

东北地区自然环境教学反思与总结 地理 亚洲自然环境教学反思(汇总5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

东北地区自然环境教学反思与总结篇一

初一地理下册是学习世界区域地理和国家的地理，以区域为主线进行自然地理和人文地理的学习，本节课是学习世界区域的第一节，也是今后自己学习其它大洲的标准，所以本节课我首先紧紧抓住课程标准，依据课标进行教学，其次，在本节课我侧重学生学习方法的培养，为学生今后的学习奠定了基础。

1、学案设计依据课程标准

2、充分利用地图教学，培养学生的读图能力

地图是学习地理的重要工具，地理教学离不开地图。在教学过程中我充分利用地图引导学生读图、归纳得出结论，效果明显。例如分析亚洲河流的流向时，我首先让学生读图，从图中找出亚洲主要河流，在图中描出，并说出河流注入的海洋，并进行归类，归纳出亚洲河流的流向是从中间向四周流。学生自然而然的就得出了结论效果比较好。

3、注重课堂教学落实

在教学过程中我主要采取边讲边巩固的方法，并落实的笔头上，尤其是“亚洲地图”的填图练习，学生学完之后会有所收获，知道重点应该掌握哪些内容。总体来看大部分同学掌

握了这种学习方法，学习兴趣很高。但也有部分同学对地图的方向感不掌握，对地图上给予的信息不能有自己的语言来概括。

东北地区自然环境教学反思与总结篇二

【教学目标】

1. 能够通过读图说出亚洲的位置情况（包括半球位置、海陆位置、经纬度位置）。
2. 能够运用图描述亚洲地势变化及地形分布特点。
3. 能根据亚洲的地势特点说出亚洲著名河流的流向及其特点。
4. 能说出亚洲的世界之最（亚洲地理集锦）。

【教学重点】

能够在亚洲地形分布图上指出亚洲的地形特征、分布范围以及河流的流向等。

【教学难点】

从亚洲的地势特征分析推广到对其他各个大洲的分析。

【教学过程】

【导入】师：图中轮廓代表的大洲分别是什么？

生：分别是亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲和大洋洲。

师：各大洲的地理情况是有很大差异的，今天我们就一起来了解认识一下我们美丽的亚洲。

【板书】

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第一节 自然环境

【授课】投影东、西半球图，让学生来看图归纳亚洲的半球位置。

生：亚洲大部分位于东、西半球中的东半球和南北半球中的北半球。

师：非常好。我们之所以说亚洲主要位于东半球和北半球是因为亚洲还有少部分位于南半球和西半球。

【板书】一、亚洲的`自然环境

1、半球位置：东半球、北半球

【过度】师：刚刚我们学习了亚洲的半球位置，下面来学习一下亚洲的海陆位置。

【授课】展示亚洲海陆位置图。

师：这幅地图展示了亚洲的海陆位置，哪位同学能够总结出亚洲所濒临的海洋呢？

生：亚洲北临北冰洋，东临太平洋，南临印度洋。

师：我们再来看看亚洲周边有哪些大洲？

生：欧洲、非洲、北美洲和大洋洲。

【知识填图】让学生在“亚洲的范围”图上填出亚洲周边各大洲的方位以及大洲分界线。

生：亚洲西北以乌拉尔山、乌拉尔河、大高加索山脉、土耳其海峡为界；西南以苏伊士运河为界；东北以白令海峡与北美洲为界；东南面隔海与大洋洲相望。

【板书】2、海陆位置：亚洲北临北冰洋，东临太平洋，南临印度洋

【授课】展示亚洲经纬网图。

师：亚洲西起东经26度，东至西经169度；北起北纬81度，南至南纬11度，不论是经度还是纬度，跨度都非常大。

师：通过看图大家认为哪个大洲的东西距离最长呢？

生：亚洲。

师：亚洲东西距离最长是否就意味着它是世界上跨经度最多的大洲呢？

生：不是，南极洲才是。

师：那跨纬度最多的是哪个大洲呢？

生：亚洲，跨了92个纬度。

【板书】3、经纬度位置：跨纬度最多、东西距离最长

【授课】展示七大洲的面积对比图

师：七大洲中哪个大洲面积最大？

生：亚洲。

【问题思考】师：为什么说亚洲是“世界第一大洲”？从哪些方面可以概括总结呢？

生：亚洲是世界面积最大、跨纬度最广、东西距离最长的大洲。

【板书】4、面积大小：亚洲面积最大

【授课】投影“亚洲地理分区”图，让学生区分亚洲的六个地理区域，并能说出中国和其他一些亚洲重要国家的所属区域。

师：亚洲分为几个区域？中国位于哪个区域？

生：亚洲分为六个区域，中国位于东亚。

【板书】5、区域划分：亚洲分为六个区域

【巩固练习】针对前面的五个知识点来完成几道课堂练习题。

【过度】师：“我们亚洲，山是高昂的头；我们亚洲，河像热血流”。听到这首《亚洲雄风》歌曲，我们的脑海中会涌现出亚洲地势的壮丽画卷。现在就让我们一起来欣赏一下亚洲壮丽的河山。

