

最新新学期的学习计划(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

七年级生物教学反思篇一

1、本节的教学设计从学生的实际出发，从培养学生的学习能力入手，让学生自主学习本节课的知识。改变原有的教学中的教师过多地参与教学的状况，让学生把学习当成是自己的一件事情来完成。

2、在课堂上，充分地调动学生学习的积极性，让学生在自学中、生生互议中、交流中学会学习，学会合作、学会关注他人。在学习中充分发挥学生的主体地位，让学生自己去发现，自己去探求，在主动的求知中有所收获。

3、课堂上给学生的鼓励性评价，帮助学生树立自信心。

4、教学中体现了新课程所倡导的以学生为主体的教学观念，给学生以时间进行自学、讨论、交流，给学生以展示自我的机会，让其体验成功的喜悦。

5、本节课的内容比较集中，很适合学生集中的进行自主学习，而且知识在书本中的交待也较清晰，适合用于培养学生自学能力的训练。

6、观察小鱼尾鳍内的血液流动的学习，本应该是一个用实验来介入的知识，可是由于自身的能力有限以及一些较具体的教学实际问题等，将其改变成了对知识的应用，这有其不到之处，如果能通过这个实验来介入血管内容的学习也许学习效果会好，但是我肯定学生的学习兴致肯定会很高。

7、生生互议的环节安排的时间我感觉有些短，如果学生要是真正地交流的话，这短暂的2分钟的时间是不够的，但基于以往学生合作学习的教训，让学生在短时间内达成一致虽不太可能，但却可以让学生有时间的紧迫感，能抓紧时间来交流，不到之处将在自学检测中得到补充，这样一来，弥补了交流的不充分，还节省了一点时间。

8、在这节课中还存在的问题就是怎样能让这生生交流变得有实效，而不仅停留在表面上，这是我的困惑之一，也是我在教学中不能较好地解决的问题。

七年级生物教学反思篇二

生态系统是初中生物中的一个很重要的概念，而且和我们的生活实际是联系比较紧密的。如说今年年初的南方雪灾，还有五月十二日发生的汶川大地震以及生态农业的建设都不同程度的对生态系统造成了一定的影响，也影响到了我们现实的生活。所以说关于生态系统的概念理解以及学习对于学生了解现实有很大的帮助，那么我们在教学中就应该发挥学生主动探索的能力，通过现实的例子去掌握新知识。

生态系统指在一定的空间内生物成分和非生物成分通过物质循环和能量流动相互作用、相互依存而构成的一个生态学功能单位。在这里要让学生真正明白生态系统的含义，知道它既包括特定区域内的生物，还有这些生物所生活的无机环境。我们可以把学生领到学校的小池塘，在池塘边让学生通过观察来总结什么是生态系统，当然老师要有相应的总结，从而使学生真正了解生态系统的概念。

关于生态系统的结构主要分为两个部分：生态系统的组成成分和营养关系。

1、组成成分

生态系统有四个主要的组成成分。即非生物物质和能量、生产者、消费者和分解者。

我们可以在池塘边让学生去发现哪些因素属于非生物的物质和能量，那些属于生产者，消费者和分解者。通过学生的寻找，最后老师总结，像水、空气、温度、湿度，包括池塘里的泥沙、石头、无机盐等等都是属于非生物的物质和能量这一范畴的；像绿色植物、浮游藻类等呢我进行光合作用的都是在生态系统中起主导作用的生产者；而水塘中的小鱼小虾等以其他生物为食的各种动物，包括植食动物、肉食动物、杂食动物和寄生动物都是消费者；当然其中还有像细菌真菌这样的生物都是分解者，还包括蚯蚓、秃鹰等腐食性的动物也是分解者。这样的话既可以让学生联系到现实生活，又让他们学到了知识。

还有在这里要重点向学生讲解生态系统这四种成分之间的关系，包括物质循环和能量流动的关系。

2、营养关系

所谓营养关系实际上就是指食物链和食物网。可以让学生自己在池塘里自己找出食物链，画出食物网。在这个内容重要重点让学生探究的是什么是食物链，食物链中第几营养级和几级消费者的关系，知道是哪一级的消费者就知道是第几个营养级。还有就是在食物网中人一种生物消失对其他生物的影响，是增加还是减少。当从不同的路线分析出现不同的结果时，应当遵循一个重要的原则——就近原则。这些都可以让学生通过观察，找出答案，最后老师总结。

