

最新北师大版小学数学四年级买文具教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇一

激情四射的去上课，一直在心中告诉自己，自己的地位必须摆正，做好导读，千万不要插手太多，让孩子自己去体会美德意境，一个不留神，还是讲多了，过了。

在第一节的时候，用了比较多的时间把秋天和夏天做比较，主抓红日，空气等意象。谈得有些过了，让学生反而在诵读体会中表现得少了。

在讲到把夏天的脚印轻轻的涂掉时，学生提出了疑问。我不回答，反问：“为什么用涂这个字？究竟是怎么涂得？”我们先把这个问题搁置，接着看后面的内容。三四五小节学生采取自读自学的方式，找出比喻的地方，如何去比喻，为什么去比喻，说得还蛮像回事。其实这里面有些很有趣的东西我没有提出来，后来在读云姐姐的贴还有其他老师的贴时，发现忘掉一个夏天的烦恼是个很有意思的东西，当时却没有及时的发现并提出，太遗憾了。

最后两个小节，比较的简单，学生和我讨论了一下珍藏黄叶，秋天向我们微笑。我忽然想起了古文中秋的意象，但对于孩子来说难，就说得比较的少，但是还是情不自禁的谈到了悲秋主题，并和这一课做了比较，告诉孩子们要有乐观向上精神。要看到事物美好的一面。

云姐姐的导入值得我们学习，她在上班的路上，由玄武湖边的一片黄叶引出诗文，真是漂亮。

本诗的学习我们进行的课时较多，我重点完成了一项：当堂指导背诵。为孩子们减轻了课下的负担。看了学生的部分习作，我想他们的生活实在是太单调了，压力也太大了，所以，我们要从根本上为他们减轻压力，不要让课业成为他们的负担。因此，在背诵这方面，我要努力把功夫下到课上。

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇二

《精打细算》一课是义务教育课程标准实验教科书（北师大版）四年级下册小数除法中的一部分内容。这是在学生学习了整数除法和小数意义的基础上进行教学的。除数是整数的小数除法既是小数除法的起始点，又是除数是小数的小数除法的基础。

教材通过“精打细算”情境说明除数是整数的小数除法在日常生活中的应用。除数是整数的小数除法是在整数除法的计算的基础上，运用知识的迁移，只要商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了。同时除数是整数的小数除法又是除数为小数的小数除法的基础，因为除数是小数的小数除法都要转化为除数是整数的小数除法进行计算。

本节课的教学目标是：通过具体情境，体会小数除法与生活的密切联系，进一步理解除法的意义；知道小数除以整数的方法，能正确计算小数除以整数；运用所学知识解决实际问题。我认为这节课的重点和难点是小数除以整数的计算方法和让学生理解商的小数点是如何确定的。而关键是弄清楚商的小数点为什么要与被除数的小数点对齐。

1. 上课一开始，我先设计了与日常生活密切相关的买牛奶的具体情景，让学生从中发现问题并寻找解决问题的办法；当堂训练的组题中，让学生在具体情景解决相关的实际问题。

整节课中数学问题生活化一直贯穿始终，使数学知识充满了生活的气息。

2. 加大训练量提高课堂效率

训练题设计有层次并以题组的形式出现，学生可根据自己的具体情况灵活把握，使不同的学生在数学上得到不同的发展。教师可随机对后进生进行个别辅导，争取做到堂堂清。

我创设“精打细算”的情境，提出了数学问题“哪个商店的牛奶便宜”。在教学中我引导学生对此展开研究，在交流时，尊重学生个性思想差异，使学生了解在计算时应注意什么，突出了本节课的重点内容。在总结比较的基础上，引导学生重点掌握除数是整数的小数除法的竖式计算方法：与整数除法的计算方法相类似，只要商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了，如果除到小数部分有余数，可以添0再继续除。最后将学生所学的新知识进一步与生活实际联系起来，巩固深化，效果不错。