【授课】出示“亚洲的地形”图，让学生观察图并思考问题。

师：亚洲的地形以什么为主？

生：亚洲地形以高原、山地为主。

师：大家在图上找到以下地方：青藏高原、帕米尔高原、蒙古高原，并总结它们位于亚洲的哪里？我让一位同学到大屏幕上把它们指出来。

生：它们海拔较高，位于亚洲的中部（边说边指）。

师：大家再在图上找到以下地方：西西伯利亚平原、东北平

原、华北平原、印度河平原、德干高原、伊朗高原，并总结它们位于亚洲的哪里？我让一位同学到大屏幕上把它们指出来。

生：它们海拔较低，位于亚洲的四周（边说边指）。

师：如果我们沿着北纬30度画一条线，得到的就是大陆沿30°n的地形剖面图。大家讨论一下，说出亚洲地势高低的起伏状况。

生：从大陆沿30°n的地形剖面图可以看出，亚洲地势中间高东西低。

师：如果我们再这幅图的中间画一条与经线平行的直线，那地势高低的起伏状况又如何呢？

生：亚洲地势中间高、南北低。

师：我们把两个结论合起来就可以得出亚洲地势特征的总结了。

生：地势中间高、四周低，地面起伏大。

【板书】二、亚洲的地形和河流

1、地形：以高原、山地为主

2、地势：中间高、四周低，地面起伏大

【过度】师：欣赏完亚洲的地形后我们再来看看亚洲的河流。

【授课】出示“亚洲的地形”图，让学生观察图并思考问题。

师：请大家在图上找到以下河流：鄂毕河、叶尼塞河、勒拿

河、黄河、长江、湄公河、恒河、印度河，并说出这些河流最终注入的大洋。

生：鄂毕河、叶尼塞河和勒拿河注入北冰洋；黄河、长江和湄公河注入太平洋；恒河和印度河注入印度洋。

师：俗话说“水往低处流”，那亚洲河流的流向有什么特点呢？

生：河流呈放射状流向四周海洋。

【板书】 3、河流流向特点：河流呈放射状流向四周海洋

【过度】 师：亚洲作为世界第一大洲，有很多山河湖泊平原等世界之最，我们通过图片来欣赏这些美景吧！欣赏过后大家需要在“亚洲的地形图”上把它们找出来。

【活动】 学生在课本第4页地图上找出下列地方：1、喜马拉雅山脉、2、珠穆朗玛峰、3、青藏高原、4、西西伯利亚平原、5、里海、6、贝加尔湖、7、死海、8、阿拉伯半岛、9、马来群岛、10、长江。

【练习】 完成亚洲地理集锦的连线题。

【课堂练习】（涵盖了这节课所讲的各个知识点）学生以接龙的形式来完成。

【结尾】 师：今天我们学习了亚洲自然环境的前半部分，下次课我们继续学习亚洲自然环境的后半部分，内容是“亚洲的气候”。

东北地区自然环境教学反思与总结篇三

必修二第一章新授课结束之后，有了博客小结教学反思的想

法，纵使每一轮都要经历“备课—讲课—反思”这个过程，但不是每一次的结束都完美，总会有这样那样的疏漏和新的感受，于是想把它们记录下来，在下一轮的教学给自己一个比较清晰的启示。

摊开今年、去年、前年的教案，字迹是否比以前更工整，备课是否比以前更立体，教学设计是否比以前更契合学情，教学是否比以前更规范……纸质教案让我有了回望的载体，也有了发现自己问题的机会，教学反思也不只是当下的某节课的感受，更加是纵列的`三年的积淀了。

前年的教案写的很细致，但是内容太多，我在想自己当时是怎么把那么多的文字变成语言灌给学生的？去年的教案又特别简略，我似乎根本不曾想过知识体系建构于课堂现场！哪怕学案上是按照体系制作的知识点预习。有了前两年的错误，今年的备课有了一些改进。