生态系统的功能主要两个方面：能量流动、物质循环。

1、能量流动

让学生思考“没有人像池塘中投过食物，为什么鱼儿还是能

够快乐的活着？”这样学生们就会主动的找出能量的来源，老师可以主动引领他们去寻找能量流动的过程，总结能量流动的特点。能量流动是生态系统的基础，一切生命都存在着能量的流动和转化。没有能量的流动，就没有生命和生态系统。能量流动是生态系统的重要功能之一，能量的流动和转化是服从于热力学第一定律和第二定律的，因为热力学就是研究能量传递规律和能量形式转换规律的科学。

2、物质循环

生态系统的物质循环又称为生物地球化学循环，是指地球上各种化学元素，从周围的环境到生物体，再从生物体回到周围环境的周期性循环。这一概念最好让学生自己去寻找，通过提问“为什么这么多年来这个池塘中的物质没有消耗尽？”让学生自己去寻找答案，最好老师要强调地球上物质循环的过程（碳循环和氮循环）。

七年级生物教学反思篇三

用课件显示枝条，不如展示实物——给学生直观的真实感受；

动画演示芽发育成枝条，给学生动态的连续印象——很好；

让学生摘取去掉叶片的带芽枝条的顶芽进行切开观察并让学生利用实物展台展示了切开的芽同时解说，这点很好。不足处：干嘛要去掉叶片呢？带叶不是更好吗？没有让学生认识顶芽和侧芽；实物展示要是进行放大的调节会更好些。

植物需要营养物质，先说了结论之后在让学生看实验的结果和现象，顺序颠倒了；

亮点：有显微投影，准备了实物枝条，切开观察了芽。

七年级生物教学反思篇四

我看完了七年级的期末考试分数册，心中十分的不爽，我所带班的生物成绩位全年级之末，这出乎我的意料。按照我的设想，我班的生物成绩应该还是比较好的，针对这样的情况，这几天我一直在反思我这学期的生物教学。

在农村初中，由于教学观念及教育现实等原因。我把生物当成副科，同时生物又不是中考的科目，所以能上就算实在高标准的实施素质教育，这样的主导思想，在生我教学中抱着上一节课就少一节的心态，有时上课还带有糊的迹象。

初中的生物虽然是介绍了一些自然常识，但是对于刚开始进行生物教学的我来说，教材不熟是我的一大不足。

这样的现状，根本就谈不上如何根据教学内容创设情景，激发学生的学习兴趣。比如，我在进行《种子的形成》教学中，自己都没有弄明白是怎么一回事，在教学中，只能照本宣科，把教材读一遍完事，也就谈不上引导，启发学生学习，也就没有知识讲解，学生听课时，也就是一脸的茫然。

由于个人在社会中还有一些事务，而且又把教学的重点放在七年的数学上了，所以在生我教学中常常出现，在上课前，还没有来得及看教材，只能在上课中边度边看边想边讲，就连我自己有事都过意不去，更不用说进行备课了。

七年级上册生物课本很厚，内容多而杂，教学任务十分的繁重，在开始进行教学时，我就询问了学校的老生物教师，他们带有警示意味的口吻告诉我改册的教学一点也不能耽搁，不仅不能耽搁，而且还有快马加鞭，否则，稍不留神，这一学期的生物教学任务就完成不了。

我在进行生物教学时，就是时时刻刻注意到了这一点，在课时上一点也没有耽误。

我的计划是，赶快把全书给学生们通讲一遍，然后留下大量的时间，有学生自己去复习，其实这点和我的主导思想是相通的，天真的认为，初中生我背一背、记一记就能学好。

但是，从期末考试的结果来看，这种想法是错误的。

对于七年级学生来说，巩固生物教学成果的有效手段就是就是有效的检查，我在进行生物教学中，这一学期总共检查只有三四次，这样根本就不能督促学生及时有效的巩固所学知识。

针对上一学期，生物教学出现得问题，我准备采取以下措施：

1、 熟悉教材：要保证自己首先将教材的全部知识弄明白，然后才能上课。

2、 备好没一节课。只有备好没一节课，才可能上好课。将每一节课都认真备课，虽不要求有规范的详案，但是要有知识点脉络，体现每节课的教学内容，达到最起码的教学要求----- 心中有数。

3、 讲好课。生物教学不是教师的想当然，而是要根据学生身心发展规律来上课，每一节课、每一个知识点、重难点，应该有轻重、有区别，使学生弄明白为什么，至少要让学生在理解的基础上记忆。

4、 持之以恒、行之有效的教学检查。对于像初中生物这样的课程，应该每节新课开始之前，都要有将近 10 分钟的时间来提问，查看学生的掌握情况，像这样最简单的教学检查应该持之以恒，保证每节课都要有，这样才能达到“积跬步，而致千里”的目的。

