

保护五官教学反思 谈教学反思的重要性(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

保护五官教学反思篇一

教师的反思能力，对于教学有多大的影响是不言而喻的，我们通常会发现，教师进行反思的时候，仅仅是关注课堂上学生是否活跃，学生能否按时完成任务以及学生的成绩。尽管现在仍然是将学生的成绩作为评定学生的重要标准，但是不可否认的是，如果教师仅仅看重学生的学习成绩，而忽视其他方面的发展，必然会对学生今后的发展产生消极的影响。

作为教师，我们应该怎样去反思自己的行为呢？教师在教学反思时应该看到更深层次的问题，例如为什么学生会出现这种情况，怎样去防止这种情况的出现以及当这种情况出现时，作为教师，我们应当怎么做？这些才是我们在教学反思中，教师应当去反思的内容，而不是仅仅的将视野局限在提高学生的分数。

我们并不是说分数不重要，毕竟在现在的考试制度下，分数对于学生仍然是至关重要的，但是我们需要为学生的长远发展考虑。很多学校都会组织教师进行教学反思，那么形式却是十分单一的将教师集中在一起。让教师轮流去讲解自己设计课时的过程，以及在这个过程中自己出现的问题，这样的教学反思是非常普遍的，但是也是十分低效的。

因为在教学反思中，很多教师碍于面子，往往不会说出自己所存在的真实问题，而更多的问题都被掩盖了，长此以往，

教师在教学反思中没有得到提高，学生也没有得到提高，那么这样的教学反思进行的意义又是什么呢？因此，我们不得不思考我们要进行怎样的教学反思，尤其是对于教师来说，他们和学生相处的时间最多，他们更应该明白学生在发展的过程中和学习的过程中存在的问题是什么，针对每一个学生提出适合他们的解决方法，这才是教师应该做的。教师经常会发现在课堂上有的学生对于一些新奇的知识或者是一些充满趣味性的问题很着迷时，教师就应该反思怎样满足这部分学生的探索热情。

作为教师，首先我们应该提高自己的水平和能力，也就是自身的素养，我们经常会在各种网络以及书籍中看到很多教学方法，这些教学方法其实是可以被我们所使用的，我们不能按照自己的固有方法来进行今天的教育，以往的教育注重的成绩，而今天的教育更注重能力的培养，作为教师，我们只有充实自己的头脑，开阔自己的眼界，才能更好的组织教学。

由此可见，教学反思的能力真的很重要，需要学校和教师重视起来，如果这种有效的教学反思能够大范围地进行，必然会对教学产生积极的效果和影响。不仅仅是教师方面，学校方面也应该给老师提供更好的反思环境，让各种思想互相碰撞而不是将教学反思当成任务一样去强制执行，这样的效果必然是不好的。

保护五官教学反思篇二

通过对《营养物质》一节的的教学，我有几点体会：

在以往的教学过程中，学生很难理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分，这节课我首先给学生讲一个实例：安徽省阜阳市劣质婴儿奶粉事件，长期以劣质婴儿奶粉为食的婴儿出现头大，发育不良，皮肤溃烂，不易愈合等症状。经过调查这种奶粉只是含有少量的淀粉，不含有婴儿生长发育所必需的蛋白质，

从这儿可以看出人体的生长发育离不开蛋白质。接着，通过复习什么叫血红蛋白，红细胞里红色含铁的蛋白质，缺少蛋白质会引起贫血。以及人体内的酶、抗体等都是蛋白质。最后进一步总结：如果人体内蛋白质长期不足，就会形成蛋白质缺乏症。患者体重减轻，抵抗力降低，创伤修复缓慢，出现水肿和贫血等现象，婴儿发育迟缓。经过这样的处理，学生很容易理解：蛋白质是构成人体细胞的基本成分。