第一节，人口数量部分，人口自然增长率的计算、人口增长模式的类型及特点、坐标图如何分析、如何判读不同的人口增长模式。使用教材的图形和表格数据得出结论、验证结论，让知识和方法双线进行。用好教材又需要适当的更新一些内容。教材的一些数据和信息已经跟不上目前的社会实际，需要根据现实做更新。比如人口问题、影响、对策这部分内容，世界发达国家、发展中国家对应的内容及人口金字塔，这部分知识没有什么问题，难点在于中国的人口问题及对策。中国目前已经处于现代型人口增长模式，可是却不能机械的使用知识模版解决问题。因为中国的人口问题是人口老龄化和人口基数大两个问题共存，还有独生子女的计划生育后遗症问题，所以人口政策需要调整为中国特色。在讲这部分知识时不能把模版机械带入，而需要对中国现状进行分析。这就从新授课开始给学生映射如何认识问题、解决问题，思考、思变、思维！

第二节人口空间变化，根据备课前做题发现“人口迁移率”

是一个高频内容，于是在课前加了人口增长=人口自然增长+人口机械增长，并给出两个增长的计算公式，以及两个增长率大于小于零代表的意义。（不过最值问题依旧是个高频错点，如何攻克？还在思考中。）这个添加的内容，既能使两节课联系起来，又能让学生面对习题时不因为陌生而恐惧。通过做题发现“人口流动”出现的频率远超过“人口迁移”，也因为目前的人口空间变化实际如此，所以我淡化处理概念，也因此发现了人口流动包含人口迁移这个以前未发现的内容，不再纠结于概念，而是侧重于对问题的分析。人口迁移的影响这部分的教学采用讨论比独角戏有意义，给学生开口的机会是学生大脑转动的机会，被动的听着写着，不如思着议着说着写着有意义。

第三节人口容量，板书写两块，左侧是几个概念，右侧是图解影响因素。使用教室人口容量为例讲解环境人口容量和人口合理容量。相对枯燥理论性强的内容，需要通俗的例子促进理解，但也要再进一步跳出例子回归知识，否则学生的兴趣点只在事例，忽略了知识，本末倒置。

学案基础训练题、各节强化练习题、章末检测题。处理好各部分习题的难易度；根据时间和学生情况选择适合他们的习题评讲课方式，讨论式、自主解题式、教师讲解式……全方位备课，随时根据学情做调整。适当的高考题渗透，将综合题的答题思路一步步拨开，逐步逐条进行，要让学生学会分析问题思考问题规范答题，教师有必不可少的模范作用，只有自己一步步做好了，学生才能慢慢学会。低起点，细致进行，各个击破。

后记：稳扎稳打，这四个字，这学期刻在我心里。如何做到稳扎稳打，新课讲授、知识落实、习题评讲、纠错作业。有时候会产生严重的忐忑和沉重，是什么原因让我目前变得战战兢兢、如履薄冰？不过能够克制自己的毛躁，也算好处，只是我似乎是一个比较容易钻牛角尖的人啊！

东北地区自然环境教学反思与总结篇四

七年级地理下册整本书是进行区域地理学习，以区域为主线进行自然地理和人文地理的学习。在新课标的指引下，我设计本节课的指导思想是以人为本，让学生在自主、合作探究的氛围中实现本节课的学习目标。为了实现预期的目标，以多媒体为辅助教学手段，结合学生的实际生活，引入相关的教学资源，设置恰当的活动，从学生的反馈来看，基本上实现了预期的设计意图。反思整节课，收获有以下几点：

一、教学设计依据课程标准

本节课重视学生读图记图能力的培养，从图中得到有关亚洲的位置、范围、面积。而且能够从地形图上掌握亚洲的重要地形区，由教师引导、分析出亚洲的地势特点以及对河流分布的影响，逐步培养学生观察和综合分析的能力，理解地理事物之间的内在联系的能力。侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的学习能力。

二、灵活运用教学方法，尊重学生

重视以人为本的教育思想。根据教学内容，教学对象的差异，采用灵活多变的方法。如有关亚洲的世界之最，学生完全可以通过阅读材料和自己掌握的知识说出来。采用竞赛方式，看谁知道的多，说的多，调动学生学习积极性。培养参与意识、竞争意识、合作意识，学会表述和倾听，在合作中求得共同发展。

三、创造和谐氛围，适当运用鼓励性评价

为了促进学生主动发展，激发学生的兴趣、动机。在教学过程中创设问题情境和系列活动，不失时机的给学生表现机会并给以肯定和鼓励，使学生获得自信与成功的体验。

不足之处：

一、在分组引入竞赛机制操作中，应引导本组所有学生都积极参与，而不能只顾本组一两名主动性强的同学参加，使课堂上的学习真正地面向所有的同学，真正实现每一位学生都有收获、有兴趣、有动力。

