

最新科学活动冷冷的冰 科学活动教案(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

科学活动冷冷的冰篇一

1. 认识秦岭四宝，分析导致四宝家园遭到破坏的原因。
2. 初步具有保护秦岭生态的意识，从心底萌发热爱大自然的情感。
3. 通过讨论知道多种保护秦岭的方法。

活动重点：具有初步保护秦岭生态的意识

活动难点：能结合生活经验说出多种保护秦岭的方法

动态ppt□ 操作图片25张、小组粘贴板两份、欢快音乐一段。

开始部分

1. 教师以导游的身份，邀请孩子们随音乐进入活动室。
2. 播放ppt1向幼儿介绍父亲山一大秦岭

基本部分

一、播放ppt2认识秦岭四宝，分析导致四宝家园遭到破坏的原因。

1、认识秦岭四宝

2、倾听秦岭四宝的心愿

3、在视、听、说中分析四宝的家园（大秦岭）遭到破坏的原因，感受秦岭四宝即将痛失家园的悲伤。

二、讨论环节

帮助秦岭四宝想办法：结合生活经验，想一想如何帮助秦岭四宝。

三、操作活动《我是秦岭小卫士》

1、鼓励幼儿想一想我们还能怎样做

2、将幼儿分两组进行操作：环保的图片贴在笑脸组，破坏或污染的图片贴在哭脸组。

3. 活动小结：只有从身边小事做起，才能保护好四宝的家园——大秦岭父亲山。

四、教师总结：

因为不负责任，人人都有可能成为秦岭的伤害者；因为负责任，人人都可以成为秦岭的保护者。从我做起，从身边的小事做起，让我们一起保护秦岭四宝，保护大秦岭，保护我们中华民族的父亲山！

结束部分：

在结束部分ppt播放志愿者种植、保护生态环境图片的同时，教师和幼儿一起随音乐欢快起舞。

1. 区角延伸：

语言区：语言区：我是秦岭小导游；

图书区：投放有关秦岭的书籍，自制保护大秦岭绘本；

科学区：投放秦岭居住的动植物图片及介绍；

美工区：开展“我心中的大秦岭”绘画活动。

2. 家园共育：《争当环保宣传员，家庭环保在行动》亲子活动。请幼儿把保护秦岭的理念传递给身边的每一个人。请幼儿回家和爸爸妈妈一起动手制作一张保护秦岭的宣传海报。

结合大班幼儿更喜欢动手动脑自己解决问题年龄特点，我为孩子们做以下准备：动态ppt一份、操作图片25张、小组粘贴板两份、欢快音乐一段。

在活动过程中我采用了情景教学法（教师扮演导游角色带领幼儿逛秦岭）、提问法（活动中对幼儿有针对性的提问）、讨论法（教师和幼儿更近距离的互动）、活动操作法（幼儿分两组与同伴互相合作想办法保护父亲山）暗示教学法、课件演示法等多种方法让幼儿更好的充分体现以幼儿为主体，尊重幼儿意愿，使幼儿在视、听、说及操作中萌发环保意识。

整个活动环节清晰流畅，环环相扣、由浅入深、层层递进，符合幼儿身心发展规律及学习特点。活动中以动画ppt操作等为支撑，有效的抓住重点，突破难点，突破了幼儿学习品质的培养，让幼儿积极主动地获取知识，有效达成活动目标。

科学活动冷冷的冰篇二

第一段：

幼儿科学阅读活动是近年来越来越受欢迎的一种教育方式，它是通过阅读来引导幼儿对自然和社会现象的认识，促进幼

儿对科学知识的探究和理解。最近我有机会参加了一次幼儿科学阅读活动，并深受启发和感动。在这次活动中，我领悟到了一些关于科学阅读活动的重要观点和经验。

第二段：

科学阅读活动并不只是一种形式的老师讲解，更多地体现为幼儿的参与和互动。在这种活动中，幼儿不仅是听众，更是行动者和体验者。这对幼儿的学习和探究将有着巨大的促进作用。

第三段：

参加幼儿科学阅读活动，其实也是一次团队协作和资源整合的过程。教师与其他个体的协同合作，共同完成一个完整的科学活动。同时，这也是一次多元化的学习过程，我们不仅能够从教材中获得知识，还可以从他人的学习经验中受益，并通过实践去巩固自己的学习效果。

第四段：

幼儿科学阅读活动的目标是为了培养幼儿的科学探究能力，引导幼儿去发现问题、尝试解决问题。在活动中，教师的角色更像是幼儿的引导者，他们并不会在学习过程中扮演传统教师角色。幼儿可以自主地制定学习计划和方案，教师和其他成人则一直在幕后给予支持和促进。

