劲。落实青年教师培养措施。要对青年教师实施两年成长期限的“过六关成名师”（教学常规关、教育教学理论关、课程标准关、教材关、学校要求关、课堂教学达标关）的行动计划，切实落实结对拜师等培养措施，做到成长有奔头、推进有抓手。

三是开展“一师一优课”“一课一名师”活动。落实《山东省教育厅关于深入开展“一师一优课”和“一课一名师”活动的意见》（鲁教师字〔2014〕18号）文件要求，组织全区中小学教师每学年至少要上好一个研究课，并在校内进行交流研讨；在全区中小学教师全员研究课、交流课的基础上，使每个学科具有典型意义的课型至少有一位优秀教师讲授，形成优质课程资源，供全区中小学教师学习借鉴。

一是加大听评课的力度。素质教育的主阵地课堂，提高教育教学质量的主阵地也是课堂。老师在课前的备课是否充分，

学情了解是否细致全面, 课堂教学是否以学定教、因材施教, 三维目标能否在课堂中实现, 在课堂教学中都能有所体现。本学年, 要加大教干教师的听评课力度, 通过听评课, 深入了解老师的备课、作业、检测、辅导等工作, 从而提高课堂教学的有效性, 提高教育教学质量。二是落实课堂教学的新理念。课堂教学要体现新课程理念, 符合新课程标准——自主、合作、探究, 符合临沂市“三五x”课堂教学策略, 做到“以学为主”, 达到课堂的愉悦高效。三是构建“以学为主的合作学习”课堂。继续推进“小组合作学习”模式, 进一步转变学生的学习方式, 大面积提高学生的学习效益。四是打造信息化技术课堂。加大对信息技术辅助课堂教学改革的研究和指导力度, 推动信息技术和学科教学的深度融合, 逐步推行电子备课, 利用课件上课。进行“微课程”、“翻转课堂”的试点研究。

尊重学生差异, 坚持因材施教, 认真梳理针对学生实际的教学细节问题, 广泛开展学段衔接研究、起始年级教学研究、薄弱学科研究、作业教学研究、特长生培养研究和选课走班研究。加强分类分层教学实验研究, 研究制定分层教学课程开设规范与教学参考建议, 树立典型, 总结推广分层教学实践经验。

常规不牢, 地动山摇。教学常规工作永远是教科研工作的重中之重, 必须加强备课、上课、作业、检测等检查力度。在常规工作做实做牢的基础上, 加强对教学环节的研究, 真正提高教学常规的有效性, 从而提高教育教学质量。

老师是学校的活资源, 而死的资源(电教、仪器、图书、教学软件等)就需要教干教师去开发利用。死的资源配好而管不好用不好, 育人质量就难保证, 教学的有效性就会低下, 教学质量就难提高。

各学校要以全市启动“语文主题学习”实验为契机, 不管有无配套实验教材, 都必须加大课内阅读的数量和质量;立即读

起来——养成好读书的习惯，后把质量关——会读书、读好书——读出能力——读出品质——读出质量。各学校必须在开学前拿出自己的课内阅读方案，规定学习语文教材及扩大阅读与写作的时间。教体局将根据学校的课程表进行对照检查各学校老师的落实情况。

多年来，一直要求学生写好方方正正的中国字，从学生的书写看，事与愿违。严禁单调乏味的教师不指导不批阅的练字。语文和书法教师要教给学生练字的方法、步骤和好处。如：练字实际上是练手、练眼、练心、练笔画、练结构、练审美；练字的一般步骤：读帖、描摹、临帖、背贴、创作；练字的好处：陶冶思想道德情操，提高审美鉴赏能力，培养严谨踏实的作风等。本学期开始，教体局将以抽查班级学生书写的合格率来评估学校。

