

数学兑换人民币教案及反思 一年级数学 认识人民币教学反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

数学兑换人民币教案及反思篇一

《认识人民币》是一年级下册第六单元教学内容。由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我认为在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是认识小面额人民币，掌握元、角、分之间的关系，体会一元的币值。难点是掌握元、角、分之间的关系进行人民币之间的正确兑换。这部分内容是比较难理解的，所以我认为创设学生兑换人民币的'游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角 1角=10分。最后创设购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

我认为设计淘气买一支铅笔怎样付钱，一是有利益利用学生已有的生活经验；二是有利益让学生主动去解决买一支铅笔，一块橡皮应该怎样付钱等简单的实际问题；三是通过学生之间怎样付钱的交流与对话，使更多的学生不仅能感受到付钱的方法的多样化，而且对从中提炼出来的知识（1元=10角，1角=10分），有更直观的理解。

《认识人民币》这节课我认为注重了学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物算钱等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

数学兑换人民币教案及反思篇二

“小数点移动”这一内容的学习，是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算理的理论依据，又是名数改写的重要基础，在教材中地位显著。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。在课程标准的指导下，结合概念教学的特点，教学中，我首先做到扶放有度，巧妙平衡教师的主导作用与学生的主体地位。通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。验证猜想的初步方案由学生提出，名数改写练习放手学生尝试解决……发挥了学生主体作用；而验证猜想由教师适度“导引”，填表口算环节精细处理小数点位移方法，既突破了这节课的难点，又帮助学生迅速形成口算技能，体现了教师的有效引导。其次，发挥教师的主导作用，让学生经历探究过程。新型师生关系要求教师在教学过程中起到主导作用，这节课的教学内容的难度更要求教师充分发挥主导作用。我首先引导学生去理解小数点移动；然后指导学生总结小数点向右移动一位，与原数比发生了怎样的变化。通过单位名称之间的转换明确小数点向右移动一位，这个数将扩大到原数的10倍，而这个过程也是对学生逻辑推理能力的培养。接着引导学生根据这一规律，总结小数点向右移动两位、三位……小数大小变化的规律。最后指导

学生根据“扩大”的规律，去总结“缩小”的规律，在这一过程中学生的迁移能力得到了充分的展现。这样学生在教师的指导下，经历了一环扣一环的探究过程。

以往，学生即便掌握了规律，在做具体的这类题目时错误仍然很多，如何能让学生掌握这一规律呢？教学中我采取了这样两个方法：

1、从网上找了2个顺口溜，帮助学生记忆规律：小数点，真奇妙，向左移动就缩小，向右移动就扩大，左小右大莫混淆。小数点，跳跳跳，几个圈圈跳几跳。

2、强化练习，并要求学生把小数点的移动过程写出来。

教学中，我有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，这些都是今后我在教学中要改进的。

数学兑换人民币教案及反思篇三

一、《四则运算》教学反思

回头看以往教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉学生混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行模仿，机械训练，使学生达到计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的情况常会出现。单纯的机械训练，学生只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在本单元的教学中，我尝试给学生提供探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的意义。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选择是开放的，学生的表述也是多样的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

二、《位置与方向》教学反思

数学课程标准提出：好的数学教育应从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践和交流的机会。因此，结合方向在生活中的表现和反映，本节课我注重培养学生用知识解决问题的意识，上下来这节课之后，我认为本节课基本达成了教学设想所期望的目标，但也有不少值得反思的地方，主要有以下几点：

1、节课的最大特点是：整个方向的认识都表现为学生的自主探索习得，我只是起了引路人的作用，我为学生提供了从事数学活动的机会，让学生在现实中进行观察、实践、猜测、想象、讨论、交流，从而认识了方向和物体的空间位置。

2、这节课的教学评价方式上略显单一。我对学生的评价多一些，但缺少学生和学生之间的评价，如果在判断方向这一环节中，可以组织学生之间进行评价，把评价的权力交给学生，及时激励学生。