第五段：

总之，我深深体会到幼儿科学阅读活动的价值所在。通过阅读，幼儿能够学习和感受到自然和社会现象之间的联系和关联。同时，科学阅读活动也能激发幼儿的好奇心和探究热情，极大地激发他们自主学习和探究的能力。这种综合实践，深刻而完整地影响着幼儿的成长和发展，也为今后的学习奠定

了坚实和稳固的基础。

科学活动冷冷的冰篇三

你们知道一年有几个季节吗?(四个)是哪四个季节呢?(春、夏、秋、冬)这四个季节是四季妈妈的四个孩子，它们喜欢一个一个出来玩。你知道现在谁在出来玩吗?(秋天)

：根据幼儿现有的知识经验，帮助幼儿巩固一年有哪四个季节，并能准确地说出现在是秋天。

1、小朋友知道现在是秋天，那你最想说说秋天的什么给大家听呢?(请幼儿用：秋天怎样怎样来说一说。)幼儿讲述。

2、宝贝们说了这么多秋天的景色!现在我们让我们一起去看看好吗?(出示ppt)

秋天开的花

刚才小朋友说了秋天菊花开了，瞧，还有很多花在秋天也开了呢!

教师小结：哇!秋天很多花都谢了，可是菊花、桂花还在开放，它们使秋天变得更美丽。

这是老师找到的，还有许多花呢，我们回去问问爸爸妈妈好吗?

秋天的田野

刚才去看了美丽的花，现在老师带你们去秋天的田野里看看那儿有些啥呢?(幼儿欣赏ppt)

教师小结：秋天，是一个成熟的季节，庄稼地里的稻子都弯

下了腰，棉花白了，高粱红了，农民伯伯都在忙着收割粮食。

秋天的果园

我们再去秋天的果园瞧瞧有哪些果子成熟了？

教师小结：秋天，果园里的苹果、橘子、葡萄都成熟了。

秋天的动物

秋天天气凉了，你们知道动物们在干什么呢？

燕子、大雁往南飞，到南方去过冬，蚂蚁青蛙准备过冬的粮食。

教师小结秋天的这些特征：

看了这么多秋天的景色，你能用一个好听的词语来说说秋天是一个什么季节吗？

(秋天是个美丽的季节。秋天是个瓜果飘香的季节。秋天是个小动物们准备过冬的季节、秋天是个凉爽的季节、秋天是个成熟的季节、秋天是个丰收的季节)

：活动以“说说秋天”为线索，以开放性提问为中介，帮助幼儿认识秋天的一般特征，诱发幼儿积极思维，大胆求异，一起探究秋天的秘密，是为了使学生获得关于秋天的基础知识，同时利用幼儿在已有的知识经验的基础上，更好地认识秋天的特征。教师及时的小结可以帮助幼儿的加深对秋天特征的印象。同时通过小结充分发挥幼儿的思维，用语言表达出秋天是美丽的，激发幼儿热爱大自然的情感。

现在是秋天，那秋天过去了，是什么季节呢?(冬天)冬天过去了，是什么季节(春天)，春天过去了是什么呢(夏天)，夏天过去了，又是什么季节(秋天)，你们发现了什么?(出示ppt□

：积极探索自然现象的兴趣，激发幼儿自己发现问题，知道一年四季是缺一不可的。

刚才我们说了美丽的秋天，其他的三个季节也是很美的，你想说说哪个季节给大家听呢？

幼儿讲述三个季节中的不同景色。

一年有了四季，景色很美，我们还有吃不完的粮食，你知道这些粮食是从哪来的呢？农民伯伯是什么时候种粮食的？(出示ppt)

你还想不想知道果园里的苹果在一年四季是怎么样的吗？(出示ppt)

春天果树开花，夏天结果、秋天苹果成熟了，冬天农民伯伯要给这些果树修一修，让苹果树在明年接出更多的苹果。

：以同一种东西在四季里不同的生长过程，提升幼儿的经验，满足了孩子们的好奇心，感受到大自然的神奇，再次感受一年四季交替变化的顺序。

：拓展幼儿思维让幼儿带着问题回家继续去寻找有关四季的秘密，丰富幼儿的知识。

：活动过程中，由于幼儿的发展水平、能力、经验方面的个体差异，可能会出现一些情况，这也是我们应预见并考虑到的。比如，对不同孩子的情绪、情感的体验可能没有及时地给予关注，使一些孩子的能力在活动中没有得到很好的表现。幼儿的扩散性思维没有得到很好的发挥，幼儿的语言表达还不够完整等等。这就需要教师的正确引导，多用激励性语言，从不同的角度，采用不同的提问方式，来关注不同层次孩子的发展水平，努力让每个孩子都能获得满足与成功。

科学活动冷冷的冰篇四

幼儿科学阅读活动是一种将科学知识融入阅读活动中的教育方法，它通过阅读科普图书、观察实验现象等形式，激发幼儿对科学的兴趣，提高他们的科学素养。在这项科学阅读活动中，我有了一些收获和体会，下面将详细阐述。