深入做好研究的第一步——记录。没有对工作得失感悟的记录，就没法研究；没有研究，工作就不会深入，教育就不会深刻，经验就不会提升，措施就不会全面，落实就不会到位，工作就不会有情趣。研究的前提是对管理、教学工作足迹的天天记录。各学校从校长到老师都要做好自己的工作记录，做好自己的研究。各学校校长及教干除了做好本职工作记录，还要做好分管工作的活动记录，课任老师要做好自己教育教学过程中的随想感悟记录，做好自己的教育教学研究。记录形式可以多样，可以记在本上，也可以录入电脑中。每人的记录都要分门别类，便于查看、研究及应用。

提高教学质量的计划和措施方案篇六

坚决贯彻落实党的十八大工作要求，坚定不移的落实市教育局和府城学区20xx—20xx学年度各项工作要求，坚守“以人为本、务实创新、追求卓越、全面发展”办学理念，尊重教育规律以提升学生素质，以提高教学质量为本，打造适合我校学生发展的“健康课堂”，全力推行新课标课堂教学模式，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，全

面落实培优扶差方案，切实提高教学质量，为把我校打造成孝感教育名校而努力奋斗。

1、加强九年级转头教师、新进教师(含高中转教初中教师)的教学观念、教学模式的转变工作，并在七年级做好“小初”的衔接教育，八年级做好学生分化期的学习管理，九年级做好分班稳定以及学生适应新环境、取得新成绩的工作。

2、继续努力打造“健康课堂”。新课程的核心理念是：“一切为了学生的发展”，即“以生为本”，它倡导一切以学生的发展为目标，让学生成为真正学习的主人。健康课堂最突出的一个方面就是生活和学习在其中的每个人，不管是教师、学生，或者任何与课堂有关联的人，都要以诚相待、相互尊重。让每个学生自然而然就会回报以忠诚和勤奋，让我们的学生有着共同的见解：共享的目标，共享的尊重，共享的价值观，让我们的学校在健康的模式下全面提高教育教学质量。

3、进一步规范办学行为。严格要求教师合理布置作业，严格管控教辅资料的使用，切实减轻学生课业负担和家长经济负担，向课堂教学要质量，让学生快乐学习、健康成长，避免更多的学生成为“优胜教育”的淘汰者，坚决制止教师办班补课、有偿家教等行为。

4、注重对青年教师的培养工作。激励他们勇于创新、勇挑重担、勇创一流，积极为他们创建学习、交流、展示、提升的平台。

5、要加强对九年级工作的合理部署、科学指导，做好新分班级学生的思想稳定工作，激励学生热爱班级、努力学习，让他们树立把握今天、决胜中考的壮志雄心，为明年中考打下坚实基础。

6、加强学籍管理，严格按“四率”考核班级的教育教学效果，把学生的流失率控制在1%以内。

7、加强实验教学和电化教学，实验开出率达100%，电教设备的使用率达95%以上，使我校的实验教学和电化教学水平更上一层楼。将各功能室纳入教学月检，将检查结果计入功能室负责人的绩效考核。

8、加强校本培训，加快校本课程的开发进程，培训中做到理论学习与基本功训练有机结合，做到信息技术掌握与课堂教学实践相结合，做到发现问题与教学反思相结合，还要在全体教师中发掘先进事例，组织学习讨论，使培训工作制度化、内容化、科学化。

9、进一步办好大课间活动，使之成为我校校园文化建设的亮丽风景，进一步加强学生养成教育，加大检查、反馈、改进力度，使这方面的工作有看得见的实效，要继续加强对体、音、美、劳、微等课程的管理力度，在开齐课程保证课时的基础上求质效，给学生实施真正全面的教育。

10、继续办好家长学校，为争创孝感市优秀家长学校创造条件。要求各授课讲师认真备课、讲课，积极和家长沟通交流，共同探讨教育的方式方法，共同教育好孩子，促进社会的和谐、健康发展。

11、全面加强教学常规管理，完善教学管理制度、创新课堂教学模式，以“课内比教学”为平台，以名师工作室为依托，积极开展“一师一优课，一课一名师”晒课活动，使教学大比武形成常态，使大比武、大练兵、达标课覆盖教学全过程，切实提高教学质量。

