

2023年呼吸作用教学反思 我们的呼吸教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

呼吸作用教学反思篇一

今天五年级的同学一起学习了我们的呼吸这一节。在我们共同的学习过程中，我发现了一些问题，我需要在以后的教学过程中加以注意。

1. 体现教师的主导作用。在学生的活动的过程中，教师的主导作用能够很好的指导学习进行学习。在本次课的学习中，我的主导作用不是十分的明显，似乎一直指导学生进行做题，而不是真正的自主学习。因此我想在教学中，一定要指导学习进行更加有效的学习。

2. 学生的主体地位需要学生进一步的进行理解和掌握。在指导学生进行自主思考，小组合作，代表讲解的过程中，学生没有真正的理解和掌握自己的地位，而是习惯性沉浸在常规的教学之中。因此学生需要理解课堂是自己的，是展示自己的舞台，鼓励学生积极的在课堂上展示自己。

第一我认为学生的预习不是非常的充分或者是许多的学生没有进行预习，许多的的学生只是在上课的时候才看书。第二，我的预习设计有些不大合理。在预习设计之中，设计的问题太过简单和笼统，没有方法检查学生是否真正的进行有效的预习。预习的有效性是学生进行自主、合作学习，自我展示的基础。第三没有给予不活跃学生的进行展示的机会。

范文本课的教学目标主要有两个方面，一是认识呼吸器官，了解呼吸的过程；二是通过比较呼出和吸入气体的不同，培养学生的实验能力及实事求是的科学态度。本课的课.....

14篇作为一位到岗不久的教师，教学是我们的工作之一，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，写教学反思需要注意哪些格式呢？以下是小编整理的我们的呼吸教.....

呼吸作用教学反思篇二

本节课教师以生物课程标准理念为教学的指导，遵循初中学生认知规律，重视学生的生活经验，充分利用多媒体、实物等教学手段组织教学。教法具有多样性，在学生讨论、观察后，及时引导学生归纳总结，使教学气氛轻松活泼，学生能够在良好的状态下自主积极地学习，提高了学习兴趣。

学生是学习的主体，在启发引导学生自己探索知识过程中培养学生思维能力和创新精神，是课堂教学的出发点和归宿。在本节课中，主要通过让学生参与设计探究实验，充分调动学生的感官和思维，从而激发学生的学习兴趣，掌握学习知识的方法，培养创造性思维能力。

课堂是学生的课堂，学生在课堂上自主获取生物科学知识，体验科学探究过程，形成科学态度和价值观。教师应是课堂教学的组织者，提供机会让学生亲自尝试设计实验；教师也是学生的引导者，引导学生积极探索科学知识。我设计这种课堂形式，期望学生在活动中体验，在探究中求知，在操作中学习，利用学生经验与老师指导共同完成学习。

呼吸作用教学反思篇三

《我们在呼吸》教学反思这节课不足：

本节课第二环节体验呼吸运动与呼吸的关系，在测量学生平

静时的呼吸次数时用的时间太短，不能够准确的测出学生一分钟的呼吸次数，同时测量时应向学生多次强调正确的呼吸测量方法。在测量运动时呼吸次数时，在选人和运动时间上出现了小失误，不应该选体型较大或体重较重的孩子，同时运动的时间将保持在一分钟左右，这样学生呼吸的变化情况会更加明显。

在第三环节探究吸进与呼出时，可以分情况设计教学：

如果学生较多时可以多设计几组实验操作，多让几组学生代表上台做演示实验，这样可以让更多的人参与其中从而调动学生的积极性。如果学生班额较少时，可以设计为学生分组实验，让每个学生都参与其中，提高学生的积极性，更方便学生观察实验现象，同时也体现了以学生为主的课堂教学。

优点：整节课学生都能随着我的思路一步一步的走下去，上课学生积极回答问题，整节课的课堂气氛都比较活跃，大家都积极的参与其中。

呼吸作用教学反思篇四

本堂课我觉得成功环节有两个：

一是我的教学设计主线以地窖和花窖杀人案为导入，然后学生猜测，自学（找疑点），合作学习（找证据），实验（验证证据），得出结论（结案）应用并进行情感教育。也就是杀人案---找疑点---找证据---验证证据---结案---应用。

二是第一个实验《绿色植物呼吸作用产生二氧化碳》是相当的成功，学生直观感觉，看得见摸得着。通过两个袋子中的气体分别通入澄清的石灰水，一个变浑，一个不变，由此学生猜测两个黑色袋子哪个是新鲜蔬菜，那个是被烫过的'蔬菜，很准确，并说出了原因。效果很好。

第二个实验《绿色植物呼吸消耗氧气》学生对实验现象说得很准确，但分析原因说的正好相反，但经过其他学生的解释说明，同学们在争论中把问题解决了。

三视频《绿色植物的呼吸作用》播放恰到好处，正好总结出本节课呼吸作用概念、呼吸作用公式、呼吸作用意义。再由学生总结本课，思路清晰，记忆效率高。

本节也有不足之处：

第一第一个实验通石灰水应该选用两个小三角瓶，分别通入在对比，而我只用了一个。第二第二个实验然学生来操作会更好。

以后克服课堂中的不足，不断提升自己的教育教学能力，让生物课堂更生动，更加贴近生活，让每个学生每节都有收获。

呼吸作用教学反思篇五

《我们在呼吸》教学反思这节课不足：

本节课第二环节体验呼吸运动与呼吸的关系，在测量学生平静时的呼吸次数时用的时间太短，不能够准确的测出学生一分钟的呼吸次数，同时测量时应向学生多次强调正确的呼吸测量方法。在测量运动时呼吸次数时，在选人和运动时间上出现了小失误，不应该选体型较大或体重较重的孩子，同时运动的时间将保持在一分钟左右，这样学生呼吸的变化情况会更加明显。

在第三环节探究吸进与呼出时，可以分情况设计教学：

如果学生较多时可以多设计几组实验操作，多让几组学生代表上台做演示实验，这样可以让更多的学生参与其中从而调动学生的积极性。如果学生班额较少时，可以设计为学生分

组实验，让每个学生都参与其中，提高学生的积极性，更方便学生观察实验现象，同时也体现了以学生为主的课堂教学。

优点：整节课学生都能随着我的思路一步一步的走下去，上课学生积极回答问题，整节课的课堂气氛都比较活跃，大家都积极的参与其中。