

2023年写给幼儿园孩子的信 写给幼儿园的感谢信(模板8篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园吹泡泡活动方案篇一

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、让孩子正确使用吹泡泡的方式。
- 3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具，一次性杯子若干。

2、视频课件

师：这些小朋友在做什么呢？

师：他们吹出的泡泡都是怎么样的呢？你们想不想吹泡泡？

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(主要是圆形工具)边玩边探索。

师：小朋友看看老师手里的这个是什么呢？(出示吸管)

师：那吸管可以用来做什么呢？(喝水、吹泡泡……)

师：小朋友有没有发现这些吸管有什么不一样？

师：那现在我们就用这些不同形状的吸管来吹泡泡看，会发现一些什么秘密？

(教师启发、引导、扶持幼儿，将幼儿的探索推向深入，激起幼儿探究的欲望。)

师：刚才吹泡泡好玩吗？

师：那玩的时候发现什么秘密了没有？

小结：泡泡是圆形的，对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

师：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

小结：吹泡泡的工具是圆形的，吹出的泡泡是圆形的。但是，用不同形状的工具吹得泡泡也是圆形的。

师：咦，刚才我们吹出的泡泡怎么现在都不见了？

小结：原来泡泡容易破呀！小结：今天玩得开心吗？吹泡泡的时候我们发现了那么多的秘密，回去的时候记得告诉我们其他小朋友哦。

还想玩吗？看看我们还能不能发现其他的秘密。

幼儿园吹泡泡活动方案篇二

一、说设计意图：

我一直认为幼儿科学教育的价值取向不应该再注重静态知识的传递，而应该注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处的培养上。因此，我在科学教育活动内容选择上特别注意活动内容“源于生活，

缘于兴趣”。

中班科学活动《吹泡泡》就是我用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的新主题。在一次区域游戏中许多幼儿兴趣都集中在“吹泡泡”角，幼儿你一言我一句的说“为什么泡泡有的会飞、有的好破、有大有小……”等等，由于幼儿受到无意注意和表象性思维等特点的左右，对泡泡的探索缺乏深度。

所以，在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的’在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；从而感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”。让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

二、说活动目标：

根据中班幼儿的年龄特点，和建构知识的能力我为本次活动制定了如下三条目标：

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性。
- 3、在探究活动过程中，体验发现的乐趣。

三、说活动重点、难点：

此次活动设计的最终目的是激发幼儿更深层的探究“泡泡特性以及不同9、形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我将本次活动的重点确定为“运用各种感官感知泡泡的特性，

了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。将“尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性”确定为本次活动的难点。

四、说活动方法：

为了构建积极有效的师幼互动，让幼儿在自主状态下主动建构知识和经验，体现真正有价值、有意义的学习，以此提高教育的有效性。我有意识运用了以下三种教育方法：

一“顺”，二“引”，三“助”。

“顺”即顺应幼儿的活动，为他们提供有关主题的资料及活动所需的材料、时间、场地等等，使幼儿按照自己的意愿进行探索。在这个过程中，教师给足幼儿自由的时间与空间，提供丰富的材料，“顺”应幼儿的探索活动，幼儿表现出极大的学习积极性和自主性，他们发现问题、寻找问题答案的能力和潜力都能得到真正发挥，为建构新知做铺垫。

“引”即用巧妙的方法引导幼儿生成和建构新的主题或知识。在这个过程中教师通过观察思考和设置开放性问题的策略，以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助开放性的问题，与幼儿有效地互动。让幼儿“变被动学习”为“自主学习”，“变接受性学习”为“自主建构学习”，在“玩”中学，在学中“玩”。以此解决重点难点。“助”即教师在适当的时候“助”幼儿一臂之力，对幼儿进行点拨，借助当时的情景、材料，直接地提出主题，把幼儿的学习兴趣推向深入。在此过程教师捕捉随机教育的契机，并把教师的主题转换为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，以此突破重点难点。

