

2023年门面房屋租赁合同电子版 个人租房合同电子版免费(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大数的认识单元教学反思知识树篇一

大数的认识，是四年级上册第一单元的内容，是学生在掌握了万以内的数的基础上学习的，这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段。通过这个单元的教学，使学生能够正确的、迅速的读写多位数，为以后更好的学习整数四则运算打下良好的基础。

本节课成功的地方：首先，在读写大数的教学前，我让学生去收集万以上的数，目的是让学生在收集大数的过程中去体会一下，至于较为确切的感受大数，教材安排了阅读材料“你知道吗？”，并在后面设置了“一亿有多大？”这个课题，使学生对于大数的理解变得相对容易，所以学生很容易接受。

其次，在教学读写大数的教学中，我先让学生自己试着进行读写，并从中发现有的学生总是分不清什么时候写“万”字，或者把“万”字漏写，比如2314700778读作：二十三亿一千四百七十万零七百七十八，写数会出现把“二百万三千六百五十”写作：“200300060050”的情况。怎样才能更好的解决这个难点呢？我采用让学生“先分级、再读写”的方法，就是先将一个多位数从右往左，每4个连续的数位分为一级，每个数级依此叫做个级、万级和亿级，然后从高位数级起，按级读，按级写，收到良好的教学效果。

不足之处及对策：在练习的过程中，有的学生读数和写数不够熟练，在写的过程中，有时会漏写数字，需要再多给些时间进行练习。

大数的认识单元教学反思知识树篇二

大数的认识是在学生三年级掌握万以内数的认识的基础上学习的。这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段。通过这个单元的教学，使学生能够正确、迅速地读写多位数，为以后更好地学习整数四则运算打下良好的基础。

大数，学生在日常生活中已经有所接触了，但受学生年龄的影响，对大数是比较陌生的，尤其是亿以上的数，只知道比较大，但到底是多大？这些数在生活中又有什么用处呢？如果只是在教学中告诉学生大数比较大，只是口头上去感受这个数的大小，那么学生对大数的概念还是比较抽象的，不能从实质上去理解，所以在课前我就让学生去收集万以上的数，目的旨在让学生在收集的时候先感性体会一下，知道这些数在生活中的用处。至于较为确切的感受大数，教材针对这个问题在第4页安排了阅读材料“你知道吗？”，并在后面设置了“一亿有多大？”这节课。通过这2个方面以及学生在生活中对大数感觉的逐渐培养，对大数概念的理解变得相对容易。

这部分教学主要的难题在另一方面。在读写大数的教学中，数中有零和数的末尾有零的大数的读写是教学中的一大难点。因为读写的时候，有时写着的0不读出来，有时又要全部读出来，有时有写0要读，有些0不读；写数时，所有的0又都要写下来。写数往往会出现少读、少写或多读、多写的情况。怎样才能较好地解决这个难点呢？根据以前的教学经验，让学生在读数和写数时都画上分级线，强化四位一级，这样可以比较好的解决这个问题，同时针对部分较弱的学生，让他们自己用硬纸板制作数位顺序表，每次读数和写数时先在数位

顺序表中进行，熟练后再慢慢的用四位分级的方式进行，感觉效果是比较好的。但是在这里一定要注意一个问题，就是分级一定要从右往左，最后一个数级不一定能满足4个数位。这样时间长了以后，学生掌握的还是比较好的。

在这一部分的教学中，自己所存在的困惑是，是不是省略万或亿后的尾数就一定要写成用“万”或“亿”作单位的数，看了教师用书上“将非整万的数改写成以‘万’作单位的数”省略了万位后面的尾数，但好像在许多练习中都没有很清楚的要求，如练习二的第8题：先写出横线上的数，再求出近似数（省略万位后面的尾数），那么这时是写成用“万”作单位的数呢，还是只要省略后面的尾数，个级数有4个0代替也可以呢？在教学中我比较死板的要求了第一种，但有时学生还是会写成第二种，而这个困惑也一直在我心里，希望有老师能帮我解惑。