12、在能保证每位教师一台电脑的前提下逐步推行电子备课，积极倡导教师制作教学课件，积极尝试在教师管理平台检查教师的备课、平时测试和质量分析、辅导记录等。

(一)部分工作思路的调整

1、明确和加强年级主任的工作职责

年级主任是年级工作的第一责任人，是年级教学工作的组织者落实者，和本年级教师的接触最紧密、对本年级情况了解得更深入，本学期教务处强化年级主任的工作职责，明确年级主任的责权范围，便于年级工作的优质高效开展落实。首先在学校年级的人事安排的基础上制定本年级的课程表，涉及跨年级的节次冲突由教务处集中调节。任何教师不得随意调课挪课，如有确需在调课人平等协商达成一致意见后报年级主任方能作统一更改；其次，年级的监考阅卷工作由年级主任统一部署安排，教务处负责参与教师的人事划分，学生的考场座次由教务处统一安排，期中期末的教学质量分析会可酌情分年级召开，年级主任负责质量分析、总结工作并提出要求；再次，年级主任参与本年级教师的人事分配和调整，本年级学生异动须由年级主任和教务处共同协商解决。

2、教学月检查办法的调整

改变教学月检固定几个人参与的单一模式，首先在暑期培训期间教务处向全体教师解读教学月检的评分标准、佐证办法和检查方式，教学月检要让更多的教师参与其中，让老师们在检查中借鉴学习、发现问题，让他们用口口相传的形式把月检情况自觉的反馈到老师们中去。先期由年级主任、蹲学科的学校。

提高教学质量的计划和措施方案篇七

根据20xx年咸阳市高考总结分析会的有关精神，进一步落实《xx市普通文科教学指导意见》，促进我校文科教学质量晋位提档，促进教育质量全面提高，催生高考成绩再上新台阶，发挥文科基地学校示范引领作用，特结合我校文科教学实际，制定以下实施方案。

1、明现状，知短长，发扬优势，弥补不足。

2、细措施，抓落实，扩大基数，提升品质。

3、探规律，建机制，优化模式，特色发展。

1、优化文科师资队伍，提升有效教学水平；

2、强化高效课堂建设，提升学科选择魅力；

3、精细教学过程管理，提升学生学习能力；

4、突出备考调研“三度”，实现高考“厚基”工程。

（一）、整体布局，步步夯实依照高中教育周期，实施三年整体布局，突出“三个重视”，做到步步落实。

1、重视厚实基础。高一年级要做好初中阶段的文科“清欠”，“常年开展“语、英”双科背诵检查活动、“史、地、政”百题竞赛活动，夯实学科基础。“语、英”双科背诵检查活动采取科任教师每周辅导口头抽查和级部组织每月书面检测相结合的方式，“史、地、政”百题竞赛活动采用每月一次、一次百题、侧重选择、光电阅卷的形式。由于组织精心、坚持长久，形成运作模式化、机制长效化，有力的坚实文科教学基础，广大学生的文科基础普遍扎实。

2、重视衔接渗透。高二年级文理分科后，文科教学除了继续推行高一相关教学活动之外，教与学方面充分注意高考的衔接渗透。文科学科组要求把衔接渗透高考作为有效教学的重要考量标尺，特别是要求做到“三突出”：突出高频考点、突出知能转化、突出标准讲练。从考点知能、习题标准、规范检测等方面落实好高考的渗透衔接。

3、重视高效备考。高三年级高考备考，学科组特别强调备考的针对性，以针对性夯实高效性。主要是做到“三个针对”：调研针对教法与学法、促中针对临界与薄弱、训练针对专项

与纠错；做到“两个提高”（应考能力提高、上线基数提高）、“两个有度”（答题有速度、得分有准度）、“一个降低”（失误失分降低）。

（二）、教研支撑，讲究时效高三复习应惜时如金，切实落实时间效率。为此，文科教学组把教研活动作为得力支撑点，复习的时效性得到了较好的落实。

1、板块教研与学科教研相结合。板块教研关注同一平台临界生，重点做好了弱科补短、整体提高、基数扩大等工作；学科教研侧重本学科复习，在教法、学法的时效性上下功夫。通过薄弱学科的提升和临界学生的转化，克服“木桶效应”，扩大上线基数。

