

2023年思品分享的快乐教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

思品分享的快乐教学反思篇一

我讲授了《分享的快乐》一课，学生们学会了许多的知识，他们体会到了与他人分享的快乐，体验到了来自合作的成就感，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容，孩子们的学习效率很高。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生们的知识不够丰富。

1. 我们要多提问学生，应多关注学困生。

2. 教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

思品分享的快乐教学反思篇二

《分享快乐》这节课我打算2课时完成。在第一课时安排上，不拘泥于教材的格式，而是根据学生的生活特点和认知水平，灵活地安排第三环节小记者行动，感受快乐这一环节。目的是让学生联系生活实际，谈谈与他人分享快乐的感受，体现了品德与社会课程与社会生活相结合的特点，培养与人合作意识，这是人与人共存的需要。

新课程的一个特点就是给学生留有自由发展和创造的空间。因此，我让学生在课余将带来的物品统一归类。如生物角、图书角、收藏角等。再进行交流，让学生学会探究，懂得集体智慧的力量，从而也感受分享的快乐。

新课程要让学生参与到教学中来，让他们大胆活动，这也形成了共识。在这堂课设计中，我不仅考虑要让学生动起来，更多的考虑是主体参与的广泛性。为此，我设计了三个活动环节：交流物品，分享快乐；看课件，体验快乐；小记者行动，感受快乐。还在活动中，创造了一种宽松、和谐的氛围，充分发挥学生的主观能动性，及时给予鼓励和表扬，这样才能收到较好的教学效果。

思品分享的快乐教学反思篇三

1. 灵活处理教材。

《分享快乐》这节课我打算2课时完成。在第一课时安排上，不拘泥于教材的格式，而是根据学生的生活特点和认知水平，灵活地安排第三环节小记者行动，感受快乐这一环节。目的是让学生联系生活实际，谈谈与他人分享快乐的感受，体现了品德与社会课程与社会生活相结合的特点，培养与人合作意识，这是人与人共存的需要。

2. 适当拓展，体现创造性。

新课程的一个特点就是给学生留有自由发展和创造的空间。因此，我让学生在课余将带来的物品统一归类。如生物角、图书角、收藏角等。再进行交流，让学生学会探究，懂得集体智慧的力量，从而也感受分享的快乐。

3. 主动参与，大胆活动。

新课程要让学生参与到教学中来，让他们大胆活动，这也形成了共识。在这堂课设计中，我不仅考虑要让学生动起来，更多的考虑是主体参与的广泛性。为此，我设计了三个活动环节：交流物品，分享快乐；看课件，体验快乐；小记者行动，感受快乐。还在活动中，创造了一种宽松、和谐的氛围，充分发挥学生的主观能动性，及时给予鼓励和表扬，这样才能收到较好的教学效果。

思品分享的快乐教学反思篇四

通过参加听课和评课一系列活动，可以说受益匪浅，可以简单地从两方面说起：

通过这次讲课，从老教师那学到了很多的东西，至少明白课该怎么上，也切身体会到教师上课的情绪关乎着学生的听课心情和状态，可以说，通过此次活动让我更加不怯场，由于我课前的准备东西挺多的，再加上课堂教学经验有限，所以，我一直怕忘记教学环节，但当看到学生们一张张可爱的笑脸，这些紧张也稍微减少了一些。同时我也更深刻地感受到作为一名品德与社会老师，是越来越需要丰富的知识。在备课阶段我一方面深钻教学目标，充分运用教材上的内容，挖掘和拓展了很多相关知识和内容，另一方面我把所有课上需要的东西检查得很仔细。我觉得这两点是作为教师的必须品质和素质。

同时，我也意识到自己有很多不足，这些都是教学实践经验不足带来的，课堂上我总以我的想法代替学生的思考，自己

的教学思路还不够开阔，心里一直等待学生把我要的答案说出来，当学生说不出来时，我就自己急于总结，说出课程重点，课堂上贴近学生的生活还不够。在今后的教学中，我将不断学习，加强理论修养，积极引导学生自主、合作、探究学习，真正让学生学会生活，学会做人。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐，努力使我从“教书匠”变成“教育家”。

思想品德分享的快乐教学反思篇五

开学已经有段时间了，江楠的情绪依然不稳定，有时还会哭泣。经过半个学期的幼儿园生活，小朋友都因为再次回到幼儿园而感到高兴，只有江楠小朋友每天还是红着眼睛来幼儿园的，这让我感到很焦虑。