五、说活动准备：

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具：圆形（每人一个），三角形、正方形，圆锥形、菱形……（每组若干）。

2、每桌一盒水彩笔、若干张记录纸。

3、展示板、胶水、抹布。

六、说活动过程：

本次活动共分四个环节：设疑激趣—感知探究—体验验证—经验拓展

第一环节：设疑激趣。

在本环节中，我通过“顺”应幼儿活动的方法，为他们提供“吹泡泡”所需工具、时间、场地等等，让幼儿观察并提问：“这些工具能做什么？”，以问题引出课题“吹泡泡”游戏。设疑激趣，激起幼儿的学习积极性和兴趣，为建构新知做铺垫。第二环节：感知探究。

在本环节中通过为幼儿创设自主探究的空间和时间，让幼儿亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，教师则巧妙地以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助开放性的问题：“吹泡泡的时候，你们发现什么秘密了？看谁发现的多？吹泡泡的时候，你们发现的共同特点是什么？”，用“引”的方法，启发引导幼儿在“玩”中体验泡泡的特性。让幼儿在喜欢的“玩”中，自然而然地调动自己全部的智慧，主动去探索、去发现、去尝试，并有效地去同化外部世界，建构新的认知结构。以此解决活动的重点。

幼儿园吹泡泡活动方案篇三

《搬过来，搬过去》是一本优秀的童话绘本，它讲述了长颈鹿和鳄鱼生活在一起后，先后在各自的家里遇到种种问题，但是两人却在困难面前不放弃，依然相亲相爱，努力建造了一个理想的家园，并甜蜜生活在一起的故事。

整个故事寓意美好，展现了人物之间的浓浓爱意，以及勇敢面对困难的生活品质。该绘本故事为幼儿提供了很大的想象空间，结合我园正在开展的关于“道德体验教育”的研究以及“动物大世界”的主题活动，我设计了本次教学活动。

活动目标

1. 能大胆地想象，并运用自己的已有经验帮助鳄鱼和长颈鹿解决困难，完成“伟大的计划”。
2. 感受故事中的浓浓爱意，并能清楚地表达自己的想法。

活动准备

ppt课件、制作大版面的“伟大的计划”、若干小画纸和笔等。

活动过程

一、活动导入

1. 师：今天，老师带来了一个故事，你们看看是关于谁的？(播放ppt)
2. 师：长颈鹿和鳄鱼之间有一个很大的差别，谁能用一对反义词来告诉大家？(高大和矮小)

二、欣赏故事

1. 师：长颈鹿和鳄鱼是相亲相爱的好朋友，但他们一个长得很高大，另一个长得很矮小，他们能生活在一起吗？(引发思考，激起听故事的兴趣)
2. 师：相亲相爱的长颈鹿和鳄鱼希望生活在一起，于是，长颈鹿搬进了鳄鱼的小房子，我们一起来看看发生了什么？(幼

儿观察，并互相讲述)

3. 师：他们搬到了城市另一边的长颈鹿的大房子，这一次搬家合适吗?为什么?(引发幼儿讨论，并猜想各种状况)

4. 师：鳄鱼搬到长颈鹿家后到底遇到了哪些问题?(幼儿回忆，教师随机呈现有关“问题”的ppt)

5. 师：两个好朋友搬过来、搬过去，遇到那么多麻烦，你们觉得他们还会生活在一起吗?为什么?(鼓励幼儿说说自己的理由)

三、制订“伟大的计划”

1. 出示教师制作的“伟大的计划”，讨论需要解决的问题

师：长颈鹿和鳄鱼设计了一扇门，看看他们的门有什么特点?(提示：连体门)

师：门的问题解决了，可需要他们解决的问题还有许多，让我们一起参与他们伟大的计划吧!(晾衣问题、吃饭的桌椅问题、楼梯问题、马桶问题等)

2. 幼儿分组选择问题，幼儿进行设计

师：你们分小组选择问题，并在小组内讨论解决问题的办法，请你们将设计好的方法记录在纸上，设计的方法要简单实用，可以让长颈鹿和鳄鱼更好地生活在一起。(幼儿将自己的设计展示在“伟大的计划”里)

3. 交流分享

师：(邀请个别幼儿介绍)你设计了哪些方法?帮他们解决了什么问题?

