

香港学校请假申请书(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

男孩女孩教学反思大班篇一

《卖火柴的小女孩》这篇课文是“世界童话之王”安徒生的杰作之一。它讲的是一个卖火柴的小女孩在大年夜冻死街头的故事。作者通过这个童话故事，表达了他对穷苦人民悲惨遭遇的深切同情。这个故事是学生以前就读了好多遍的文字了，如果按常规教学，势必会空耗时间，效率低下，而且学生也不会感兴趣。为此，我在课前认真研究到底应该怎样去上这一课，经过认真研课，教学中，我从目标入手，引导学生以自主、合作、探究的方式解读课文，感悟课文，以求全面提高学生的语文素养。在这节课中，我的教学体现以下特点：

上课伊始，我做了以下两方面的工作：

- 1、交流本单元的课文，说发现，确立本单元的学习目标
- 2、学生根据自己的批注预习单自由交流本课的学习目标，师生互相补充。

通过以上两种方式，让学生很明确地知道了我们去哪，一只没有方向的蜜蜂永远不会飞回它的巢穴，我们的课堂教学也是如此，只有明确了方向，我们的课堂才会有生成，才能知道我们上语文课目的是干什么。接下来我们再研究怎么去的问题。

安徒生是世界著名的童话大王，他的童话有一定的时代性。

学生在自学时通过查阅资料就知道了本篇文章的写作背景。无需我再补充。但怎样能从他的语言特色和写作技巧上让学生挖掘出当时的时代特点和他表达的艺术，就有了一定的难度。于是，我从以下两个方面入手，进行了探究。

1、文章的第一—四自然段，安徒生用了大量的环境描写为小女孩的悲惨命运在做铺垫，在做渲染。他从三个方面层层深入地拨开了小女孩悲惨的命运那层纱，在揭露当时社会虚伪与残酷。当时的自然环境：大年夜，下着雪，天快黑了。家庭环境：穿一双很大的拖鞋，马车过来后吓得跑丢了一只，家里头上只有一个房顶，已经用草和破布堵住了，风还是可以灌进来的。社会环境：两辆马车飞快地冲过来……一个男孩捡了她跑丢的拖鞋要为自己将来的孩子当摇篮……没卖出一根火柴，没挣到一个硬币……我让学生从这三个侧面去体会，学生在自主、合作交流中读出了文字背后的弦外之音，学生从这样的环境描写中了解到了当时资本主义社会人与人之间的冷漠，了解到小女孩的贫穷、命运的悲惨，他们汇报中自我发现了这个小女孩，她的家庭，只是当时生活在底层家庭的缩影而已。这样的课堂呈现，学生不在只是流于表面的文字，不再是简单地了解故事情节，而是在关心人物的命运，同时也滋生出了自己对社会责任，对作者的情感有了认同，能深切的去同情小女孩，关注小女孩的命运，也为拓展阅读和练笔做了铺垫。

2、为了让学生能准确地感知作者的表现手法，我不再去“默读课文，去发现小女孩几次划着火柴，每次都幻想到了什么？为什么？”这样的常规的批注、训练，而是提出了这样一个问题：“同学们，看思维导图，她五次划着火柴，幻想到的内容能颠倒一下顺序来写吗？”学生在自读自悟、合作探究中有了自己的发现：不能颠倒，因为作者想象的非常真实，而且是层层深入地去刻画人物的，作者随着小女孩越来越悲惨的命运感情变得越来越浓烈。课堂上这样的生成，无疑是提升了学生的语文素养。

为了能让学生对文章有深入的体会，在教学过程中，我引导学生抓住重点句“这一整天，谁也没买过她一根火柴，谁也没给过她一个硬币。”展开想象，创设情境孙晴同学这样汇报到：“早晨，风，冷飕飕的，大片大片的雪花飘落在小女孩的头上、肩上……一个衣着光鲜的阔少爷从小女孩身边走过，小女孩赶紧从兜里取出火柴，恳求道：“先生，请您买些火柴吧！”可是，阔少爷鄙夷地看了小女孩一眼，一脚把她踢开，恨恨地说“滚开，我家又不缺少火柴，真是倒霉透了！”让学生由课文想开去，填补文本空白，一方面深化了课文的中心，另一方面培养了学生的想象表达能力，使学生对小女孩的命运感同身受。这一环节的教学，成为本堂课的亮点之一。