案例一：吃点心时间到了，今天我将饼干都倒在一个盘子中，让孩子们坐在桌子边自己拿饼干吃。孩子们在老师的引导下，都开心地吃着饼干。只有江楠哭了，我不知缘由，上前询问，可是江楠低头不语。孩子们陆续吃完点心离开桌子，江楠依旧低声哭泣。当第一组桌子只留下江楠一个人时，她迅速将盘中剩下的饼干全部拿在了自己手里。

案例二：由于江楠一直要哭所以我对江楠的关注特别多，也因此形成了江楠对我的依赖。今天在游戏时，丫丫可能累了，走到我身边要我抱，江楠看见了连忙走过来拨开丫丫的手，丫丫也毫不示弱，两人顿时“大打出手”。

案例三：午睡时，江楠拿出带来的新被子，我上前与她开玩笑：“江楠的被子真漂亮，让老师也盖一盖吧！”说着我把

被子朝自己的身上拉了一把，这引起了江楠的不满，她一把将被子拉回。

点心放在盘子中，为的是培养孩子学会分享。江楠喜欢吃饼干，她认为盘中的饼干应该像家里一样独自享用，而在这样一个大环境中，江楠只能无奈地看着伙伴们将“自己”的饼干吃完。所以她只能坐在一边哭泣。

江楠拨开丫丫的手，是不愿意丫丫让老师抱，因为老师是江楠最喜欢的，在她心目中，老师像妈妈一样，最喜欢她，她不能与其他人分享老师，于是出现了这种冲突。在家里妈妈是江楠独享的，在幼儿园里，找到一个可以依赖和信任的人，却要和其他人一起分享，这也是江楠老是哭泣的原因之一。

被子是江楠独有的，她不愿意与老师分享自己的被子，这除了说明江楠的自我以外，还说明老师尚没有在江楠心目中建立信任感。在这样的状态下，老师提出的建议是江楠难以接受的。

今天我给孩子们讲了故事《小猪的妈妈不在家》，故事的大意是：小猪的妈妈不在家，小猪请了好朋友去家里玩，并将自己的玩具与小伙伴们分享。当我讲到“小猪将自己的自行车与猴子分享”时，江楠在下边自言自语：“我不会的！”

在江楠妈妈的交谈中，我得知江楠家里也有一辆自行车，在小区花园里玩耍时，曾经有几个孩子想借来玩，都被江楠拒绝了，而且还引来不少哭声。妈妈也因此与江楠谈话，试图说服江楠将自己的自行车与小伙伴们分享，但都没有成功。

江楠十分介意自己的东西被分享，即使伙伴伤心。我的故事又一次触及了江楠不愿分享的心理，于是江楠对于分享很敏感，在集体环境中，不能分享或者要她与人分享成了江楠内心的一种压力。

当今社会的家庭结构，往往导致很多孩子处于“独我”的教育环境。从与江楠每天“斗争”的那些事中，我们可以了解到江楠有那么点固执，有那么点逆反，但最重要的是“不愿分享”，这是十分明显的年龄特点。在幼儿园里江楠除了和老师玩以外，大多数时间都是独处，在自由活动的时候，江楠也始终与其他孩子保持一定的距离。当有伙伴超过了她的心理“区域”时，她会像警惕的小鹿一样马上停止玩耍，静静观察伙伴的动向，随时防御。因为江楠知道当伙伴靠近时，自己的利益可能被侵犯，如分享自己的玩具，这些都是江楠在日常生活中得到的经验。由于她过于自我，以及强烈的自我保护意识，导致她不愿接近别人，宁可自己独自玩耍，这也让她无法得到与同伴游戏的乐趣，这就是江楠一直无法适应集体生活的主要原因。

1、让江楠多和小朋友们交流，打入其他孩子们的世界，了解别人的思想和行为。

2、让江楠主动承担帮助别人的活动中，让其体验帮助别人的快乐。

看着江楠和同伴们分享葡萄干，我突然意识到：让一个不愿分享的孩子尝试分享，不应该让她有被“剥夺”的痛苦。棒棒糖不能分享，饼干不能分享，因为它们都是“独一无二”的。而葡萄干的数量却可以保证江楠和同伴一起分享，当江楠艰难地同意分享葡萄干时，其实也是她学习分享走出的第一步。

培养孩子分享不是一天一时就能形成的，需要时间、时机，当然也需要策略。最重要的是让孩子一点一滴地感受到分享的快乐！