

一季度员工思想动态分析报告 第一季度 党员思想动态分析报告(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级语文蟋蟀的住宅教学反思篇一

在教学《蟋蟀的住宅》一课时，我认真地看了教案，揣摩了一下本课的主要内容，在教学中，我没有像以前一样带领学生朗读、分析课文，而是采用了一种幽默的语言来进行教学，结果学生学得轻松，我自己的心情也十分愉快。下面就将我的一些做法介绍如下：

本文的作者法布尔长期观察昆虫达30年，积累了丰富的经验。我在上课前先给学生讲了一个有关法布尔观察昆虫入了迷的故事，学生听得哈哈大笑。然后我话锋一转，引到了蟋蟀的住宅上，学生的兴趣一下子就被激发起来了。

《蟋蟀的住宅》是小学六年制第九册第七组中的一篇课文，是法布尔写的一篇观察笔记。说老实话，我抽到这篇课文还有些抵触情绪，初读这篇课文时兴趣也不大，可能有些老师和我有同感，觉得文章有点散，线索似乎不太清晰。但是当我们沉到文本中，仔细研读时，就会发现，这篇课文不是按照蟋蟀修建住宅的顺序写的：先选址再修建接着写修建好的样子；而是根据法布尔的观察顺序写的，先发现住宅再观察特点继而想了解它的修建过程。而且法布尔在富有情趣的语言中，表达出了他对蟋蟀面对恶劣的自然环境，努力改造自己生活的那种欣赏和赞叹。叶老曾经说道“作者思有路，遵路识斯真”。“看整篇文章，要看明白作者的思路。”抓住

了文章的思路，就打开了窥视作品奥妙的门户。

基于这样的解读，根据文本特点，为了简化教学，我们作了一些尝试。

时间有限，简单说三点。

1、我们抓住了题眼“住宅”，循着作者的思路，带着学生好地去欣赏住宅，对住宅做进一步的了解和新的发现，在不断的与文本对话的过程中自然而然地感受到这是伟大的工程，情感的升华水到渠成。而不是给学生一个“伟大工程”的结论，要学生去论证这个结论。这样就极大的尊重了学生的主体，真实地做到了让学生自主探究。

2、突出重点，注重文章内在的联系。从文本来说，主要写了住宅特点和修建两个方面。在学生交流自己的发现和感悟时，根据学生普遍对住宅特点感兴趣的情况，我“以学定教、顺学而导”，对课文内容作了大胆的取舍，重点研读住宅特点，概括学习修建过程。在学习住宅特点时，学生发现蟋蟀的住宅具有朝阳、倾斜、干得快的特点，我就顺势引导学生将上下文联系起来学，发现段落之间的联系，感悟小蟋蟀舒适的住宅和他的不肯随遇而安、慎重选址密不可分。通过今天的教学实践说明，这种“舍而不弃、上挂下联”突出了重点，揭示了文章的内在联系，提高了课堂教学效率，适应孩子的需求。

3、采用多种方法，引导学生主动参与语文学习的过程。读是阅读教学最基本的方法，这节课我是非常重视读的。除此之外，我还运用了多种方法。比如在联系上下文读、对比读中抓住关键词品排水优良、阳光温和；在读思议结合中品草“半掩”的高明；在读写迁移中品“巢穴”“住宅”“家”之间的不同含义及文字背后的不同情感。学生在品味语言魅力后，“体验写话”，在我的眼中，这里是蟋蟀的……孩子们妙语连珠，令我惊喜。就这样让学生在“字字

珠玑”中品味语言精妙，感受这了不起的小生命以及作者、我们对这小生命的敬佩。还有教师创设情境，请学生“听话想象”，蟋蟀会唱些什么呢？孩子们浮想联翩，一个会劳动会生活的小蟋蟀深深印在了他们心上。还有课中及时捕捉好的学习方法和习惯。如质疑、批注、边读边听边思考。及最后的“吟诵昆虫记中的一段话”。课外学习文中的表达方法写自己喜欢的小动物。这都是在想方设法引导学生主动参与语文学习的过程。正因为学生有了主动参与的意识，课堂显得和谐并充满生命的活力。

四年级语文蟋蟀的住宅教学反思篇二

教学《蟋蟀的住宅》后，我感触颇深。《蟋蟀的住宅》是19世纪法国著名昆虫学家法布尔写的一篇观察笔记。作者怀着对蟋蟀的喜爱之情，用拟人的手法，具体介绍了蟋蟀住宅的特点和修建住宅的经过。对蟋蟀的吃苦耐劳和不肯随遇而安的精神，作者是十分赞许的。学习这篇课文，在让学生把握课文主要内容的同时，体会作者表达的思想感情，揣摩文章的表达方法，并注意把这些方法运用到习作实践中去。要让学生学习作者认真观察事物的方法，激发学生观察周围事物的兴趣，体会作者是怎样运用富有情趣的语言来表达的。

利用动物和人类的“住宅”的联系及区别，引起孩子的学习兴趣。说说动物住处的称呼，让学生在拓展中积累，在比较中感受作者的感情。

，此文不仅是科学说明文同时也是一篇优秀的文学作品，课文中的语言乍看平实，其其实文章涵盖着作者浓浓的情怀。我让学生多次找出拟人句并重点地指导朗读，训练了学生的语感。使学生在情感的感染之下学习观察，潜移默化地受到作者喜爱昆虫、热爱自然的教育。