可怜的小女孩，她最后的结局是怎样的呢？“她死了，在旧年的大年夜冻死了。”然而在课文的最后却有这样的一句话“谁也不知道她曾经看到过多么美丽的东西，她曾经多么幸福，跟着她奶奶一起走向新年的幸福中去。”“你能读出两个幸福表达的意思吗？她死了为什么还是幸福的？”切入结局，留下悬念。课已完，意未尽，为拓展阅读和练笔做了铺垫。

“语文作为一种工具，培养人的能力，可以概括为听说读写四个字，听和读诗输入，说和写诗输出。”我为学生播放了我搜集来的现在战争国家、地震灾区、贫困山区的孩子的图片，然后我的感情解说，学生在看图听解说中，自然而然地对当今社会仍旧生活贫苦的孩子产生同情，为自己现在的生活状况而有一种幸福感，好多不珍惜眼前幸福的孩子也流露出丝丝的惭愧之色。然后为他们又播放了带有悲剧性音乐，营造悲剧氛围，并充分利用课后一首小诗《你别问，这是为什么》，在轻缓的音乐声中，引导学生感情朗读这首小诗，让学生体悟小作者刘倩倩同情卖火柴的小女孩，她要把自己所得到的东西留给小女孩的那份真挚的情感。然后在教学过程中通过各种形式的读，使学生对小女孩，由怜生爱，由爱生悲，使学生情感得到升华。然后再让学生把对贫苦山区的

孩子或是对文中的女孩的情感通过仿写诗歌的形式表现出来。学生在读与写中既融入了对小女孩的同情，也写会了能力的迁移，学会了创造，学会了感恩与付出。

什么是真正的语文课呢？我想，能够让学生体会到一种生活的乐趣，能够丰富学生语言的积累，能够让学生的潜能得以发展，能够让学生获得一定的学习方法，也算是一种真正的语文课吧。