大数的认识单元教学反思知识树篇三

小学四年级的学生对数已经有一定的认识，但是对大数接触的不多，我在教学时，先以同学们学习过的万以内的’数为例子，因为他们熟悉，所以很感兴趣。分别给出几种家用电器的价格，让同学们猜一猜、看一看、读一读、写一写。起到很好的效果。

我想，同样的读法和写法，在应对万以上的数字，同学们也应该很快掌握，不料，在学完数位顺序表后，同学们对着表试读大数，写大数却出现一些问题，如12345678990，学生读：一百二十三四千五百六十七八千九百九十，这样不正确的读法出现，当时我很费解，加上一个单位有那么难吗？为什么总是忘记了呢，后来我想了很多办法，分小组，让同学们自己写出来一个数，同桌读出来，再小组上批改，老师在黑板上给出来数字，让同学们选择自己喜欢的读出来，大量的做题训练等等一些方法，通过两天的训练，大多数同学可以做到读数很准确。想了想，也不难明白，小学生学习知识，是

一种知识的建构，对于数的学习，他需要把大数和以前学习的数联系起来，这就需要一个过程，老师不能用自己的思维去和小学生比较。

大数的认识单元教学反思知识树篇四

小学四年级的学生对数已经有一定的认识，但是对大数接触的不多，我在教学时，先以同学们学习过的万以内的数为例子，因为他们熟悉，所以很感兴趣。分别给出几种家用电器的价格，让同学们猜一猜、看一看、读一读、写一写。起到很好的效果。

我想，同样的读法和写法，在应对万以上的数字，同学们也应该很快掌握，不料，在学完数位顺序表后，同学们对着表试读大数，写大数却出现一些问题，如12345678990，学生读：一百二十三四千五百六十七八千九百九十，这样不正确的读法出现，当时我很费解，加上一个单位有那么难吗？为什么总是忘记了昵，后来我想了很多办法，分小组，让同学们自己写出来一个数，同桌读出来，再小组上批改，老师在黑板上给出来数字，让同学们选择自己喜欢的读出来，大量的做题训练等等一些方法，通过两天的训练，大多数同学可以做到读数很准确。想了想，也不难明白，小学生学习知识，是一种知识的建构，对于数的学习，他需要把大数和以前学习的数联系起来，这就需要一个过程，老师不能用自己的思维去和小学生比较。

大数的认识单元教学反思知识树篇五

《大数的认识》是在学生掌握万以内数的认识的基础上学习的，这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段，通过本单元的教学，使学生能够正确、迅速地读写多位数。为以后更好地学习整数四则运算打下良好的基础。在教学中，从一开始认识大数，也就是每个数字的含义时，认识的数位顺序表。这个表对于这一整个单元的学习都尤其

重要面对大数时要它放在数位顺序表里。

很快能看出最高位是什么数位。是一个几位数？每个数字的含义是什么？一到后面大数的读法、写法，甚至是求近似都可以借助数位顺序表来讲其中的道理，同样的还有比较大你位数不同时，为什么位数多的数就大，学生听起来也容易理解因此在本单元的学习中，数位|顺序表的学要求就很重要与明确会理解记忆还要会熟练制作，又对学生的要求也应当是人人都会。

其次，要注重对学生学习方法的总结与运用，因为本单元是在认识万以内数的基础上学习的，方法本质上是相通的。因此引导学生对比迁移学习。同时新的区别是大数的位数多。一定要有对大数分级的观念在里面将大数分级就会清晰辨认方便要特别培养学生的这良好习惯。

最后还要将学习的主动权交还给学生，例如自己写一个喜欢的大数，说一说它的读法，最高位是什么？是几位数？每个数字的含义？求出它的近似数。在复习时，要引导学生将散乱的知识整合起来。形成结构。形成一种学完后新的发现和认识在整个单元的学习中不仅是学习知识，也是学习方法学习习惯的发展，也是刚开学老师与学生相互磨合的一个时段在今后的学习中要不断加强对学生的学情的把握。备好课上好课放宽学生的思维空间培养学生的创新意识和创新能力。