七年级生物教学反思篇五

我看完了七年级的期末考试分数册，心中十分的不爽，我所带班的生物成绩位全年级之末，这出乎我的意料。按照我的设想，我班的生物成绩应该还是比较好的，针对这样的情况，这几天我一直在反思我这学期的生物教学。

一、 生物是副科

在农村初中，由于教学观念及教育现实等原因。我把生物当成副科，同时生物又不是中考的科目，所以能上就算实在高标准的实施素质教育，这样的主导思想，在生我教学中抱着上一节课就少一节的心态，有时上课还带有糊的迹象。

二、 教材不熟

初中的生物虽然是介绍了一些自然常识，但是对于刚开始进行生物教学的我来说，教材不熟是我的一大不足。

这样的现状，根本就谈不上如何根据教学内容创设情景，激发学生的学习兴趣。比如，我在进行《种子的形成》教学中，自己都没有弄明白是怎么一回事，在教学中，只能照本宣科，把教材读一遍完事，也就谈不上引导，启发学生学习，也就没有知识讲解，学生听课时，也就是一脸的茫然。

由于个人在社会中还有一些事务，而且又把教学的重点放在七年的数学上了，所以在生我教学中常常出现，在上课前，还没有来得及看教材，只能在上课中边度边看边想边讲，就连我自己有事都过意不去，更不用说进行备课了。

三、 课上的太快

七年级上册生物课本很厚，内容多而杂，教学任务十分的繁重，在开始进行教学时，我就询问了学校的老生物教师，他

们带有警示意味的口吻告诉我改册的教学一点也不能耽搁，不仅不能耽搁，而且还有快马加鞭，否则，稍不留神，这一学期的生物教学任务就完成不了。

我在进行生物教学时，就是时时刻刻注意到了这一点，在课时上一点也没有耽误。

我的计划是，赶快把全书给学生们通讲一遍，然后留下大量的时间，有学生自己去复习，其实这点和我的主导思想是相通的，天真的认为，初中生我背一背、记一记就能学好。

但是，从期末考试的结果来看，这种想法是错误的。

四、 没有及时、有效的检查

对于七年级学生来说，巩固生物教学成果的有效手段就是就是有效的检查，我在进行生物教学中，这一学期总共检查只有三四次，这样根本就不能督促学生及时有效的巩固所学知识。

五、 改进方法

针对上一学期，生物教学出现的问题，我准备采取以下措施：

- 1、 熟悉教材：要保证自己首先将教材的全部知识弄明白，然后才能上课。
- 2、 备好每一节课。只有备好每一节课，才可能上好课。将每一节课都认真备课，虽不要求有规范的详案，但是要有知识点脉络，体现每节课的教学内容，达到最起码的教学要求——心中有数。
- 3、 讲好课。生物教学不是教师的想当然，而是要根据学生身心发展规律来上课，每一节课、每一个知识点、重难点，

应该有轻重、有区别，使学生弄明白为什么，至少要让学生在理解的基础上记忆。

4、 持之以恒、行之有效的教学检查。对于像初中生物这样的课程，应该每节新课开始之前，都要有将近10 分钟的时间来提问，查看学生的掌握情况，像这样最简单的教学检查应该持之以恒，保证每节课都要有，这样才能达到“积跬步，而致千里”的目的。

七年级生物教学反思篇六

1. 利用难点启发思维，在学生积极思维的同时，能力得到了锻炼。主要表现在三方面：

(1) 本课始终一环扣一环地贯穿着知识的因果关系，运用逻辑思维抓住了学生的思路，同时也培养了学生分析、推理的能力，如无机物、有机物概念的给出，细胞膜控制物质的进出以及细胞生活需要能量等。

(2) 本课运用了形象的比喻、举例和谈话的方式进行教学，使“物质”、“能量”这些抽象、枯燥的概念具体化、形象化，并与生活联系起来，缩短了抽象知识与学生之间的距离，同时启发学生自己举例，锻炼和培养了学生形象思维、发散思维的能力。

(3) 本课还通过看图、阅读、讨论、答题等活动培养了学生观察能力、处理信息的能力和表达交流与合作的能力。

2. 渗透了情感态度和价值的培养。

本课通过微观知识的教学和一些隐藏的悬念，如：“物质是由分子组成的”、“细胞膜如何控制物质的进出”等，培养了学生探索生命奥秘的兴趣。

本课的抽象知识都是从事实中得来的，如细胞有物质的进出和细胞膜控制物质进出，都是通过宏观的生命现象推导出的，又如细胞中确实有叶绿体、线粒体这样转换能量的结构等事实都培养了学生实事求是的科学态度。

不足之处是学生活动方式不十分丰富，若有一些动手的活动，效果会更好一些，但这节课动手活动的设计有一定难度，望同行共同商榷。