第二段：收获一——激发幼儿的科学兴趣

幼儿科学阅读活动的一个重要目的是激发幼儿的科学兴趣。在阅读活动中，我发现一些有趣的科学知识能够吸引孩子们的注意力，让他们更加主动地参与到阅读活动中来。例如，我们通过观察实验现象，让幼儿们学习到了一些关于力学、光学等科学领域的知识。这些知识不仅有利于孩子们的智力发展，更能够帮助他们提高对自然世界的认知，从而培养出对科学的兴趣。

第三段：收获二——促进幼儿的想象力和创造力

在科学阅读活动中，我们还可以通过让幼儿们进行一些科学实验和活动，促进他们的想象力和创造力。例如，我们可以给孩子们展示一个自制的简单风车，让他们根据自己的想法来设计和制作一些属于自己的风车。这样一来，孩子们能够充分发挥自己的想象能力，结合所学的科学知识进行创造，并在活动中获得乐趣和成就感。

第四段：体会一——科学阅读活动需要细心和耐心

在进行幼儿科学阅读活动的过程中，我们需要具备细心和耐心。这是因为幼儿年龄尤其小的孩子，对于科学知识的理解能力和阅读能力都比较有限。因此，我们需要花费更多的精力来引导他们，解答他们的问题，并帮助他们理解所学的知识。这需要我们具备充沛的耐心和细致的态度，帮助孩子们克服各种困难，达成学习目标。

第五段：体会二——幼儿科学阅读活动带来的意义

从我的切身体验来看，幼儿科学阅读活动对于幼儿的教育有着很深远的意义。通过这一活动，不仅可以提高幼儿的科学素养和兴趣，更能够帮助他们积累更多的知识和技能，在日后的学习和生活中受益。因此，我认为在日常教育中，应该附加一些科学阅读活动，让孩子们既能够得到科学知识的普及，又能够激发他们对于科学知识的兴趣。

科学活动冷冷的冰篇五

最近我们大班已进入了《我要上小学》主题活动的后阶段，幼儿常常会流露依依不舍的情感，还讲以后要来看看老师，为了满足幼儿情感需要，结合我班计算水平，我取了“破译电话号码”的教材，设计了这篇幼儿园教案《编译电话号码》，并把提高幼儿加减式题的口算能力寓于活动之中。

1. 通过破译电话号码活动，提高幼儿进行加减式题口算能力。
2. 通过活动，激发幼儿师生、生生之间情感交流的愿望和要求。

1. 活动前幼儿记住自己家的电话号码

2. 列式题的表格，记录电话号码的表格，笔

1. 激发幼儿破译电话号码的兴趣

师：“再过一个月啊，我们小朋友就要离开幼儿园上小学去了，你们会想老师吗？那你们有什么办法和我联系呢？”
（上网，写信，到幼儿园来，打电话）

小结：保持联络的方法有很多，打电话是保持联系的一种好办法，因为打电话非常方便也能非常快的找到你要找的人。

2. 破译老师家的电话号码

师：“那你们知道严老师家的电话号码吗？（出示表格）其实啊，我家的电话号码就藏在这些算数式题中，如果你们能按顺序算出这里的每一道题目得答案，那么我家的电话号码就被你们破译出来了。”

请幼儿尝试破译电话号码，并对应写出电话号码。

提问：家里的电话号码是几位数的？编了几道题目？

小结：原来，8位数的号码就编了8道题目，每个数字对应了一道题目。

1、看教师讲解如何编算式题。

师：你们真厉害把老师藏在算式题中的秘密都破译出来了，可是还有其他小朋友家的电话号码我们都不知道呢我们来一起来做个游戏（给电话号码编算式）

讲解编题的方法及表格的填写方法：

先在表格第一格写下你的姓名，再表格内依次写下你家的电话号码。然后给每个号码编一个算式（可以是加法，可以是减法。）并记录在对应的表格内。

2、幼儿尝试编算式题

幼儿人手一张作业纸进行操作。（作业纸设计成多层次的。）

幼儿操作，老师根据幼儿操作情况，对幼儿进一步提出编题要求。（给同一个号码编写多个算式）

3、幼儿操作完后可以相互检查编题的对错。

4、讲评：

请幼儿说说你给自己家电话号码编的算式，同一个数字有几种方法？

幼儿赠送电话号码，并跟老师说一句最想说的话。

科学活动冷冷的冰篇六

科学活动在新课标中占有重要的位置，通过科学实验与观察，学生能够深入了解科学知识，培养观察、实验和思考问题的能力。在参与科学活动的过程中，我获得了很多宝贵的心得体会。下面将分五个方面进行阐述。