2、数据分析与教学诊疗相结合。认真做好检测、模考分析，提升精讲精练水平。为此，教科研对每一次考试成绩，进行多项数据分析，摆出复习薄弱与不足；然后下发至备课组教研活动，分析原因，具体措施，有效应对，“两面（教与学）结合“三情”（教情、学情、考情）会诊，充分发挥了教研对教学的指导作用。

（三）、内外结合，有效指导学校成立了高三复课领导小组，精选人员、倾力支持复课工作小组的工作，舍得投入，支持外出参加高考分析会、复课信息会；常年外聘省级高考专家来校，做高考专题报告会，使得我校的‘高考复习始终站在“准、精、新、活”的维度，保障了组织指导的有效性。

（一）高一年级学段：

6、落实课改理念，夯实高效课堂。要坚决纠正文科教学“灌一堂、睡一片”的乏味低效状况，以“生”为本，采取“自主—合作—展示—评比—完善”的课堂结构模式，充分调动学生学习的主动性、创造性、生成性，真正使课堂生动起来、活跃起来；要坚决贯彻因材施教原则，在“导”上下功

夫，尊重学习内容、学生特点，丰富课堂学习方式、活动方式，真正使文科课堂实现“感情得愉悦、知识得收获、能力得提升”的目标任务。

7、建立实施年级文科学科组定期交流制度，落实三年教学周期的整体性目标和阶段性任务。

8、落实业务研修，提高专业水平。建立实施教师业务学习研修制度，搭建中省级培训平台，扩大校际间学习交流，全力建设一支高素质的文科教学队伍。

（二）、高二年级学段

1、采取学生兴趣志愿选择、文科成绩总评排位、两个层次（重点班、普通班）分班的办法，提前做好文理分科、文科分班工作。

2、制定《高二文科教学指导实施意见》。体现“三个结合”：以“本”为本与以“纲”为纲相结合，新课学习与旧知复习相结合，教学过程“讲议练评”相结合；做到“三个突出”：突出高频考点、突出知能转化、突出标准讲练。通过教学模式革新与过程精细管理，优化高考渗透衔接；从考点知能、习题标准、规范检测等方面落实好高考的渗透衔接。

3、长期开展“拔尖促中”活动，使“尖子生更尖，中等生提高，临界生转化。

4、开展好文科组调研活动，板块组与备课组轮流交替进行。突出好弱科（英语、数学）强化与临界补短（偏弱学科）两项工作。

5、扩大“强强组合”的文科教师团队基数。通过校本研修、业务考试、校际交流、中省培训等方式渠道，进一步提升文科教师驾驭教学的能力。

（三）高三年级段

1、加强师德师风建设，克服自以为是、骄傲自满、经验主义、不思进取等不良作风；要立足咸阳，放眼全省，有作“知名”教师的追求，用更高的目标、更大的成绩要求自己，自觉做指导高考复习的行家里手。

2、成立文科复习工作小组，“准、精、新、活”地指导好全学年的复习工作，特别是过关检测考试、专题训练考试、全真模拟考试，充分发挥作用。

4、优化课堂结构，突出针对讲练。课堂教学，要突出“准度、精度、效度”，把握好环节、细节，用过程管理夯实终端成绩；讲练活动专题突出，专项训练、纠错训练、限时训练，力求形式多样，针对性强，效果明显。

5、注意心理疏导，稳定学习情趣。“七八个星天外，两三点雨山前”，形象地表达了文科班女生占绝对人数的普遍现实。性别、年龄、兴趣、学养等特点，决定了她们过多的干扰复习的心理、情绪等不利因素，有的甚至严重影响到了高三的复习。学校心理健康中心应针对性的开展活动，正确引导，及时疏导，做好细致扎实的工作。