男孩女孩教学反思大班篇二

教学目标：

- 1、知道男孩和女孩进入青春期后身体会发生哪些不同的变化？
- 2、知道该怎样迎接青春期的到来。
- 3、懂得男孩女孩之间的差异，

教学重难点：

懂得男女有别

教学过程：

（一）情境园

出示男生女生课外活动的画面，让学生仔细观察，说说他们和她们有哪些不一样。

（二）智慧屋

随着年龄的增长，男孩女孩的身体在发生不同的变化，从生理到心理，从思想到行为都会发生变化。

在青春期，女生将会出现的第二性征包括长出体毛、乳房隆起、皮下脂肪增加等。

在青春期，男生将会出现的第二性征包括长出体毛、变声、外生殖器发育、骨骼变硬、肌肉发达等。

知道男孩女孩进入青春期的年龄。

（三）训练场

这是一棵成长树，将男女发育的共同点写在树干上，不同点写在树叶上，并在小组中交流汇报。

锦囊小卷：积累青春期保健的小妙招。

（四）我的收获

让学生谈谈自己的收获。

男孩女孩教学反思大班篇三

他和她是朋友，他们一直保持着着种关系，但是在15岁那年，她悄悄的爱上了他。

向男孩表白之后，很意外，那个男孩已暗恋她多年。她还小，可能不知道爱情到底是什么，但她知道，她爱他，她放不下他。

自从他们在一起之后，他占据了她的一切，因为，她爱他。

天天沉浸在爱的周围，她似乎不在意一切，除了他。

他天天和她一起上学，放学，可在那一天，她分明已感觉到，他已不爱她。班上新转来一个女孩，漂亮，美丽，大方。从此，他对她有点冷淡，有点生分，她明白，他是对女孩一见

钟情。

当夕阳的余晖映满天际，当深秋的红叶从树上徐徐飘落，她望着落叶在哭，那是她哭的最伤心的一次，因为他不爱她了。

他们分手了，可他的一颦一笑，一句句诺言依然映在女孩的脑海。

可她明白，那已是过去，他只能存活在自己的记忆里。

恢复了昔日宁静的生活，她爱了，痛了，她知道，在爱情的世界里，没有公平与不公平，只有愿意与不愿意。

夕阳的余晖映满天际，当深秋的红叶从树上徐徐飘落，她在哭，是为谁？

文档为doc格式

男孩女孩教学反思大班篇四

一、教学目标：

知识与技能：

- 1、了解男女生存在性格差异，各有优势。
- 2、正确认识男女生交往，树立正确的交友意识。

过程与方法：

- 1、能把握与异性同学交往的原则。
- 2、在面对青春期的情感问题上，能正确地分析、解决问题。
- 3、学会男女同学之间互相合作。

情感态度价值观：

- 1、树立正确的交友意识，珍惜男女同学之间的友谊。
- 2、树立责任意识、合作意识，能理智面对问题。

二、教学重难点

教学重点：掌握与异性同学交往的原则，正确认识男女生交往；在面对青春期的情感问题上，能正确地分析、解决问题。

教学难点：把握男女生交友的原则；理智地对待青春情感，学会分析解决问题。

三、教学准备：调查问卷、多媒体、课件

四、教学过程：

导入新课：

课前准备2分钟播放《我是女生》，引出主题：“男生女生”

新课教学：

一、青春男女生

1、“男生女生优势”：

新学期开学，我们班要完成下列任务：

搬新书；统计人数收学费、饭费；擦电风扇；扫地；搬桌椅。

问：若你是班长你会如何分配？请说说你的理由。（学生回答）

小结：从刚才的任务分配中，我们已经发现，男生与女生存

在不同的优势，下面我们就来

找找看，除此之外，男生与女生还各有哪些优点。（学生自由发言，分别由男女生代表作记

录总结。）

2、小辩论：男生与女生的交往利大于弊或弊大于利

教师总结：异性同学间的交往是学校生活中的一个重要内容，能让我们获得更加丰富的友谊，锻炼交往的能力；正常的交往也有利于增进对异性的了解，学习对方的长处，完善自己的个性，也有利于培养健康的心理。所以，我们应当正视异性同学间的交往。

男孩女孩教学反思大班篇五

活动目标：

- 1、引导幼儿细心观察，初步区分出男孩女孩的明显特征。
- 2、知道自己是男孩还是女孩，培养幼儿的性别意识。
- 3、体会两种性别各有优势是平等的，应该互相欣赏和帮助。
- 4、让幼儿识别自己的性别，进一步认识自我，发挥自我意识。
- 5、加强幼儿的安全意识。

活动准备：

《男孩女孩》课件

活动过程：

一、猜一猜，激发幼儿参与活动的兴趣。

出示课件第一张图片：“这是谁？今天巧虎家来了两位小客人，请你看一看他们是谁？”

二、讨论男孩女孩的区别。

1、引导幼儿从外貌特征进行比较。

出示第二张图片，提问：谁是男孩谁是女孩？你是怎么看出来的？

幼儿边说边出示第三张图片，列成表格式进行比较2、生理特征
“除了头发、衣服不一样，男孩女孩还有哪里是不一样的呢？”“其实男孩女孩还有不一样的地方呢，我们一起来看看！”出示男孩女孩入厕图片，引导幼儿进一步了解男孩女孩的不同。

小结：你们都说得很对，男孩是短头发，穿裤子；女孩有的长头发，穿裙子，有的也和男小朋友一样是短头发，穿裤子的。但是，男孩是站着小便的，而女孩是蹲着小便的。

3、游戏：点兵点将“你是男孩还是女孩？你们家里谁是男的谁是女的？”

4、游戏：送礼物。（引导幼儿从男孩女孩的喜好来进一步了解男女的区别。

“巧虎还准备了好多玩具呢！他请我们来帮帮忙，把礼物分别送给男孩女孩。”幼儿边操作边讲述。

小结：男孩女孩喜欢的玩具也有些不一样，男孩喜欢玩枪、汽车、剑，女孩喜欢玩芭比娃娃、毛绒玩具，但有的玩具男孩女孩都喜欢。

给爸爸妈妈送礼物“巧虎还给爸爸妈妈带来了一些礼物，请宝宝们来送一送。”小结：宝宝们把领带、剃须刀、公文包送给了爸爸，把化妆品、裙子、小皮包送给了妈妈，原来我们男的和女的在生活中用的物品也不太一样。

5、小结：排排队、比一比“宝宝们真棒，把礼物都送好了！巧虎非常感谢你们，也给你们准备了一些小礼物，男孩们请到蒋老师这里来，女孩子请到陈老师那里！”引导幼儿按男孩女孩分别排成两队，用一一对应的方法比较出谁多谁少。