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇三

统计问题是最常见的生活问题，如何让学生在学习数学知识的过程中获得一定的情感教育是我这节课主要研究的内容。针对以上目标我反思如下：

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化数学教学生活化。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。因此，我不管在课前的谈话引入还是新授时的引导学生走进观测气温这个生活情境中，以及巩固运用时所选择的三个题目，()都是有目的而选取的与生活紧密联系的题，从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思考和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去讲解。

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇四

一、创设认知冲突，激发探究欲望：在课的'引入部分，首先让学生做实验，两个手的食指分别同时插入冷水和热水中，等老师数到5时取出并且马上把他们同时放入温水中再等5秒钟，说出两个手指的感受。这个实验现象非常明显，学生在同一杯温水中两个手指的感觉却是截然不同的，学生对此现象产生了强烈的矛盾心理，学生的好奇心一下就被调动起来了，为后面的学习打下良好基础。

二、注重了学生动手能力的培养，充分体现了学生是科学学习的主体。在形成温度概念时，让学生亲自动手去摸，认识到仅凭感觉判断温度是不可靠的。在学习温度计测定水温时我让学生亲自动手去测量，学会如何正确使用温度计。在探究热水降温规律时我让学生小组分工合作、亲自测量、观察、记录、分析数据并得出规律，处处以学生为主体，培养学生研究问题的科学方法，使学生的主体地位充分体现。

三、注重培养学生的想象力。想象是科学探究的第一步，教学时我让学生大胆猜想，热水变凉的规律，还让他们想象这杯水继续放置后的温度变化，和如果给凉水加热会是什么样的变化规律。这样，一次又一次的激发着学生的求知欲望，把课堂探究延伸到课后，培养了学生的求知精神。

四、本节教学中的不足：在本节课的教学中，我在教学生温度计使用方法时采取了播放视频的方式，但从学生的实际操作来看，掌握并不理想。后面的教学中这块内容还需再强调一下。另外，实验课中学生对实验材料很感兴趣，注意力很

容易分散，加之动手能力差，实验速度慢，不能再规定的时间内完成任务。对课堂的突发事件不能很好恰当地处理，在日后的教学中还需努力提高对课堂的控制能力。语言不够准确、流畅，在以后的教学中，我会努力改正。

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇五

面对着期中语文试卷，几多感慨，几多欣慰，几多忧愁，几多辛酸。原因是小学四年级是一个过渡的年级，从低年级到高年级的转变，教学目标有了新的变化。这微妙的变化，学生也起了变化，两极分化明显，为了不让每个学生掉队，在教学的多个方面我进行了探索，下面谈一谈我的做法：

一、钻研教材、了解学生，一切从实际出发

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后，我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本学段教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中，我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。

针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发，这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学方案时，教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这

也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

二、面对学生差异

对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不知道你在讲哪儿。对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于学困生，首先给他们订的目标就不要太高，让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩，就要适时的表扬，让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候，说话要和声细语，营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要做一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。因此，在教学中，我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了培养、提高。只要在教学中，注重对学生心理训练，养成健康心理等，不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

三、结合多元智能更好理解文本。

1、语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文学科联系起来，让学生搭一搭、动一动、演一演、说一说，将使学生觉得学习语文也是容易的事。在语文教学中，三年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴

致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生以课本剧的形式在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从中也加强了肢体运作智能、交际智能和语言智能。

2、爱因斯坦认为“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。问题的发现和提出，经常意味着一个新领域的开辟”。在语文教学中，老师不仅可以提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎么做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

3、新课程“以人为本”，阅读教学“以读为本”。“以人为本”，这是新课程教育思想的体现。

教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，假如我是学生，我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

四、关注学生的自主学习

我在教学中，我尽量把学习的进程还给学生，把说话的舞台让学生。我们常说要“授之以渔”，而非“授之以鱼”。比如，教学《平分生命》一课时，我是这样教学的：课题质疑，培养学生的问题意识；自学生字新词，培养他们的自学能力；说说你读懂了什么，感悟到了什么，培养他们的理解能力和学习语文的敏锐性。在整个教学进程中，我始终让学生成为学习的主人，让他们抓住教学重点让学生体会描写阮恒献血时动作、表情的语句，了解他当时的复杂心情。质疑、圈画、思考、讨论、交流……加上足够的时间保证，民主的