比如：“蟋蟀和它们不同，不肯随遇而安。”这句话我要求学生反复阅读，运用上下文的互相比照的方法加深理解。

结合体会段中的“临时”“隐蔽所”“得来不费功夫，弃之毫不可惜”等体会”不肯随遇而安所表达的丰富内涵。再如：“当四周很安静的时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”引导这句话时，我给学生设疑：作者把蟋蟀挖掘的住宅说成是“住宅”，而且还说是个“伟大的工程”你觉得是不是有点夸张了？从而又引导学生认真读书，从蟋蟀住宅的外部 and 内部两方面的特点来感受蟋蟀的聪明才智和建造出这样的住宅简直是一个奇迹，所以说它是伟大的工程一点也不夸张。

最后，我把课堂拓展到课外，让孩子成为蟋蟀住宅的开发商，再给蟋蟀提一些好的修建住宅的建议。并且在课后搜集一些科普短文来阅读。觉得这样一来学生可以《蟋蟀的住宅》一课作为起点，再多接触一些科普文章。这样他们既可以增长课外知识，又可以锻炼读书能力。从而实现语文与生活的衔接，语文与实践的融合。

四年级语文蟋蟀的住宅教学反思篇三

今天，我又一次认真看了我执教的课文《蟋蟀的住宅》。看后我认真进行了反思，思考着如何在原来的基础上再次提升。

《蟋蟀的住宅》是一篇说明性的科学小品，作者怀着对蟋蟀的喜爱之情，真实地介绍了它的住宅特点和修建的经过，赞扬蟋蟀在恶劣的环境下吃苦耐劳，不肯随遇而安的精神。

这节课设计让学生在教师创设的网络环境下进行学习。首先目标引路，利用课件让学生自学课文，重点让学生理解蟋蟀住宅特点和住宅修建过程，同时领悟作者在介绍时的运用说明方法；接着让学生提出问题后进行协作学习，对比学习，学生把生活中人们的住宅和蟋蟀的住宅联系起来，激发了学生学习的兴趣，感悟到蟋蟀的住宅是一项伟大的工程；然后采用变换角色的教法，让学生扮演蟋蟀工程师来介绍自己如何建筑住宅，住宅有什么的特点等，通过学生当主角，老师充当一位听者，师生的角色互换，这样反馈练习，解决了难

点；让学生上网查找有关蟋蟀的资料，扩展学生的知识面，增长了见识，让学生把学到的知识运用到实践中去。

学生在网络环境下，通过文本学习与超文本学习相结合，提高了语文素养和信息素养。安排学生小练笔，以小组为单位，每组写一种小动物，写好后在网上交流，评议、修改，培养学生合作性学习的精神。

上学期，全体参加课题研究的老师经过认真总结，确定了喜学、乐学、创新的教学模式：

一、创设情境，设疑激趣

二、自主探究，合作交流

三、点拨精讲，解难析疑

四、畅谈感受，拓展创新。

如果我再上这一节课，就会按照我们总结出来的模式尝试，相信，教学的效果一定会更好。

四年级语文蟋蟀的住宅教学反思篇四

《蟋蟀的住宅》是19世纪法国著名昆虫学家法布尔写的一篇观察笔记。作者怀着对蟋蟀的喜爱之情，用拟人的手法，具体介绍了蟋蟀住宅的特点和修建住宅的经过。对蟋蟀的吃苦耐劳和不肯随遇而安，作者是十分赞许的。学习这篇课文，在让学生把握课文主要内容的同时，体会作者表达的思想感情，揣摩文章的表达方法，并注意把这些方法运用到习作实践中去。要让学生学习作者认真观察事物的方法，激发学生观察周围事物的兴趣，体会作者是怎样运用富有情趣的语言来表达的。因此，在这节课上，我尝试“自主探究，点拨启导，读中感悟”的教学方法，引导学生钻研文本，读中感悟，

读中积累，读中运用。

我循着作者的思路，带着学生好好地去欣赏住宅，对住宅做进一步的了解和新的发现，在不断的与文本对话的过程中自然而然地感受到这是伟大的工程，情感的升华水到渠成，而不是给学生一个“伟大工程”的结论，要学生去论证这个结论。这样就极大的尊重了学生的主体，真实地做到了让学生自主探究。

读是阅读教学最基本的方法，这节课我是非常重视读的。除此之外，我还运用了多种读的方法。

在读思议结合中，让学生用自己的住宅和蟋蟀的住宅作比较，用柔弱的工具建造不一般的住宅，从而体会作者为什么说蟋蟀的住宅是伟大的工程？赞美蟋蟀，体会作者的写作情感。学习作者的仔细观察，仔细研究的写作方法。激励学生去发现、去研究。

今天的讲课，由于自己的紧张，还有对学生的陌生，有些地方疏忽，没有达到预期的效果。在学生讨论后交流太少，导致学生课堂不够活跃。这次讲课是对自己的一个锻炼，也是一个挑战。在今后的工作中要锻炼自己的应变能力，积极的参加各项活动，使自己自如的驾奴课堂。

四年级语文蟋蟀的住宅教学反思篇五

今天，上课面临了又一次考验，书记推门听课了！其实，上周书记就计划着听我的课，但是我好几天没有讲课，课后，我第一次找领导评课，终于见识到了，政治老师的思想教育能力。年轻人要热爱自己的岗位！

关于这节课，有如下反思：

1、题目书写不规范。我写题目时空出了“蟋蟀”两个字，想

让学生来写，起到一个强调作用。但是，书记说不合规范，强调字词应该用别的方式。

2、字词介绍完毕后，写《优化设计》时，有点心急。希望学生一下写正确。

3、课前准备不充足。前一晚家里没有网，早上因为帮英子姐，也没有时间完善课件，开课前我进行了说明，并在第二课时补上了图片欣赏部分。但是，书记说，这是课堂突发事件设想不足，诶。

4、进步之处是，我可以利用一张图片，一句一句引导出难以理解的部分内容。