活动反思：

小班幼儿好奇心强，好模仿，在平时带班过程中常常发现幼儿对异性入厕方式十分好奇，有的还模仿异性同伴小便。这说明幼儿对自己与异性同伴的不同已产生好奇，活动中通过男孩女孩的图片对比观察和愉快的游戏让幼儿直观形象的了结了男孩女孩的外貌特征；通过观察男孩女孩入厕场景视频，强化了幼儿的性别意识；最后通过操作游戏“送礼物”丰富了幼儿的生活经验，进一步了解自我，巩固了幼儿对性别意识的感知。活动内容贴近幼儿生活，环节清晰层层递进，又比较有趣味性，所以孩子参与活动的兴致较高，目标完成较好。

男孩女孩教学反思大班篇六

活动目标：

- 1、引导幼儿细心观察，初步区分出男孩女孩的明显特征。
- 2、知道自己是男孩还是女孩，培养幼儿的性别意识。

活动准备：

《男孩女孩》课件

活动过程：

一、猜一猜，激发幼儿参与活动的兴趣。

出示课件第一张图片：“这是谁？今天巧虎家来了两位小客人，请你看一看他们是谁？”

二、讨论男孩女孩的区别。

1、引导幼儿从外貌特征进行比较。

出示第二张图片，提问：谁是男孩谁是女孩？你是怎么看出来的？

幼儿边说边出示第三张图片，列成表格式进行比较

2、生理特征“除了头发、衣服不一样，男孩女孩还有哪里是不一样的呢？”“其实男孩女孩还有不一样的地方呢，我们一起来看看！”出示男孩女孩入厕图片，引导幼儿进一步了解男孩女孩的不同。

小结：你们都说得很对，男孩是短头发，穿裤子；女孩有的长头发，穿裙子，有的也和男小朋友一样是短头发，穿裤子的。但是，男孩是站着小便的，而女孩是蹲着小便的。

3、游戏：点兵点将“你是男孩还是女孩？你们家里谁是男的谁是女的？”

4、游戏：送礼物。（引导幼儿从男孩女孩的喜好来进一步了解男女的区别。

“巧虎还准备了好多玩具呢！他请我们来帮帮忙，把礼物分别送给男孩女孩。”幼儿边操作边讲述。

小结：男孩女孩喜欢的玩具也有些不一样，男孩喜欢玩枪、

汽车、剑，女孩喜欢玩芭比娃娃、毛绒玩具，但有的玩具男孩女孩都喜欢。

给爸爸妈妈送礼物“巧虎还给爸爸妈妈带来了一些礼物，请宝宝们来送一送。”

小结：宝宝们把领带、剃须刀、公文包送给了爸爸，把化妆品、裙子、小皮包送给了妈妈，原来我们男的和女的在生活中用的物品也不太一样。

5、小结：排排队、比一比“宝宝们真棒，把礼物都送好了！巧虎非常感谢你们，也给你们准备了一些小礼物，男孩们请到老师这里来，女孩子请到老师那里！”引导幼儿按男孩女孩分别排成两队，用一一对应的方法比较出谁多谁少。

小班幼儿好奇心强，好模仿，在平时带班过程中常常发现幼儿对异性入厕方式十分好奇，有的还模仿异性同伴小便。这说明幼儿对自己与异性同伴的不同已产生好奇，活动中通过男孩女孩的图片对比观察和愉快的游戏让幼儿直观形象的了结了男孩女孩的外貌特征；通过观察男孩女孩入厕场景视频，强化了幼儿的性别意识；最后通过操作游戏“送礼物”丰富了幼儿的生活经验，进一步了解自我，巩固了幼儿对性别意识的感知。活动内容贴近幼儿生活，环节清晰层层递进，又比较有趣味性，所以孩子参与活动的兴致较高，目标完成较好。

活动反思：

活动设计符合大班幼儿学习的特点。在游戏中感知男女的不同外形特征，通过按男女标志做不同的动作，强化孩子的性别意识，同时渗透了分类排序的数学知识。由于在设计中关注了孩子的学习特点，因此小班孩子的参与积极性很高。特别是在男孩女孩两边站和男孩女孩谁来蹲的游戏中，孩子们从慢到快，从错误到自己或在同伴提醒下纠正错误。体现了孩子自主探索和学习的过程，既有趣也有效。