三、运算定律与简便计算

四年级下学期第三单元是《运算定律与简便计算》。它把加法运算定律和乘法运算定律放在了一起，学生在学习了加法运算定律后，随后学习了乘法运算定律，这样，有利于知识的迁移，学生更容易理解。在简便计算这一部分中，除了应用“加法和乘法运算定律”进行简便计算以外，还安排了减法和除法的简便计算。可以说简便计算的方法，在这一册中全部出现了。如何让学生把这些简便运算都掌握，并且能融会贯通的运用，这是我们每位老师所思考的首要问题。在教学中我认为要把握以下几个方面：

一、学会寻找题目的特点。

(1) 看到数字5、25、125想到数字2、4、8。将他们相乘，凑成整数。

例如：25、36，把36写成 4×9 。变成 $25 \times 4 \times 9$ ，使计算简便。

(2) 把接近整数的写成整数和一个一位数相加减。

例如： 202×32 ，把202写成 $200 + 2$ ，变成 $200 \times 32 + 2 \times 32$ ，使计算简便。

(3) 寻找能凑成整数的数，把它们相加减。

例如： $126 \times 5 + 5 \times 74$ ，发现 $126 + 74 = 200$ ，就可以运用乘法分配律， 5×200 ，使计算简便。

例如： $357 - 64 - 57$ ，发现357和57，都有一个57，相减正好是整数，可以运用数字搬家的方法： $357 - 57 - 64$ ，使计算简便。

二、巧妙运用简便计算。

简便方法的目的是通过用整数来参与计算，达到使计算化难为易的目的。题目的简便计算是千变万化的，主要是要让学生看懂根据题目特点，灵活选用简便计算。

例如： 28×25 的计算方法可以是 $[a] \quad [20] [8] \times 25 = 20 \times 25$
 $[8] \times 25 [b] \quad [7 \times 4] \times 25 = 7 \times [4 \times 25] [c] \quad 28 \times$
 $[100 \div 4] = 28 \times 100 \div 4$ 三、注重题目的对比。

有些学生对于简便计算，你出10题，他做下来可能是题题错。学生很难掌握简便计算的一个原因就是将题目混淆，故就不知道该题该用哪种简便计算。教学中，教师要加强类似题目间的对比。

例如： 125×88 和 88×102 的比较，前者是拆88，把88拆成 8×11 或88拆成 $80 + 8$ ，后者是拆102，把102拆成 $100 + 2$ 。

总之，教学要根据教学内容的特点，为学生提供了多种探究方法，才能激发了学生的自主意识，才能唤醒了学生的求知欲望，才能促使学生对知识进行更新、深化、突破和超越。

四、小数的意义和性质教学反思

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导，积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育容于一体，较好的实现了本节课的教学目标。我觉得做的比较好的有这么几个方面：

二、对待学生的作业管理要严，练习到位。《小数的意义和性质》这单元知识，以学生理解为主，在充分理解的基础上，再让学生解决一些有关“计数单位”、“单位间进率”、“名数互化”等知识。但是，少数学生心口不一，嘴上说的与写的不一样；还有的学生眼高手低，一看认为好做，谁知待作业完成后漏洞百出，不是小数点位置不对，就是不用“0”站空位。所以在批改作业时要全面、认真、有耐心，采用激励的措施鼓励学生正确、准确地完成作业，对于错的作业纠正过来，举一反三，多练几遍。这样坚持下来学生的作业质量提高了，掌握知识更牢固了，会灵活运用所学的知识了。实现了预期目标，完成了教学任务。

五、《三角形》教学反思

近日教学了四年级三角形一节的知识，认为有很多知识点位可以进行探究教学，如：三角形三条边的关系，三角形的分类，三角形三内角的和等。我在组织学生探究前充分做好准备，准备好师生所需的探究材料和演示材料，对学生在探究过程中可能出现的会影响探究结果的不当的，甚至错误的探究或操作方法要能做出充分的预料，并在探究前予以排除，这样才更有利于培养学生严谨的探究态度和掌握科学的探究方法。如在让学生探究三角形三条边的关系时，初上这节时我让学生自己课前准备了三组探究材料6、7、8，4、5、9，3、