6、调整高考奖励制度，调动文科教学积极性。受生源、政策等因素制约，高考文科的奖励历来力度不大、政策失衡。为此，学校将出台具有文科倾向性的高考奖励制度，充分调动文科学科组同志的工作积极性。总之，文科高考的落后局面，既有家长学生的认识偏见造成的生源制约，又有教学管理的精细粗浅造成的质量原因。作为xx市文科基地学校，我们担负着摸索经验、示范引领的重任。几年来，我们取得了一些成绩，获得了一些荣誉；更承载了更大的期望，面临着更大的挑战。我们将一如既往，勤奋工作，在文科教学工作中凝神聚气、勇于创新、结晶智慧，争取我校文科教育教学质量再上新台阶。

提高教学质量的计划和措施方案篇八

根据高一年级实行文理分科后的具体情况，正确指导学生形成适合自己的学习方法并提升高考科目的学习成绩，是高一年级所有教师共同的目标和课题。根据年级学生的实际知识水平和能力状况，从以下几个方面做好高一年级教学质量提升工作。

组长：李学彬

副组长：陈建波（负责高一教学质量提升管理）

卓泽震（负责高一德育教育提升管理）

组员：各处室（指导协调）年级组（严格管理，狠抓落实）

年级目标：年级以各班学生人数的25%作为一本培养目标，以学生人数25%作为二本培养目标；剩余人数作为三本或专科培养目标。

班级目标：各班以相应比例的人数为相应层次的目标，并对各层次目标的学生建立跟踪机制。

学生目标：学生个人必须制定自己的目标，允许学生个人目标高于班级目标，以促使他们能够努力实现自己的目标。班主任要督促学生按各考试阶段制定出具体的成绩目标，来作为要求学生的依据。

（一）、抓备课

以高效课堂为突破口，要求教师把课上成有质量的课，把功夫下在课前，认真做好备课工作，努力提高课堂效率。力争做到：

1、认真研究教材和学生，整体把握教材体系，了解学生的知识水平和能力水平，做到以学生发展为根本，以提高教育教学质量为目标。

2、建立集体备课的制度，让学生共享所有教师的智慧。

(1) 两个人以上的学科都要固定时间、地点、内容、中心发言人，全面开展集体备课。（要求不能占用学生正常上课时间）。

(2) 每次备课要讨论要上课的内容、重点、难点、热点、学生容易出错的地方，以及教学策略。做到集思广益，把教师个体的认识纳入到群体的智慧之中，力争每次集体备课都有实效性，制定的方案有实用性和可操作性。

(3) 教学反思。集体备课时首先讨论交流上次反思。总结经验，弥补不足。

(二)、抓上课

1、上课要针对学生实际，要力争做到“六个一点”：即“起点要低一点；底面要宽一点；台阶要密一点；坡度要小一点；反复要多一点；要求要严一点”。高一要全面夯实基础，不偏科。确保高二提前进度，高三有足够的复习时间。重视学生对基础知识的掌握，要让学生对基础知识做到明白，记住，会用。要引导、帮助学生整理章节的框架结构。从知识网络的梳理中把握知识点，从知识点的构成中理解知识要素。同时要重视学生基本技能的形成。要从速度、准确性和灵活性三个维度，对基本技能的形成提出明确要求。

2、设置切实有效的教学目标。教学内容选择，既要从学生发展的需要着眼（包括应试的需要），也要从学生掌握的可能着手。切合学生的实际，让学生“跳一跳”能够“摘得到”。把握好教材的难度，学生自己能学会的不教；教了也

不会的暂时不教。难度过高，只能造成课堂教学时间的浪费。教学目标的确立既要考虑高考的需要，也要考虑学生接受的可能。拉开高考成绩差距的不是高难度题，而是中档题。对大多数学生而言，抓好基础依然是最重要的。