虽然是借班上课，但在活动前夕的交流中，让我对部分孩子的特点有了初步的了解，提问更有针对性，同时师生感情也很融洽，这可能也是本次活动比较成功的原因。

在活动的组织与互动过程中，我比较关注游戏活动积极氛围的渲染。通过变一变、猜一猜、试一试等手段，充分调动小班孩子参与活动的积极性。让他们身体的不同感官都调动起来，快乐的学习。

当然，在活动中的回应还不够灵活，当孩子说“男人女人”时，只是直接纠正为“男孩女孩”，其实这里可以拓展验证。

男孩女孩教学反思大班篇七

活动目标：

- 1、通过活动，使幼儿能够正确区分男孩和女孩。
- 2、初步了解男孩和女孩的性格特征，培养幼儿对自己性别的认同感和自豪感。
- 3、加强幼儿的安全意识。
- 4、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 5、提高幼儿思维的敏捷性。

活动准备：

男孩和女孩的图片各种衣服、发型自编歌曲《男孩和女孩》

活动过程：

- 1、教师出示男孩和女孩的图片，请幼儿说一说，他们谁是男

孩，谁是女孩，你是从哪里看出来的？（幼儿分别从头发的长短、高跟鞋、衣服等方面看出。）

2、教师请幼儿分别为图片中的男孩和女孩换上不同的衣服，最后，教师为女孩也换上短裤和短发，再请幼儿说说，他们都是男孩吗？为什么不是？仅从头发的长短和所穿的衣服，能不能正确地判断男孩和女孩啊？（不能）

3、怎样才能正确地判断出男孩和女孩呢？

（幼儿积极思考，并结合上次活动内容找出了许多不同之处，如xxx小朋友说：“男孩有小鸡鸡，女孩没有”xxx小朋友说：“看子宫，女孩有子宫，男孩没有。”有的幼儿观察非常仔细，其中xxx小朋友说：“看脖子，男的脖子上有个疙瘩，女的没有，我爸爸就有，妈妈就没有。”我问孩子们那个疙瘩叫什么名字xxx小朋友说：“那叫‘喉结’。”还有的幼儿说“男的都挟着包，女的都背着包”等等，我对孩子们的回答都给予了积极的肯定，并让幼儿了解男孩等到长大了才会长“喉结”。

我惊讶于孩子们观察的仔细，但我更惊讶于孩子们的提问xxx小朋友问：“老师，那要是有一个男的和一个女的，穿得一样的衣服，剪一样的`头发，背着我们，那我们怎么区分呀？”看来，孩子们真的是动脑筋了，当即，我把问题提给了大家，请幼儿说说该如何区分。孩子们有的说：“看个子，个子高的就是男的。”有的说：“男的胖，女的瘦。”还有的说：“让他们说句话听听，声音粗的是男的，声音细的是女的。”等等，方法真是多种多样。当大家都同意看脖子是区分男女的最方便的好方法时xxx小朋友又问：“那要像我妈妈冬天带着围巾，或者穿着高领毛衣，看不见脖子那怎么办呢？”孩子们认真听教师的讲解，并积极思考提出了许多有价值的问题。通过积极的讨论，最终得到结论，要正确地区分男孩和女孩不能从一个方面来观察，要从多个角度去区

分，这样才能得到正确的结果。)

4、你觉得男孩和女孩在性格上有什么不同？（女孩胆子小；女孩比男孩细心；男孩勇敢，什么都不怕；女孩听话，男孩淘气；女孩漂亮……）小结：男孩应该勇敢、坚强，同样也应该在做事的时候做到认真、仔细；女孩应该漂亮、文静，同样也应该在做事的时候做到勇敢、坚强，男孩、女孩都不错。

