

# 最新元素教案反思(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢? 以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 元素教案反思篇一

针对学生对于周期表中大量元素不熟悉的情况,选择适当的情境资源来熟悉这些元素,选择了三段视频,一段是哈佛大学数学系制作的元素周期表歌曲,它其实对于中文基础的学生乱序呈现的;第二段是国内的流星花园版,是以原子序数为序的,展示了每个元素(109种)的相关单质图片;第三段是四川老师的京剧版元素周期表(剪辑),是以族为序,包含了7个主族和0族的元素名称,通过三段视频让学生熟悉元素、尝试对于元素周期表的熟悉程度,也是学生学习有序记忆化学知识的途径。

对于研究元素周期表的结构、位置、性质,选择了视频碱金属与水反应的递变规律,把锂钠钾铷铯与水反应的视频进行了剪辑合并,通过类比,让学生体会、感知同族元素结构与性质上的相似性与递变性。选择了视频第3周期元素最高价的氧化物的水化物的酸碱性,通过pH计测定其数据,并板书记录,找出其内在规律,利用元素的金属性与非金属性相对强弱的判断依据,得出第三周期元素的性质递变规律。通过板书卤素单质与氢气反应的方程式,关注其反应条件与反应程度比较得出非金属族同族元素的递变规律,为元素周期变中的四条边框递变规律提供实验事实。

为了让学生很好的理解元素周期表中的位置、结构、性质的关系,现场展示了一副扑克牌,描述扑克牌的编排规则,抽出其中的几张牌问学生每张牌表示的含义,然后以元素砷、

镓、铯、钡为例，预测其单质的物理化学性质，体会了元素周期表的位构型，实现了较好的类比，教学效果很好。

对于类铝—镓的发现，和周期表的应用是通过观察一系列有催化剂的方程式，让学生通过对催化剂元素的追踪，找到在周期表中的相应区域，农药的问题方法类似，耐腐蚀材料举了不锈钢的例子。

由于时间比较紧张，展示了元素周期表的远景图，对于创新周期表留做课后作业，展示了几张学生制作的元素周期表，布置制作个性化的元素周期表。

整节课学生反应出的热情是很高的，脸上是挂着笑容的，问题的回答也是比较到位的。

## 元素教案反思篇二

2. 意义：表示一种元素

表示这种元素的一个原子

四. 元素的故事

探究活动

“元素的故事”

将全班同学分组，课下到图书馆去查阅资料，课上选代表向全班汇报。选材可以是“元素的发现史”，“元素名称及符号的由来”，“关于元素的趣事”等等。这样既可扩大学生的知识面，增加学生的学习兴趣，又培养了学生的查阅资料的能力及语言表达能力。同时对元素的概念及元素符号的理解和记忆起了促进作用。

## 元素教案反思篇三

本节课引入了“元素”的概念，虽然前面第一章第一节学生已有了“元素”概念的模糊知识，但要全面掌握本节的元素的涵义、表示方法、分类及书写等知识对他们来说还有一定的难度，所以本节课一开始就直接让学生说出已经知道的元素名称，开门见山，直切主题，使学生的思维迅速集中起来，再由学生熟知的水由氢氧元素组成，学生便建立起物质由元素组成的理论观念，从而为后面的学习奠定基础。

化学来源于生活，这一点在前面的学习中学生已经感同身受，所以本节中由生活中学生耳熟能详的“广告”入手，又极大调动了学生的学习积极性。在认识生活中的元素之后，更进一步认识元素的存在，使学生对元素的认识更加深刻、清晰，同时也贯穿了“分类研究”的科学方法。对于地壳中含量占前四位元素，按谐音的“一只羊，二只龟，三头驴，用铁锅煮”的顺口溜记，虽然不十分科学，但相信学生对于氧硅铝铁的排名应该是终生铭记了。本节课始终不断创设情景，引导学生探究，采取学生分组讨论、交流的方法解决有关问题，例如元素符号的记忆采用竞赛的方法，对于表现优异的小组给予及时鼓励，这一切都体现了学生为主，师为主导的教学理念。