二、在组织学生自主分析问题时，感觉到有点易放难收。给了学生一个探究性的问题，学生的发散思维极强，气氛也很热烈，不能很适时地做出总结、点拨。

东北地区自然环境教学反思与总结篇五

1. 运用地图和相关资料，归纳出亚洲气候的特点。
2. 认识季风气候的形成过程及季风的利弊。
3. 举例说明影响气候的因素。
4. 利用所学的亚洲气候知识来分析非洲的气候分布特征。

【教学重点】

亚洲气候的分布特点及其影响因素。

【教学难点】

用不同地理位置的城市的气温曲线和降水量柱状图，分析造成气候差异的主要原因。

【教学过程】

【导入】师：上次课我们学习了亚洲自然环境的前半部分，这次课我们继续学习亚洲自然环境的后半部分，内容是“亚

洲的气候”。在今天学习亚洲的气候内容前，我们先复习一下上节课的知识。下面我们通过抢答的形式来完成这几道复习题。

学生通过回答问题对旧知识进行复习。

【拓展训练】展示“亚洲大陆沿 30°N 的地形剖面”图和“北美洲沿 40°N 的地形剖面”图。

师：上面这幅“亚洲大陆沿 30°N 的地形剖面”图是我们上节课学到的，亚洲地势中间高，东西低。我们现在用我们学过的方法来判断一下北美洲的地势特征。

生：北美洲的地势特点是：中间低，东西高，和亚洲相反。

生：气候的两大要素是：气温和降水；影响气候的三个因素是：纬度位置、海陆位置、地形。

【过度】师：下面我们一起来学一下亚洲的气候情况。

【授课】出示“亚洲的气候类型”图，让学生找出亚洲气候有几种类型。

生：亚洲气候主要有九种类型。

师：我们再看看北纬 30° 纬线穿过亚洲的哪些气候类型？

生：北纬 30° 纬线穿过亚洲的气候类型有：亚热带季风气候、热带季风气候、高原山地气候、温带大陆性气候和地中海气候等。

师：通过刚才学习的亚洲气候类型的分布我们可以得出亚洲的气候类型特点吗？

生：气候类型复杂多样

【板书】三、亚洲的气候特点

1、气候类型复杂多样

师：同学们观察下，亚洲这么多的气候类型中，哪种气候分布的范围最广？

生：温带大陆性气候分布最广。

师：所以亚洲气候的第二个特点就是温带大陆性气候分布广。

【板书】2、温带大陆性气候分布广

师：亚洲东部和南部什么气候比较显著？

生：季风气候显著。

师：因此亚洲气候的第三个特点就是季风气候显著。

【板书】3、季风气候显著

【授课】师：现在我们通过看一段视频来了解季风气候的形成。

【讨论】让学生讨论后复述季风气候的形成过程。

生：冬天陆地温度低于海洋，风从陆地吹响海洋。

生：夏天海洋温度低于陆地，风从海洋吹响陆地。

师：亚洲的东部和南部成为全球最典型的季风气候的原因是？

生：亚洲面临太平洋和印度洋，背靠世界最大的亚欧大陆，

海陆的热力性质差异显著，从而形成世界上最典型的季风气候区。

【活动】 让学生看图，引导学生说出季风气候的利弊。

生：利——雨热同期有利于农作物的生长。弊——夏季风不稳定导致降水不稳定，容易发生水灾和旱灾。

师：我们现在可以总结一下亚洲气候的三个特点：

- 1、气候复杂多样
- 2、大陆性气候分布广
- 3、季风气候显著

【练习】 完成有关亚洲气候的`练习题。

【拓展】 师：我们刚刚学习了亚洲气候的分布和特点，利用所学过的知识来读图总结非洲气候分布的特点。

生：非洲气候分布的特点：1、以赤道为轴，南北对称分布

生：非洲气候分布的特点：2、气候类型单一，以热带气候为主

生：非洲气候分布的特点：3、热带草原气候分布广

【授课】 师：这幅图上的雅库茨克和孟买的气温为什么差别那么大呢？什么因素导致的？

生：纬度位置差异。

【板书】 四、影响亚洲气候的因素

1、纬度位置差异

师：这幅图上的乌兰巴托和哈尔滨的降水为什么差别也很大呢？什么因素导致的？

生：海陆位置差异。

【板书】2、海陆位置差异

生：地形因素。

【板书】3、地形因素

【小结】通过课堂巩固练习来进行小结。

【小结】通过课堂巩固练习来进行小结。

【小结】通过课堂巩固练习来进行小结。

【课后作业】学生课后通过绘制“亚洲的气候类型图”来巩固亚洲的气候相关知识。