6、10。课堂上让学生根据这三组材料分别摆成一个三角形，试一试，你有什么发现？结果有很大一部分学生得出均能摆成三角形，课堂上我通过巡视发现这部分学生在摆的过程中操作方法出现了差异，他们在操作时是将每相邻的两根小棒的端点靠在一起，而不是将两个端点重叠在一起，这样由于这些学生操作方法的不当而造成了探究结果的不同，借此机会我适时的教育学生掌握和应用正确的操作方法在探究活动中的重要作用，教育他们要重视对科学的探究方法的学习和掌握。第二堂在另一个班上这节内容时，在探究活动前，我提出了这样一个问题：同学们在用小棒摆的过程中应注意些什么？学生思考片刻后我请了一名同学展示自己的想法，让全体学生达成了操作方法上的共识，再分组进行探究，效果较好。

六、《小数的加法和减法》教学反思

小数加、减法的计算方法在算理上与整数的一致，都是相同的数位上的数对齐。教学中，不仅是要使学生掌握这些知识，更重要的是要让学生通过具体的事例，让学生自己去发现并加以归纳，从而去较好地掌握知识。

1、教学中，从学生的生活经验和已有知识的出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中去完成了对新课内容的建构，体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。

2、从学生的生活实际出发，选取现实素材，激发学习兴趣是这节课的最大特点。课前让学生亲身经历购物，使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生一定的兴趣，并由此激发学生学习数学的需求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。

在课堂上，教师首先引导学生观察，提出数学问题。由熟悉的

“生活”情境引发问题，学生的探索才可能是积极主动的，发挥学生购物付款的经验，对小数加减法做出不同水平的解答。

3、面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，应组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

在实际的教学中我们可以体会到：创设情境，使数学充满生活气息是数学课堂教学前进的方向，是落实新课程标准的有力体现，它有利于还原教材的生活本色，有利于培养学生创造性思维，有利于学生在愉悦中学数学、用数学，从而真正地掌握数学知识。

数学兑换人民币教案及反思篇四

在前面的学习中，教材精心安排了不少的反映学生日常生活的画面，它们揭示了共同的一个主题，即一切要进行商品交换的，都要用到人民币。而在使用人民币时，有时就需要进行人民币单位间的等价交换，也就是换算。要准确地换算，首先要知道单位间的进率，也就是： $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ；其次要理解“换”的要点是：等价；三是能进行简单的计算；四是能判断什么是够换，什么是不够换。够换就可以换成另一个单位量，不够换就原样照写。避免后阶段学习把“换算”和“计算”混淆。五是现实生活中的价格是以“元”为单位的小数的形式出现的，因此，理解价格表示的意义也是学习的内容之一。教材例题五的安排是先教学复名数转化成单名数的方法，同时逆思考得出单名数转化成复名数的方法，巩固练习也只是各有一题。这样的安排不合理，练习量的不足对学困生习得新知是有难度的，因此在教学时对此例做了适当的调整，先教学 $1\text{元}2\text{角}=12\text{角}$ ，然后完成相应的练习，梳

理清思路，再用逆思考得出12角=1元2角的方法。学生在学习的过程中尝试描述算理，逐步懂得有条理地进行思考，并养成习惯。

这一节的主要内容是书第50页例5、例6。让学生掌握复单位到单一单位的换算。特别是数值是小学的以元为单位的值到复单位与单一单位的换算。这是学生的一个难点，因为学生没有学过小数，对小数的读法都不会，更是不知道整数部分与十分位、百分位及进制的概念。所以讲起来就比较麻烦，学生也不容易理解。

在这一块我采用直接让学生不理解的记住：小数点前面的数对应单位元，小数点后第一位对应单位角，小数点后第三位对应单位分。在此基础上给学生讲解元、角、分的进制是十，即遇十进一。再进行练习，希望学生能够更熟悉。

数学兑换人民币教案及反思篇五

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识 and 了解。

2、最初的一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式 and 购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2 虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3 环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2 多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己10年的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。