4. 提升经验

师：在我们的生活中就能找到许多解决这些问题的办法。（如晾衣问题：手摇升降衣架；马桶问题：子母马桶等；椅子问题：升降理发椅等；楼梯问题：自动电梯……）

5. 欣赏完成后的“伟大的计划”

师：（音乐响起）现在，长颈鹿和鳄鱼终于可以幸福地生活在一起！让我们一起为他们祝福！

活动反思

活动中，我设置了多个让幼儿自由表达的切入点，让“阅读”与“表达”二者紧密地融入活动中，将活动目标重点放在“阅读理解”和“个性表达”上。通过绘画设计的方式，让幼儿尽情发挥自己的想象力，进行创意设计；通过交流分享，初步感知爱需要分享，感知故事中的“困难总比办法多，爱的维系需要勇气和创意”的深层内涵。

附故事：搬过来，搬过去[德]达妮拉·库洛特

长颈鹿非常高大，鳄鱼非常矮小，但是，他们是一对真正的爱人。

他们想要有一幢房子可以生活在一起，于是他们搬进了鳄鱼的小房子。

可是那儿一点也不好，长颈鹿走到哪儿都会撞头；睡觉的时候一伸长脖子头就到房子外面去了；想坐得舒服一点的时候，头又到外面去了。

于是，他们决定搬家，搬到长颈鹿的大房子。

但是那里也有很多困难。鳄鱼觉得桌子太高了，椅子也太高

了。可是如果把桌椅都变矮，长颈鹿又不舒服了。如果他们在地板上锯一个洞，长颈鹿坐在地下室，把头伸到地板上面来，那么长颈鹿的脚会冻得冰凉冰凉的。还有许多麻烦事：门把手太高了、楼梯太高了、马桶太大了、晾衣服也有困难！

鳄鱼和长颈鹿越来越难过。唯一没有问题的就是床。于是，他们开始想办法，他们制订了一个伟大的计划。他们开始挖一个巨大的坑，他们敲呀、钻呀、凿呀！累了的时候鳄鱼在长颈鹿身上玩滑滑梯。终于，每一件东西都洗干净、擦亮了，巨大的水罐车开来了，往坑里装满了水。现在，鳄鱼和长颈鹿住在游泳池里，他们开心极了！

幼儿园吹泡泡活动方案篇四

活动目标：

- 1、尝试用乐器进行合奏表演，体验演奏乐器的乐趣。
- 2、通过音乐活动引发对昆虫鸣叫声的兴趣。

活动准备：

- 1、音乐cd□
- 2、蜜蜂、知了、螳螂等昆虫图片若干。
- 3、部分节奏卡片，木鱼、碰铃、串铃等乐器。

活动过程：

(一)猜猜谁会来。

- 1、森林里要开一个昆虫音乐，大家看看谁来了？

2、逐一出示参加音乐会的部分昆虫的图片，即蜜蜂、螳螂、知了。

(二) 昆虫唱歌。

1、我们先来看看一只蜜蜂是怎么唱歌的?(教师范唱歌曲第一段，并出示最后两小节的节奏卡片:xxxx/x---/引导幼儿拍打节奏。)

2、教师用同样方法范唱歌曲的第二、三段，相应出示最后两小节节奏卡片。

3、教师带领幼儿一起根据节奏卡片拍打节奏。

(三) 昆虫音乐会。

1、幼儿分成三组，分别扮演蜜蜂、螳螂、知了，选择合适的乐器(蜜蜂—木鱼;螳螂—碰铃;知了—串铃)。看着节奏卡片演奏。

2、教师弹奏歌曲，幼儿齐声合唱，在每段的最后两小节根据歌词分角色演奏相应乐器。

3、昆虫好朋友在一起表演，昆虫音乐会肯定会更精彩。

4、教师弹奏歌曲，全体幼儿齐声和唱三段歌词，在每段的最后两小节用各自的音乐一起敲击相应节奏，以产生合奏的效果。

5、昆虫音乐会上还有谁呢?它们是怎么鸣叫的?

