

2023年文言文特殊句式教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

文言文特殊句式教学反思篇一

本周科学课堂主要以复习课为主，复习内容涉及到五年级上册第一单元和四年级的重点内容。

五年级第一单元《生物与环境》教学目标以动植物对环境的基本需求为基础展开，学生通过猜测，设计实验来验证动植物对它们需要的环境进行的选择；并且了解生物与生物之间相互依存、相互作用的复杂关系；让学生养成对动植物进行研究的兴趣，形成对待生物的积极态度。复习形式主要以练习题为主，题型大多为基础选择，填空和判断题为主，开展方式主要为问答式。在刚开始复习时学生激情是很高的，大部分同学都能对答如流，所以我会加快问答速度，一节课后会复习很多内容；但是在上了几个班之后发现，问答式有很大的局限性，我忽略了个别对知识遗忘或理解不全面的学生，跟不上大家的节奏，他们会感觉到有点枯燥。我又改变了复习方式，告诉学生我们以简单作答的形式进行，老师念题目，学生在自己科学记录本上简单作答，之后互换批改，检测结果可以作为平时成绩，学生的关注度会很高，也会互相讨论自己哪个知识点还存在问题，需进一步加深学习。而且我发现有的班级的科学课代表也相当负责任，利用课前准备时间登记每个孩子的单元检测情况，还提醒他们错误太多的要自己再多练习，我想这个单元复习的重要性也体现出来了。

在复习四年级的内容时，提醒孩子们拿了自己之前的科学记录本，有很多孩子已经遗失，或是对简单知识点出现了遗忘和混淆。整体用套题的形式复习时发现个别孩子对一些实验探究题的分析思路有偏差，也有很多孩子说见到一些题目很长的综合题不知道如何思考，最后的复习效果不是很明显。

这让我发现平时的科学课堂对孩子们的思维训练还是很缺失的，不管是新知识的学习还是简单的复习，不能只是告诉学生“是什么”，“这个实验怎么做”“你得出结论了吗”，多问孩子“你认为应该怎样做”“这样做的原因是什么”。就拿综合题目来说，考查的方面涉及知识点和思维能力的整合，对于综合题的训练，我教给孩子们如何分析并解决问题：看到一些自己认为有难度的问题，不要着急去看题目问你什么，一要看题目给你了哪些信息，二对于这类信息你在课堂上学到了哪些相关知识，三怎样把课堂上学的知识点和该问题结合起来并解决；这样题目问你什么都是可以迎刃而解的。另外，五年级学生已经可以自己独立分析并解决一些问题，所以在对理论知识学习的基础上可以多加一些训练尤其是思维整合的训练；若只是教孩子对某节课或某个知识点的识记以及某一个实验怎么操作是远远不够的，重在学思路，学方法，让孩子们学会把科学知识用在生活中，也善于挖掘生活中的科学知识，这才是科学的初衷。

文言文特殊句式教学反思篇二

这周模拟试卷测验后，发现学生存在基础不扎实，审题不仔细，答题不规范，卷面不清晰等问题，尤其是中考必考病句题，全班只有三分之一的学生做对，并且其中相当一部分是蒙对的。因此本堂课在对试卷作简要分析后，着重就病句题为例再看中考病句辨析，以提高学生对病句题的解题能力。现在就这节课的教学进行以下反思：

辨析病句的方法很多，在梳理知识方法时尽可能细化。老师可以组织学生寻找、揣摩、归纳、运用有效的方法。

在课堂上，我再次引导学生了解了语病辨析方法，概括了中考常考六大语病类型（成分残缺、搭配不当、语序不当、前后矛盾、句式杂糅、介词误用），也明晰了解题思路，先找主干（主谓宾）——再析枝叶（定状补），更是总结了语病辨析诀窍，看到介词不放过、看到动词不放过、看到否定词不放过、看到两面词不放过、看到关联词不放过、看到并列短语不放过、看到数量范围程度词不放过。