课堂氛围，让学生在自由、广阔的空间得到比较充分的发展。

总之，新教材充满着时代的气息，内容上的更新，要求我们每一位语文教师在教法上多创新。

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇六

本篇课文属于独立阅读课文，也是本册的最后的一篇课文。一共安排了两则故事：《扁鹊治病》《纪昌学射》。《扁鹊治病》这篇故事选自《韩非子·喻老》，题目是后人加的。内容带有劝喻型性。文章以时间为序，以蔡桓公（《史记·扁鹊仓公列传》称“齐桓侯”）的病情的发展为线索，通过扁鹊“四见”的局势，记叙蔡桓公因讳疾忌医最终致死的故事，阐明一个道理：不能盲目相信自己，不能讳疾忌医。《纪昌学射》是一则寓言故事，故事中人物个性鲜明，好学的纪昌在名师飞卫的指导下，经过坚持不懈的努力，终于成为射箭高手。通过这则寓言表达了在良师的引导下，要刻苦学习，有恒心，有毅力，终能实现自己的梦想。

依据教材的时代性，学生的知识储备以及认知能力，预设的教学流程取得了比较满意的效果，现总结如下：

1、聚焦第一个故事：扁鹊治病。

首先设置交流的场景：你们知道古人看病的方式吗？今天和古代有哪些不同？通过交流，让学生知道古人凭借望、闻、问、切等手段就能识别人的健康状况。今天主要运用现代化的机械来辅助医生看病，比原来更高级，甄别率更高，从而拉近学生与文本的距离，也感受今天的幸福生活。接着引导学生初读课文，把握第一个故事的内容。自由读课文，借助拼音读准字音，读通句子，尽量读出感情。学生通过抓住表示时间的词语能简单地概述文章的主要内容，知道了扁鹊四次见蔡桓公，三次劝告未果，第四次见面的五天后蔡桓公便病情发作，命归西天。在此基础上引导学生讨论：你觉得扁

鹊的医术如何？请用文章中具体的语言文字来说明。蔡桓公有病吗？从文中找到相关的语句加以说明。此环节意在让学生再次走进文本，从具体的语言文字中找到相应的联系，为围绕中心话题展开，说服力更强。还引导孩子们去感受蔡桓公真的生了病但却不相信医术高明的扁鹊，盲目自信的心理的疾病带给他的结果是因讳疾忌医最终致死的道理。在明理之后创设口语交际的学习氛围：你会怎样劝说蔡桓公呢？学生说得头头是道，让整篇文章的学习推向了高潮。最后的环节是比赛讲故事。先是同桌讲，在小组内讲，班内展示时评选出优秀的小选手，发奖品以资鼓励。

2、聚焦第二个故事：纪昌学射。

这个故事以完全放手自学的方式让学生先读，再讨论明白了什么道理，最后再讲故事。要求：注意抓住关键词句，尽量简单但是完整，态度自然大方，声音响亮。评选出优秀选手发奖品，以资鼓励。

学生学习的兴趣非常浓厚，特别是讲故事参与度高，丰富了语言材料，培养了语感，提升了语文素养。

第二个故事处理相当简单，中下等学生有点吃不消。

第二个故事可以指导背诵，创设具体问题和品词析句的环节让教学更扎实。

1、“好的开端是成功的一半”，为了激发学生的求知欲，让学生充满兴趣地学习。联系实际，用贴近生活的事例引入新课。

2、老师作为学习活动的组织者和引导者，要再进一步开发课程资源，引导学生在实践中学会学习。

3、从教学实际出发，将课件作为学生与文本交流、师生情感

交流、协作的工具，创设学习环境的工具。激发学生的情感，为学习语文奠定情感基础。充分体现学生的主体作用，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶，提高学生语文学习的兴趣。读写结合，力争将语言文字的训练落到实处，锻炼学生的想象力、表达力，提高习作水平。