学生学习了几种维生素，但往往容易混淆，我教给学生巧记的方法，效果教好。如，

1、维生素a可以维持人的正常视觉，缺乏引起夜盲症，维生素a与眼睛有关，把a变成眼睛，形象直观。

2、维生素b1缺乏，会得脚气病，就把b1演变成脚指头，上面还长着脚趾甲，，学生在哈哈大笑中，不知不觉中加以区别记忆。

3、缺乏维生素c引起坏血症，皮下、牙龈的血管出血，学生通过前两种巧计法，找出维生素c与血管有关，把它变成血管，自己就可以找出窍门。

通过学习，学生不仅学会了巧记的方法，而且引导学生把这种方法用于学习中，势必会事半功倍。

如，讲到维生素时，提出问题：

家里吃的菜，先洗再切，还是先切再洗？学生讨论，引出维生素的种类，即脂溶性维生素和水溶性维生素。

吃标准粉好，还是精粉好？

你得过口腔溃疡吗？你是怎样处理的？

牙龈经常出血怎么办？

为强调钙的重要性，以日本年轻人的平均身高增长的原因，“日本人每人一天一袋奶，强大一个民族”。

提倡高蛋白，低脂肪的饮食观点，等等。

这节课，学生不仅爱学，老师更愿意教，教学效果非常好。

保护五官教学反思篇三

本节课是“20xx年高中生物优质课展评活动”中的课题之一，为了体现新课程的理念，让不同层次的学生都能在轻松愉快的氛围下学有所得，在教研组全体老师的指导和帮助下，通过对该课题的教学内容进行研读和分析、课前对学情的简要调查（例如，安排学生课前完成“体温的日变化规律”的调查报告等），制订了比较符合学生学情的教学目标和学习目标。然后在参赛学校上课前，又和南溪一中同学进行了简单的见面和对话，对原订的教学目标和学习目标再次进行了适度的调整。

保护五官教学反思篇四

在这一节教学中，比较不好处理的知识点是：空调病的概念和发病机理。在实际教学中，很多学生没有听说过空调病，甚至家里贫困的学生就没有用过空调。所以提到空调病很多学生不清楚病症表现，就更加没法推理空调病的稳态变化。所以在教学中得向学生现解释清楚疾病特征，再引导学生讨论。

不足：

1、本课应该准备学生体温调查结果表，通过观察使学生

总结

规律，年老和年轻人，男性和女性，同一人不同时间体温的动态变化规律

2、还需更简洁，主要知识点主要生物学观念更明晰。

3、演示实验呈现方式可以改成表格试，将pH试纸放到表格固定位置，这样观察现象更明显。时间允许可分组。

4、宏观与微观，系统与局部关系需要ppt演示，最后制定学生构建内化境稳态模型。

下次课可用经验：

1、p7材料分析，指导学生信息获取方法

2、稳态概念核心思想分三点提取（动态平衡观念渗透）

3、调节机制总结

4、演示实验结合教学

保护五官教学反思篇五

第二学期的组内公开课，师傅为了照顾我，让我在新授课的时候上。可能是我之前通知的不到位，上课的时候，只有我师父一人前往，多少有点失望。

《人类重要的营养物质》是人教版初中化学教材中，第十二单元课题一的内容。第十二单元的名字就叫做《化学与生活》，这是在新课标要求下，学生对于化学在实际生活中的运用做一个基本的了解，内容较多交杂，但是重点少、考点少。学生从寒假过来后，刚刚学习初中化学中最重要的酸碱

盐部分的知识，精神上比较紧张，这部分的类容恰好起到一个调节的作用，学生的精神得以放松，一来可以好好回味第十、十一单元，二来对于即将到来的中考复习，可以做好充分的准备。

《人类重要的营养物质》课文很长，内容很多，要压缩在一节课内很有压力，这是不利的地方；也有有利的地方，学生在学习生物的时候，对于六大营养素还是比较熟悉的，再加上现在各种营养品广告的普及，学生对于本课的内容应该很亲切，其中一些应该很好上手。根据对课本、《评价手册》的研究，以及对《南京市初中化学教学建议》的参考，我确定了本课的教学目标和重难点，并制作了相应的学案和课件。

我首先在4班试上了一遍，结果发现时间不够，下来我反思了一下，主要是在蛋白质在生理活动中的作用这一块说的太细致了，这些并不是教学中的重点内容，没必要剖析的这么清楚，而且我明显意识到缺乏练习，空讲概念没有意义。对此，我对课件和教案做了大改动。

改动后的课程安排如下：首先通过【课前导学】中四个简单的生活问题，引入本课的内容。在课堂教学阶段，充分发挥小班化小组合作的优势，让学生以自学课本和小组讨论的形式，分4个阶段（蛋白质、糖类、油脂、维生素），完成学案上【知识梳理】部分的内容。在阶段之间，穿插与生活实际联系紧密的习题，及时的巩固知识。最后小结阶段，用“中国营养膳食宝塔”和“孙家中学一日食谱”结束，和学生生活实际联系紧密。

授课的过程比较顺利，学生对这部分内容比较感兴趣，自作学生和师生互动都比较好。学生能够从课本中找到生活中实用的知识，内心还是很高兴的。

可下的作业情况让我不大满意，反映出了本节课中，在重难点方面强调的不够。最典型的例子，学生对于六大营养素这

一重要的考点不是分清楚，也许是受电视影响，都以为“钙铁锌硒”这些元素也是营养素，元素和营养素都有“素”字，区分起来很是不方便。

我对自己本课的准备和表现基本满意，但其中暴露出的不足之处，是我接下来的工作中需要尽力解决的。