通过梳理知识，明确方法，使得学生在具体的操作过程中做到有例可循，有“法”可依。

以“解决问题，寻找规律”的方式培养学生的能力。这节课我把“解决问题，寻找规律”贯穿于整个教学活动过程中，通过问题来进行学习；同时也通过学习来生成问题。当学生明确病句的表现及特点后，我便设置练习，把老师的理解转化为学生的能力。引导学生在练习中寻找、归纳辨析病句的方法规律，这些方法的形成由学生来判断归纳，使之成为学生自己的解题方法。

近年来，在中考命题中，命题者往往故意回避练习中常见的典型病例，或者利用典型病例，编制一些特例，设置一些陷阱来迷惑考生。这样，对学生的要求就更高了。这就要求学生在运用方法解题的过程中不断反思，在反思中不断修正完善解题方法，从而提高解题能力。

文言文特殊句式教学反思篇三

1本节是全章的复习课，首先是复习本章的主要概念和法则，通过举例说明问题可充分地调动学生积极性，使学生主动参与到课堂中来，并且通过学生的回答，既可检查学生对知识的了解和掌握情况，从而可使教师在教学的过程中，及时调整教学的思路；而且这样的问题具有一定的开放性，可使学生的思维发散，把他们所知道的有关内容都说出来。通过对一个问题的多个侧面的回答，可进一步加深学生对基础知识

的理解与重视，又可培养他们主动分析问题的习惯。

2对于学生易出错、应该强调的问题，如果知识泛泛而谈，效果不大，因此，在复习了本章的主要知识后，出了一组练习，通过具体的题目，强调有关的问题，将给学生留下更深的印象，学习效果会更好。

3在教学过程中一是要加强用代数式表示所考察对象的. 学习和对数、式进行变形的训练，提高学生表达能力和运算能力。二是要重视有针对性的讲评，逐渐纠正学生运用数学符号语言不自觉、不规范的表现或运用中的错误，尽量避免让学生机械地练习和记忆。问题的解答可通过评价、比较、修正完成，这个过程既使学生逐渐学会了规范表达，又使学生产生了对更简练表达的追求。让学生体会到符号语言的优点才能使他们产生自觉地、规范地、简练地应用数学符号语言解决问题的意识，提高能力。

文言文特殊句式教学反思篇四

又到了期末复习时间，为了使复习达到最佳效果，我总结了以下几点要注意的方面：

1、要重基础，不要搞偏题、难题、怪题。在复习时要抓住每个章节中的基础知识这个重点，所有复习内容都要围绕基础知识去设计，坚决不要去复习偏离基础知识的怪题使学生顾此失彼，基础知识没掌握，难题不会做。（切记：复习要面向全体学生）

2、要重视知识间的联系，不要就题讲题。在复习时要把本章节的知识与以前所学知识灵活结合，统筹运用；复习一道题要联想到与其它知识间的联系，甚至可以展开到多种思路及解法。

3、要抓住重点，不要搞面面俱到。在复习时重点一定要突出，

代表性的定义、公式及典型解决问题要侧重复习，采用各种有效方法使得每个学生都能真正掌握，运用自如；决不可眉毛胡子一起抓，弄得学生分不清轻重，掌握不住重点，结果什么都知道，而什么都不精。

4、要面向全体，狠抓中等生、学困生，不要搞一刀切。要提高班级的成绩和及格率关键不在上等生，而学困生恰恰是关键所在，复习时要结合本班学生实际，采用可行的措施使优生更优，中等生能及时消化所学的基础知识，做到计算准确，定义理解，简单的解决问题思路清晰。

5、要精选练习题，不要搞题海战术。选复习题时要有代表性，并且复习一题让学生掌握其解答方法。做到触类旁通，决不走过场、流于形势，否则只能是事倍功半。

1、分类复习，过好基础关。复习时要把本册所学知识进行归类，对于基础知识，每个学生都要过关，像计算题、看图列式、解决问题等，正确率必须达到百分之九十以上。

2、知识穿线，过好综合关。复习时要把本册教材中的知识有机的结合起来运用，灵活运用所学知识解决实际问题。

1、做好学生管理工作。首先要做好学困生的思想工作，使其增强自信心，不厌学；其次做好培优补差活动，开展“一帮一”活动，抓两头带中间。具体操作时可安排班级优生与学困生结对，以提高学困生成绩为突破口，要明确任务，制定好有实用性的计划，教师跟踪检查并给予相应的辅导。