4、在语文课堂教学时，教师要注重培养学生自主学习的意识和习惯，尊重学生的个体差异，提高自身的综合素养和课堂机智，应变能力。

总之，需要改进的地方还有很多。我将在今后的教育教学中，努力改正，对于本节课一些较为好的教学方法和经验，我也会继续沿用，并继续多在教材的钻研和课堂的调控方面多下功夫，不断地实践、反思，努力提高自己的教育教学水平。

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇七

这一教学内容是自编教材，主要是基于苏教版四下教材中《我们吃什么》一课的一个拓展趣味探究。主要是针对碘酒能检验出淀粉成份这一科学现象，进行了深入的挖掘，使学生在探究活动中理解这一现象，并能在动手操作中，学会耐心观察。其探究方法的培养是这一课的重点，学会自己设计简单的实验，在教师帮助下，学会控制变量，进行比较实验的研究方法。

在课堂上学生对自编教材的内容具有浓厚的研究兴趣，乐于参与到活动中去。刚刚升入4年级，接触到科学学习刚刚一年多一点，动手能力还相对比较弱，教师在其中的指导就显得尤为总要，比如：搅棒的搅拌，滴瓶的使用等等，一些科学实验的规范操作在每一节课都应该对学生加以提醒，让孩子由有意识注意最终变成一个规范的操作习惯。我执教的班级学生在科学实验方面能力相对不强，设计实验对于他们来说

有一定的难度，但为了让孩子们对将要进行的实验有深入的思考过程，不管他是否能够想的比较全面，设计是否合理，有了思考的过程，对于他们来说，就是有收获的，所以我提供了4个步骤，让他们把想法画出来。并着重指导了2组同学，通过小组间的方案交流，让其他小组发现自己设计中的问题，这样更加能够在实验中更加留意。这一次也许有的小组设计的方案不是很合理，但他们在听取别的方案时，一定会使他们有所触动，及时修改自己方案的过程其实也是自我的一种提高。

在设计教学内容时，我加强了科学研究与生活之间的联系，加入了一些淀粉的作用和淀粉含量的意义，使得我们正在进行的探究活动更加具有实际的生活意义。

最后的白纸显字环节将整个课堂推入了高潮，将学过的科学知识亲自动手变成了一个趣味魔术，也使学生对课堂研究的兴趣得到最大的激发。

在教学中，还存在一些不足，首先是在检测食品淀粉的实验中，由于实验方法和观察时间的不同，有的小组对个别食物是够含有淀粉产生了不同意见，这里教师的引导虽然有，但是感觉不清爽，有点乱。如果这里教师在指导二次观察时，思路再清晰一些，可能学生更容易接受。其次是整节课，我觉得自己的状态没有调整到最好，课堂上教态都不够亲切，语言缺乏感染力和亲和力。

北师大版小学数学四年级买文具教学反思篇八

1、了解少数民族的节日活动，初步熟悉不同风情的民族音调和民族物质，是音乐学习的重要方面，也是音乐素养的组成部分。因此，在导入新课时，我让学生观看“那达慕大会”，学生初步了解了蒙古族的风土人情、感受“那达慕大会”的热烈、壮观的场面，同时也激发了学生学习歌曲的欲望。

2、在学习歌曲曲谱时，我利用了这首歌曲很多地方运用了相同的旋律，我先让学生反复听，找出了相同的旋律练唱，学生很快地熟悉了乐谱，歌曲难唱乐句也就迎刃而解了。学生用较快的速度学会了这首歌。

3、在歌曲的处理上，我除了引导学生在充分理解歌曲的基础上欢快、活泼的表现歌曲，并要求学生做到咬字吐字准确、清晰。还让学生为结束句设计多种力度变化进行演唱，感受、比较其不同的音乐效果。

不足之处是：有个别同学胆量较小，不敢大胆地表现歌曲，有待进一步培养和提高。