（三）、抓课堂作业

课堂作业要坚持“四性”：一是针对性题目的内容要紧扣课堂教学的内容，题目的形式要符合训练目的，题目的难易要切合学生的实际。二是迁移性。三是延伸性。四是综合练习要有整体性。教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的批改和讲评。要在教新课前把上堂的作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到的教师要做好个别辅导工作。对错题要重复训练。教师要督促学生把作业中出现的典型错题、带普遍性的错题、以及学生容易做错的题目，随时收集起来，建立错题集。过了一段时间再训练一次，重复训练时既要有原题又要有变式题，做到触类旁通。年级组定期配合教务处进行作业检查，检查结果与教师个人教学业绩挂钩。

（四）、抓课后辅导

课后辅导是在作业反馈的信息之后进行。分集体辅导和个别辅导。集体辅导主要针对全体学生中存在的带有共同性的问题，提供解决方法、途径。个别辅导是针对个别学生的问题，进行个别指导、点拨。协助他们找到解决问题的方法。

（五）、抓综合学科

文理分班后，综合学科的科目减少了，学科权重却增加了。我们要在一如既往地抓好语数外基础学科教学的同时，抓好文理综合科目的教学。因为学生的语数外成绩在达到一定程度后，很难再提升。综合科目成了学生成功的关键。综合科

目往往会影响到学生升学的档次，甚至会决定学生能否升学。因此，从高一开始，必须抓紧综合科目的教学。一是各科教师要根据高考考纲把握好知识点，把高考意识贯穿到教学过程中。二是各学科要有综合意识，要指导学生在综合练习时，科学配比时间，并指导学生进行速度训练，避免综合试卷做不完的老问题。年级组将从高一下期开始，逐步组织综合学科合卷适应性训练，以培养学生的适应能力。三是根据文理科的不同特征，文科着重指导学生掌握识记、理解、分析、综合的学习方法及解题技巧；理科着重指导学生掌握逻辑推理、分析演绎、迁移运用的方法及解题能力。以提高学生的综合学科成绩。

（六）、抓考核

根据现有考核，本期加大高中期末教学质量考核力度，加大差距，真正体现“优绩优酬”。

年级组配合教务处考试，进行严格的考试管理。

（一）考试设置：

- 1、大型考试：按照学校教务处的安排，共有4次大型考试，两次月考和期中、期末考试。
- 2、基础知识过关考试，安排在每大周归宿假返校后的晚上，时间90分钟，由教务处安排监考人员，年级组安排考试科目。
- 3、单元（章节）强化训练，安排在每个学科的每大周的第一个晚自习的第三节，时间安排70分钟。由各学科自主命题。

（二）成绩分析：成绩分析分三种情况进行。

- 1、学生分析，这既是对老师教的评价，对学生也是一个反思的过程。分析学生在各学科间的不平衡性及同学科前后不同

时间的波动性，以利于教师和班主任有针对性采取措施，促使学生各个学科平衡、平稳发展。尽量避免学生掉队。

2、教师分析，分析到人分析到题，找出学生的个体差异，以便对症下药，个别指导。找出教与学中的薄弱环节，便于查漏补缺。

3、年级组分析，重点解决各班级学生各学科学习上的不平衡性，及各班级在质量上的不平衡性。利用教务处综合分析资料，向全体教师通告全年级各学科教学分析结果，提出指导性意见，落实改进措施。同时，要重视试卷的讲评，讲评要有足够的时间，试卷的讲评一般采用诊断性讲评、发散性讲评、延伸性讲评等形式进行。

（三）、为了增强考试的客观性，与其他学校同年级的学生进行比较，每学期至少一次利用外面的试题对学生进行检测。

（四）、开设学科大讲堂。定期与不定期开展学科讲座，解决部分学生学习吃不饱的问题。

（五）、加强应试方法与考试心理的辅导。学生对高中考试的方法、时间安排、做题先后、难易取舍都存在误区。这就要求我们全体教师和班主任要对学生进行指导，利用试卷评讲的机会，对学生进行培训。同时，要对学生进行考试心理的辅导，帮助他们消除畏难情绪，以正确的心态对待考试和考试成绩。指导他们适应高中频繁考试的现实，做到在题海中游刃有余挥洒自如。