文言文特殊句式教学反思篇五

在准备这堂复习课之前，我很担心。原因有两方面，一是学生文言文知识掌握的很薄弱，知识未成系统。二是文言文知识这一块的内容有很多，有四篇史传、五首古诗、有“话说千古风流人物”的综合性学习。这么多内容要在一节课复习，

又要打破复习课的沉闷，感觉难度很大。

根据中学生有强烈的好胜心和表现欲这一年龄特点，我考虑再三，决定使用小组合作学习的方法，我把竞争的观念渗透到教学中，他们懂得了“争一争就能行，拼一拼就能赢”、“有才还需表现”的道理。

因此我把整节课分为两大模块，第一块是复习整个单元的要害，第二模块是通过竞赛的方法强化记忆，活跃课堂。

第一模块，我着重复习字词。因为我认为，学生之所以看不懂文章，就是因为他们对词义不理解，而中国文字的词义又千变万化，从这一点上，我决定从一词多义、词类活用等现象，教学生如何去辨别词义，为此，我参考了考纲的要求，根据考纲的要求来梳理这几课文言文的词义知识。

第二模块，我把本单元的重点知识出成四组竞赛题目，把学生分成四组。每组的题目包含了对课文名句的背诵、课文的理解、词义的理解、句子的翻译四方面内容，较全面地考查学生的复习情况。

在这节课上，学生积极参与，课堂气氛活跃，学生参与面大。本节课的题目大多是一些基础知识题，如字、词、句的解释等，大都是课文内可以找到答案的。要求每个小组依次答题，答对加分；如果答错不倒扣分。学生在机遇和荣誉的驱使下，轮到答题的小组成员都能专心而又快速地合作将答案明确出来。紧张而激烈的必答题竞赛结束之后，又进入更激烈一轮竞赛——小组互相挑战，每个小组都要选一个别组同学准备的问题来答。这类题目难度稍大一些，学生必须在了解全文大意之后经过小组讨论方可得出答案。教师引导学生认真听讲、细心想、深入分析。对于回答正确者，报以热烈的掌声，进行表扬鼓励，以增强他们的自信心。

小组竞赛结束之后，计算总分，宣布优胜者，评出最高分一、

二组，给予口头表扬免除周末的作业。学生非常支持这种“竞赛式”的学习，认为是既有趣又刺激的生生互动，个体与群起互动的学习方式。他们积极自觉地参与，乐中学，学中乐，在亲历的学习生活中体验到情绪愉悦感，求知的满足感和学习的成功感，快速高效地掌握文言文的基础知识。

通过此课，我深刻地感受到：文言文字词的知识繁复而且枯燥。所以，在课堂上，就要不断变换教学手段，达到吸引学生注意力的目的。

不足之处与改进方法：

1、在小组合作学习的过程中，有的学生由于学习能力或学习态度等方面的原因，可能会过度依赖同伴的帮助，而自己不去积极主动地努力。对这样的学生，教师应当指导合作学习小组如何分配学习任务，让他们明确个人责任，引导他发挥自己的主观能动性，同时鼓励他积极创造条件，在合作学习小组中去帮助同伴。尽量让所有的学生都有锻炼的机会，都得到充分的发展。

2、在备课的时候我就没有很好的按照学生实际水平来备课，内容较多，所以上课的时间比较紧张。所以，在今后的备课中，我会努力改正缺点，积极询问和学习，以学生为本，认真备课，因为如果课都没有备好，那么，学生是很难真的学到知识的。

总之，在今后的教学过程中，我会结合学生实际，认真研读课本，虚心求学，争取让学生学得更扎实。