首先，科学活动培养了我对科学知识的兴趣和好奇心。在课堂上，老师带我们进行了一系列丰富有趣的实验。通过亲手操作，我能够亲身感受到科学知识的奇妙和实用性。例如，在进行电流实验时，我亲手搭建了一个简单的电路，点亮了一个小灯泡。这种亲身经历让我对电流的产生和流动有了更加深入的理解，也激发了我对电类科学的兴趣。

其次，科学活动培养了我观察和实验的能力。在科学活动中，观察是非常重要的能力。通过观察实验现象，我能够收集数据，分析问题，并得出结论。例如，在进行植物生长实验时，我每天观察植物的生长情况，记录下来并进行分析。通过这个过程，我学会了如何精确地观察，如何记录数据，并且培养了细心和耐心的态度。

第三，科学活动培养了我动手实践和解决问题的能力。在进行科学实验时，我不仅仅是被动的接受者，还要积极地思考和动手实践。在实验过程中，不可避免地会出现问题，这时我需要通过自己的思考和尝试寻找解决办法。例如，在进行水的汽化实验时，实验器材不够充分导致实验无法进行。我想了一种解决办法，用冰块降低水的温度，使水更容易进行

汽化。通过解决实验问题的过程，我的动手和解决问题的能力得到了锻炼。

第四，科学活动培养了我与同伴合作的能力。在科学活动中，有时需要与同伴一起合作完成任务。充分发挥每个人的才能和优势，能够取得更好的结果。例如，在进行化学反应实验时，我和同伴共同制定了实验方案，分工合作完成了各自的任务。通过这个过程，我学会了倾听他人的意见，适应不同的合作方式，并培养了与他人合作的能力。

最后，科学活动培养了我对科学伦理和安全的意识。在科学活动中，遵循科学伦理和安全原则是非常重要的。例如，在进行化学实验时，我时刻注意着化学品的安全使用，避免了任何安全事故的发生。同时，我也学会了对实验结果的客观性和真实性要求，坚持遵循科学的严谨性。

综上所述，通过参与科学活动，我获得了许多宝贵的心得体会。科学活动培养了我对科学知识的兴趣和好奇心，提高了我的观察和实验能力，培养了我动手实践和解决问题的能力，锻炼了我与同伴合作的能力，同时也增强了我对科学伦理和安全的意识。我相信，在今后的学习和生活中，这些宝贵的经验将继续指导和影响着我。

科学活动冷冷的冰篇七

科学活动是新课标中的一大重要内容，通过科学活动，学生可以积极参与科学实践，增强动手能力和探究精神。对我来说，我在参与科学活动中收获了很多，让我有了与以往不同的学习体验和思考方式。

科学活动不仅仅是课堂上的理论学习，更是将理论与实践相结合的探究过程。在我参与的科学活动中，首先要进行问题的提出，这一环节需要学生动脑思考，发挥自身的想象力和创造力，通过自己的观察和猜测，提出一个合理的问题。在

提出问题的过程中，我渐渐明白了科学活动的目的是为了了解决实际问题，从而引导我们去探究以及寻找解决问题的方法和答案。

其次，在科学活动中，我们需要制定实验方案和计划。这一过程需要我们充分了解实验的目的和步骤，并根据实际情况设计出适合的实验材料和方法。通过制定实验方案，我学会了如何进行实验，并养成了细致认真的工作态度和严谨的科学精神。

随后，我们需要实际操作和进行实验观察。在开展实验时，我需要按照预先制定的实验步骤和要求，准确地使用实验工具进行实验，观察实验现象，并记录实验数据。这一过程提高了我的动手能力，培养了我的观察力和耐心，让我对科学实验有了更深刻的认识。

在实验结束后，我们需要对实验结果进行分析和归纳总结。通过对实验数据的处理和分析，我们可以得出一些科学规律和结论。在这个过程中，我学会了如何运用所学的科学知识，将实验数据与理论知识相结合，理解和解释实验现象。同时，我也认识到科学研究的重要性和科学知识的不断发展，科学活动只是科学探究的一个起点，我们还需要不断深化和拓展自己的科学知识。

最后，在科学活动中，我们还要将实验结果进行沟通 and 展示。通过与同学的交流和讨论，我们可以分享自己的思考和领悟，同时也可以从别人的观点和经验中学习和借鉴。参与科学活动让我学会了团队合作和表达自己观点的能力，培养了我积极思考和积极表达的习惯，这对我未来的学习和成长有着积极的影响。

总结起来，科学活动是新课标中一项重要的学习内容，通过参与科学活动，我不仅学到了科学知识，还培养了动手能力、探究精神和团队合作意识。科学活动不仅仅是在课堂上进行，

而是贯穿我们的生活中的，我相信通过不断参与科学活动，我们可以更好地了解和掌握科学知识，培养我们的创新能力，为我们未来的发展打下坚实的基础。