全体教师要做的关爱学生，了解每一个学生的家庭和学习情况，加强沟通，提升师生关系，真正做到让爱充满课堂，充满学生的生活。

提高教学质量的计划和措施方案篇九

教学工作是学校的中心工作，学校的发展和生存，教学质量是其生命线。只有强化学校教学过程管理，全面提高教育教学质量，学校才能在今后激烈的竞争中得以生存和发展。下面就学校如何提高教学质量提出几点个人的粗浅看法。

学校的组织领导机构是实施学校管理的决策者、管理者，一支团结协作、廉洁自律的领导机构，有利于凝聚广大教职工，有利于协调在学校管理中出现的各种矛盾，充分调动广大教职工的工作积极性和创造性，创造和谐的工作氛围。

学校要制定完善的管理制度，俗话说：“没有规矩，不成方圆。”根据国家有关政策和地方实际，制定切实可行的质量管理制度和运行机制。如备、教、辅、批、考、评、奖等教学过程各个环节制度和质量标准。这些制度不仅使教学工作具体化，具有可操作性，而且还能使教学质量有机的渗透到各学科所有教学环节之中，体现于教师的一切教学活动之中。这些制度应整理汇编发至每位教师手中，使大家有章可循、有法可依，便于教师主动、自觉的将教学质量扎扎实实落到各自教学活动中去。以制度管人，实行民主管理，可增强学校管理的透明度，充分发挥教师的主人翁精神，积极参与学校管理，为学校的发展献计献策，提出合理性建议，对学校领导和办学实行民主监督。

实行目标管理，不仅能有效地增强教师的事业心和责任感，而且还可使得学校复杂的工作体系能够沿着管理目标的轨道“令则行，禁则止”，有条不紊的健康运转，使学校的工作纲目清晰，政令畅通，管理更加到位。

建立教师业务跟踪制是学校引领教师专业发展的重要方式之一，它收集教师专业学习的成就和进步证据，真实反映教师专业成长历程，是教师师德、教学、教研、继续教育等全方位的记录和展示，真实而全面体现教师专业发展脉络，为学

校加强师资队伍建设，实施教师培训提供第一手材料。

教学质量是学校的生命线，学校可根据各自的不同情况，各校可以有不同的切入点，但必须始终坚持以教学为中心，狠抓教学质量。有质量，学校才能生存。有高质量，学校才能发展。

深化教学常规过程管理，必须制定相应的评价体系，明确学校各教学环节（如备课、上课、辅导、考试、听、评课、集体备课等）对教师的要求。完善师生评价细则，狠抓教法改革，提高教学效率。加大常规检查力度，除定期进行检查外，便应加大平时的常规抽查力度，踏实平时的教育教学行为，避免各种临时抱佛脚现象，及时掌握教师在工作中存在的不足和弱点，不断调节教学策略。

建立的新课标相适应的“以校本教研”为主的教职工研形式，是适应学校发展和教师成长需要的紧迫任务。重视骨干教师的培养，发挥骨干教师的辐射作用。积极倡导教学研究、教学法观摩、教学讲座、集体备课和随机听课制度的建立，通过教研共同探讨、交流学习，及时解决教学实践中遇到的实际问题。大力提倡教师进行教学法反思，通过教学后的反思，对教学过程的设计和进行回顾、分析和小结，将经验和教训记录下来，及时与同教师交流、探讨、总结和反思，不断调节个人教学习惯、角色定位和教学策略，有利于提升自己的专业素养，促进自身的专业发展，使教学水平在以后提升到一个新的境界。最终使自己的教学行为落实到每位学生的发展点，从而有效的提高学校的整体教育教学质量。