5、学唱歌曲《男孩和女孩》（附后），培养幼儿对自己性别的认同感和自豪感。

延伸活动：

1、我心中的男孩和女孩

2、幼儿作品展览

小班主题公开课教案及教学反思《男孩女孩》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

男孩女孩教学反思大班篇八

活动目标：

- 1、通过活动，使幼儿能够正确区分男孩和女孩。
- 2、初步了解男孩和女孩的性格特征，培养幼儿对自己性别的认同感和自豪感。

活动准备：

男孩和女孩的图片各种衣服、发型自编歌曲《男孩和女孩》

活动过程：

- 1、教师出示男孩和女孩的图片，请幼儿说一说，他们谁是男孩，谁是女孩，你是从哪里看出来的？(幼儿分别从头发的长短、高跟鞋、衣服等方面看出。)
- 2、教师请幼儿分别为图片中的男孩和女孩换上不同的衣服，最后，教师为女孩也换上短裤和短发，再请幼儿说说，他们都是男孩吗？为什么不是？仅从头发的长短和所穿的衣服，能不能正确地判断男孩和女孩啊？(不能)
- 3、怎样才能正确地判断出男孩和女孩呢？

(幼儿积极思考，并结合上次活动内容找出了许多不同之处，如xxx小朋友说：“男孩有小鸡鸡，女孩没有”xxx小朋友说：“看子宫，女孩有子宫，男孩没有。”有的幼儿观察非常仔细，其中xxx小朋友说：“看脖子，男的脖子上有个疙瘩，女的没有，我爸爸就有，妈妈就没有。”我问孩子们那个疙瘩叫什么名字xxx小朋友说：“那叫‘喉结’。”还有的幼儿说“男的都挟着包，女的都背着包”等等，我对孩子们的回答都给予了积极的肯定，并让幼儿了解男孩等到长大了才会

长“喉结”。

我惊讶于孩子们观察的仔细，但我更惊讶于孩子们的提问□xxx小朋友问：“老师，那要是有一个男的和一个女的，穿得一样的衣服，剪一样的头发，背着我们，那我们怎么区分呀？”看来，孩子们真的是动脑筋了，当即，我把问题提给了大家，请幼儿说说该如何区分。孩子们有的说：“看个子，个子高的就是男的。”有的说：“男的.胖，女的瘦。”还有的说：“让他们说句话听听，声音粗的是男的，声音细的是女的。”等等，方法真是多种多样。当大家都同意看脖子是区分男女的最方便的好方法时□xxx小朋友又问：“那要像我妈妈冬天带着围巾，或者穿着高领毛衣，看不见脖子那怎么办呢？”孩子们认真听教师的讲解，并积极思考提出了许多有价值的问题。通过积极的讨论，最终得到结论，要正确地区分男孩和女孩不能从一个方面来观察，要从多个角度去区分，这样才能得到正确的结果。)

4、你觉得男孩和女孩在性格上有什么不同?(女孩胆子小;女孩比男孩细心;男孩勇敢，什么都不怕;女孩听话，男孩淘气;女孩漂亮……)小结：男孩应该勇敢、坚强，同样也应该在做事的时候做到认真、仔细;女孩应该漂亮、文静，同样也应该在做事的时候做到勇敢、坚强，男孩、女孩都不错。

5、学唱歌曲《男孩和女孩》(附后)，培养幼儿对自己性别的认同感和自豪感。

延伸活动：

1、我心中的男孩和女孩

2、幼儿作品展览

活动反思：

活动设计符合小班幼儿学习的特点。在游戏中感知男女的不同外形特征，通过按男女标志做不同的动作，强化孩子的性别意识，同时渗透了分类排序的数学知识。由于在设计中关注了孩子的学习特点，因此小班孩子的参与积极性很高。特别是在男孩女孩两边站和男孩女孩谁来蹲的游戏中，孩子们从慢到快，从错误到自己或在同伴提醒下纠正错误。体现了孩子自主探索和学习的过程，既有趣也有效。

虽然是借班上课，但在活动前夕的交流中，让我对部分孩子的特点有了初步的了解，提问更有针对性，同时师生感情也很融洽，这可能也是本次活动比较成功的原因。

在活动的组织与互动过程中，我比较关注游戏活动积极氛围的渲染。通过变一变、猜一猜、试一试等手段，充分调动小班孩子参与活动的积极性。让他们身体的不同感官都调动起来，快乐的学习。

当然，在活动中的回应还不够灵活，当孩子说“男人女人”时，只是直接纠正为“男孩女孩”，其实这里可以拓展验证。

男孩女孩教学反思大班篇九

活动目标：

- 1、通过活动，使幼儿能够正确区分男孩和女孩。
- 2、初步了解男孩和女孩的性格特征，培养幼儿对自己性别的认同感和自豪感。
- 3、让孩子知道生病了，不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。
- 4、知道生病了不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。

