

2023年积和商的近似值数学日记(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

积和商的近似值数学日记篇一

通过对小数乘法中求积的近似值的实际教学，我深深体会到数学知识的连贯性，由于该班学生的接受能力偏差，也就是数学基础太差，因此在实际的教学当中遇到前所未有的困难，我只有从基础做起，有四舍五入法的概念入手，循序渐进的训练他们如何求近似数，通过反复指导，部分学生基本掌握了求积的近似值，但是还有好多学生难以接受，一换题就觉得茫然，我就耐心的辅导，让他们首先做到计算准确，尝到计算的乐趣，然后启发学生利用已有的数学知识，大胆的去求出积的近似值。经过反复的练习，大部分学生有所提高。总之，要想让学生正确快速的求出积的近似值，必须让学生首先明确算理，然后通过对比训练和反复练习才能真正提高学生的接受能力。

积和商的近似值数学日记篇二

本册教学中，我力求做到：

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、

民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把

关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

积和商的近似值数学日记篇三

教学目标

1. 理解求近似值的实际意义，掌握求的方法。
2. 培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点

会根据实际需要求小数乘法中。

教学难点

会根据实际需要求小数乘法中。

教学过程

一、复习旧知

(一) 口算

$$0.21 \times 0.43 \times 0.62.5 \times 40.17 \square 0.08$$

$$0.2 \times 0.31.2 \times 0.050.43 \times 200.5 \div 10$$

(二) 按要求取下面各小数的近似值。

0.384 (保留一位小数) 2.859 (保留两位小数)

3.4 (保留整数) 7.996 (保留两位小数)

二、导入新课

(学生试做)

教师：填的对不对呢？学完今天的知识，看谁能帮助营业员阿姨填一份标准的发票？

三、指导探索

（一）出示例5

1. 请同学根据题意列式解答（指名板演）
2. 讨论：为什么结果保留两位小数？保留两位小数应看哪一位数字？
3. 教师介绍“四舍五入法”
4. 计算下面各题

$$0.8 \times 0.9 \text{（得数保留一位小数）}$$

$$1.7 \times 0.45 \text{（得数保留两位小数）}$$

副标题#e#

四、课堂总结

五、巩固练习

（一）一种面粉的价格是每千克1.92元，买14千克应付多少元？

（二）一种面粉的价格是每千克1.92元，买1.4千克应付多少元？

（三）出示图片：发票，由学生完成。

六、课后作业

(得数保留整数。)

七、板书设计

—— “四舍五入法”

教学设计点评

这节课从学生的生活实际引入，通过帮助营业员阿姨开发票，使学生真正体会到生活中处处存在着数学，学好数学能解决大量实际问题，从而提高了学生的学习兴趣。

关于的探究活动

1. 班内开展一次“用自己零花钱，募捐希望工程”的活动，把每人捐款情况记录在黑板上（钱数用小数表示），请同学帮助算出总钱数（得数保留整数）

提示：如果有捐款数目相同的，可以用乘法表示并计算。

2. 在家长的陪同下，带着计算器完成一次为家里买菜的任务（去自由市场），计算出所共费的总钱数。

积和商的近似值数学日记篇四

一、是从现实问题出发，让学生在具体情景中做数学，教学中多次营造现实情景，用“‘分’后面小钱怎样处理”，“操场面积保留到哪位”等具体问题引发学生思考，通过思考体会近似值的产生是现实生活的需要，突出“联系生活实际想问题”，在学生掌握近似值有关知识的同时增强学生的应用意识。

二、是重视学生的合作与交流，教学中提供了很多让学生表达，倾听，提出自己想法的情景后体会，如讨论“分”后面的

“千”怎样处理，讨论操场面积用近似值还是用精确值表示，截取到哪一位，这些交流后讨论都深化了学生对近似值的理解，丰富了学生已掌握的数学知识，同时也培养了学生的合作意识。

三、是创造性使用器材，如把例子情景化，把练习二第三题进行改造后作拓展数学内容，这样创造性使用器材，使教材内容更加贴近生活实际，更能体现生活中的数学价值，同时也有利于提高学生对知识的掌握水平。

积和商的近似值数学日记篇五

在课前谈话中，我发现学生们对求数的近似数的方法很生疏，真正掌握的学生很少，这时我意识到学生的知识背景与我当初的预设有了很大的出入，那么在学习求积的近似数之前，必须让学生学会四舍五入，所以我在引入主题图之前，我先给学生复习了求一个整数、小数的近似数的方法，重点在四舍五入时根据哪个数位进行判断，通过对几组不同的整数、小数进行取近似数，让学生演板、解释和订正，让全体同学从这个环节中掌握了求数的近似数的方法。然后通过情境图顺利导入新课。

在顺利解决了教材例题之后，学生对求积的近似数的必要性理解还不够完善，我就在课堂巩固这个环节，随机加入人民币的近似数问题，让学生在合作中、争论中解决了这一认知难点，从而完成了对教材知识的扩充，让学生了解到生活中某些积的近似值的特殊性。

反观这节课，因为有了课前对学生的知识背景的了解，我在处理教材的时候才能做到有的放矢，比较准确的切入了学生新旧知识的交汇点，从而提高了教学效率，为后面的知识扩充留有余地。但是这节课学生之间交流的活动较少，练习的形式不够多样。此外，针对班上学生的基础较薄弱，如何在短期内提高学生的数学素养，这将是后期教学中需要重点解

决的问题。