对于水、二氧化碳、过氧化氢、空气、氧气等物质的分类又是在学生发散思维的基础上加以点评，既照顾到了学生的独到见解，又使要学的内容精彩登场，很好的完成了物质分类知识的教学。

由学生畅谈自己的收获，将本节内容全面概括，使学生又将本节课所学用一线相连，对于学生养成良好的总结的学习习惯大有帮助。

当然，本节课由于内容较多，部分学生对所学还不够精，还需要在后面的习题中加以巩固，对于元素符号的全面记忆也

还需进一步巩固。

## 元素教案反思篇四

- (1) 长短周期主副族
- (2) 同周期，同主族元素的性质变化规律
- (3) 主要化合价的变化规律
- (4) 元素金属性和非金属性的判断在周期表中的应用

上完课后，还有大约十多分钟的课上练习时间，完成三个题，这三个题属于一般难度的题目，结果，约有一半的学生不会做，出现的问题主要有：

- (1) 周期表的结构没记住。
- (2) 知识与习题相脱节，到了习题上知识就全给忘光了。
- (3) 书面表达能力差。

学生接受知识的能力有限，课容量不应该太大，要时刻注意要少要简，要勤反复，多练习，帮助学生、引导学生发现问题，及时解决。通过作业又发现了一些问题，及时纠正了，学生就基本掌握了。

## 元素教案反思篇五

元素符号的学习是初中化学学习的基础，也是重点之一。为了使学能快速融入教学，我以“处在你们这个年龄段的学生正在长个子，需要补充充足的钙元素，可以服用葡萄糖酸钙口服液，钙尔奇等。”引入“元素”的教学。同时，利用ppt展示各种缺钙元素对身体影响危害以及正常身高的图片

提高学生学习的兴趣。身高是大多数学生较关注的问题，以这样的切入点引入教学，生动形象，能激发学生学习的欲望。

课堂中以自主学习、小组合作学习作为主要学习方式。自主学习环节中根据教学目标设计具体问题引导学生学习，操作性较强，效果较好。但是利用了小组合作学习活动有点频繁，只注重了形式，并没有达到小组合作的真正目的。像“从地壳中元素的含量饼状图和右边的数值能得到哪些信息？”“在寻找元素符号书写规律”时就无需小组讨论。元素符号的识记学习，元素符号的意义以及符号前数字的意义利用小组合作的学习形式，学生获得知识扎实有效。

针对学生讨论学习的结果，我开始感觉可能再给他们总结归纳一下比较好，实践后发现小组发言以后，没有必要再重复结论，能让学生表达的就尽量让学生去说，去总结，效果更好。但是对于学生总结不到位的问题，教师还需要给予正确的引导，使学生获得更为准确的知识。

对于元素符号的识记，我采用的是分散难点的方法。在刚接触化学时，我就开始结合实际生活渗透一些符号，例如 $O_2$ 、 $CO_2$ 、 $Fe$ 、 $Cu$ 等，缓解记忆的难度。当符号记忆积累较多时，引导学生制记忆卡片，加强巩固学生的学习成果，通过对比等方式使记忆更为准确牢固。像在给物质分类时，可以引导他们分类的依据不同则分类结果不同。及时总结出结论规律时，再多举几个例子巩固。像在得知元素符号书写规律以后，可以再让他们书写几个元素符号。

教学内容的设计过程时，在课前的引入、列举事例都与生活实际联系较为紧密，使较为抽象的元素符号变得较为熟悉，让学生更易接受，减小了学习的难度。学习反馈教学良好。教学反馈的习题设计也紧扣教学目标，以基础题目为主，稍作变形，适当引入中招考点，对所学知识巩固提高，达到教学目标。

在今后的教学中，恰当组织小组合作学习，使小组合作学习发挥更好的效果是我努力的方向。