活动准备：

男孩和女孩的图片各种衣服、发型自编歌曲《男孩和女孩》

活动过程：

1、教师出示男孩和女孩的图片，请幼儿说一说，他们谁是男孩，谁是女孩，你是从哪里看出来的？（幼儿分别从头发的长短、高跟鞋、衣服等方面看出。）

2、教师请幼儿分别为图片中的男孩和女孩换上不同的衣服，最后，教师为女孩也换上短裤和短发，再请幼儿说说，他们都是男孩吗？为什么不是？仅从头发的长短和所穿的衣服，能不能正确地判断男孩和女孩啊？（不能）

3、怎样才能正确地判断出男孩和女孩呢？

（幼儿积极思考，并结合上次活动内容找出了许多不同之处，如xxx小朋友说：“男孩有小鸡鸡，女孩没有。”xxx小朋友说：“看子宫，女孩有子宫，男孩没有。”有的幼儿观察非常仔细，其中xxx小朋友说：“看脖子，男的.脖子上有个疙瘩，女的没有，我爸爸就有，妈妈就没有。”我问孩子们那个疙瘩叫什么名字□xxx小朋友说：“那叫‘喉结’。”还有的幼儿说“男的都挟着包，女的都背着包”等等，我对孩子们的回答都给予了积极的肯定，并让幼儿了解男孩等到长大了才会长“喉结”。

我惊讶于孩子们观察的仔细，但我更惊讶于孩子们的提问□xxx小朋友问：“老师，那要是一个男的和一个女的，穿得一样的衣服，剪一样的头发，背着我们，那我们怎么区分呀？”看来，孩子们真的是动脑筋了，当即，我把问题提给了大家，请幼儿说说该如何区分。孩子们有的说：“看个子，个子高的就是男的。”有的说：“男的胖，女的瘦。”还有的说：“让他们说句话听听，声音粗的是男的，声音细的是女的。”等等，方法真是多种多样。当大家都同意看脖子是区分男女的最方便的好方法时□xxx小朋友又问：“那要像我

妈妈冬天带着围巾，或者穿着高领毛衣，看不见脖子那怎么办呢？”孩子们认真听教师的讲解，并积极思考提出了许多有价值的问题。通过积极的讨论，最终得到结论，要正确地区分男孩和女孩不能从一个方面来观察，要从多个角度去区分，这样才能得到正确的结果。）

4、你觉得男孩和女孩在性格上有什么不同？（女孩胆子小；女孩比男孩细心；男孩勇敢，什么都不怕；女孩听话，男孩淘气；女孩漂亮……）

小结：男孩应该勇敢、坚强，同样也应该在做事的时候做到认真、仔细；女孩应该漂亮、文静，同样也应该在做事的时候做到勇敢、坚强，男孩、女孩都不错。

5、学唱歌曲《男孩和女孩》（附后），培养幼儿对自己性别的认同感和自豪感。

延伸活动：

1、我心中的男孩和女孩

2、幼儿作品展览

活动反思：

活动设计符合小班幼儿学习的特点。在游戏中感知男女的不同外形特征，通过按男女标志做不同的动作，强化孩子的性别意识，同时渗透了分类排序的数学知识。由于在设计中关注了孩子的学习特点，因此小班孩子的参与积极性很高。特别是在男孩女孩两边站和男孩女孩谁来蹲的游戏中，孩子们从慢到快，从错误到自己或在同伴提醒下纠正错误。体现了孩子自主探索和学习的过程，既有趣也有效。

虽然是借班上课，但在活动前夕的交流中，让我对部分孩子

的特点有了初步的了解，提问更有针对性，同时师生感情也很融洽，这可能也是本次活动比较成功的原因。

在活动的组织与互动过程中，我比较关注游戏活动积极氛围的渲染。通过变一变、猜一猜、试一试等手段，充分调动小班孩子参与活动的积极性。让他们身体的不同感官都调动起来，快乐的学习。

当然，在活动中的回应还不够灵活，当孩子说“男人女人”时，只是直接纠正为“男孩女孩”，其实这里可以拓展验证。