6、引导幼儿用不同的节奏型表示其他昆虫的鸣叫声。

7、鼓励幼儿创编其他昆虫的歌词和鸣叫声。

8、在音乐的伴奏下，尝试让幼儿演唱自编的歌曲。

九、盥洗：

1、幼儿能有次序的排队洗手、解便，不推挤。

2、盥洗时提醒幼儿事先卷好衣袖，不玩水，有正确的洗手方法。

3、指导幼儿用自己的毛巾擦手，有良好的卫生习惯。

十、餐前活动：手指游戏

十一、午餐：

1、幼儿能安静、愉快地进餐，不挑食，保持桌面干净，能主动把掉的饭粒捡入餐盘。

2、有良好的坐姿和进餐习惯。

3、会正确使用和收放餐巾、餐具。

4、提醒幼儿餐后用餐巾擦嘴。

十二、餐后活动：散步

十三、午睡：

1、幼儿会折叠衣物，摆放整齐页。

2、不玩耍、不讲悄悄话，能较快地、安静入睡。

3、老师巡回观察幼儿入睡情况，纠正不正确的睡姿。

幼儿园吹泡泡活动方案篇五

- 1、幼儿能发现所吹的泡泡有大有小。
- 2、通过泡泡来观察身边的事物，体验发现和游戏的快乐。

每人一小罐肥皂水，一根吸管；几张泡泡的图片。

经验准备：

课前让幼儿玩吹泡泡的游戏。

发现所吹的泡泡有的大，有的小。能通过泡泡观察身边的事物。

（一）教师出示图片，让幼儿观察泡泡的形状、颜色。

教师示范，让幼儿观察泡泡的大小和老师吹泡泡的方法。

（二）吹泡泡。

- 1、为每位幼儿一罐肥皂水和一根吸管，尝试吹泡泡。
- 2、请吹的大、小不同的幼儿介绍自己吹泡泡的方法。
- 3、幼儿再次尝试吹泡泡。
- 4、幼儿两两结伴，比一比谁吹的泡泡大，谁吹的泡泡小。

（三）看泡泡

- 1、请幼儿观察肥皂泡在阳光下变成什么颜色了。（七彩的）
- 2、请幼儿尝试在瓶口吹一个大泡泡，把这个大泡泡做为照相机，通过它观察周围的世界。

（四）抓泡泡

- 1、教师吹泡泡，小朋友们抓泡泡。
- 2、请幼儿看看泡泡抓到后有什么变化。

本次活动是体育活动，通过玩泡泡发展幼儿的观察能力和想象能力。一开始，我是出示图片让幼儿仔细观察泡泡的形状、颜色，从而激发幼儿对这节活动产生兴趣。教师示范吹泡泡的过程中，调动孩子们对活动的兴趣及参与的积极性，孩子们高兴地连跳带说使劲拍手，有的幼儿还说：“老师我拍的好不好。”“真好，你真棒。”

在看泡泡这个环节中，幼儿的兴趣更高。张光跑过来对我说：“老师我吹的泡泡像气球，真漂亮。”哲宇跑过来说：“老师我吹出了许多泡泡，一层一层的真好看。”每位幼儿都说出自己不同的观点。最后，在和孩子们玩泡泡的过程中，幼儿你追我赶的玩的非常尽兴，小思琦跑过来说：“老师看，泡泡在我手里破了，真好看。”喜欢抢镜头的张玉莹说到，老师我的泡泡落在身上都把我的衣服弄湿了。整个活动完成的非常成功。