

一年级数学数数教学反思与评价(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学数数教学反思与评价篇一

在本学期，我担任一年级二班的数学，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出反思，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

1、备课。本学期认真钻研《数学课程标准》、教材、教参，对教学内容做到心中有数，平时着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 致力新授有趣实效。在教学中逐步实践新课堂教学模式，创设各种情境，激发学生思考，改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的'一步。

(2) 做到复习及时有效。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

及时布置适量的作业，并初步有层次性的作业。并及时批改练习本、练习册等作业，针对不同的练习错误，我尽量面批，指出个性问题，集体订正共性问题。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。而教师本人做好错题的收集工作，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、辅导。

注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、测评。

做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

1、重视学习，提高业务知识理论，改变教育观念，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径，明确教育是为学生今后的发展服务的。

2、积极教研，提高教育教学能力。每周四下午参加围绕“一年级数学怎样教”的专题讨论交流会等，以明确方向，促进教学。

把课堂留给学生，让学生充分展示自己。为了让学生充分地展示自己，就必须培养他们的表达、合作、倾听等能力，但拘于学生年龄上的限制，还需在课堂中多花时间引导，让他们学会学习、学会展示。

再者是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致个别学生的家长总认为：孩子在学校，所有的事就都是老师的事了。

一年级数学数数教学反思与评价篇二

《生活中的数学》的教学目标是利用温度的情境了解负数的表示方法，会读写正负数，会比较温度背景下两个负数的大小，感受引入负数的必要性，体会负数的意义，在这节课的设计中我首先考虑到让学生感知负数的必要性，主要教学思路如下：分三大步进行，一是温度的读法，二是海拔高度的读法，三是在此基础上引出正、负数的认识，解决本课的重点和难点。

首先结合学生的生活实际，我先出示了几个地区的温度让学生试读。并让学生比较上海和北京两地气温的不同，学生很容易能发现一个是零上，一个是零下，他们正好以零摄氏度为分界线，一上一下正好相反，给学生打下正负数是相反的两个量，而且零是一个分界点的初步印象，继而引出如何用简单的符号表示温度，理解正负号所表示的意义，会比较温度背景下两个负数的大小，教会学生正确读写正负数。在进行教学设计时，预设学生会说出很多常见的负数，如：天气预报中用到负数、计算器中有负数、电梯、股市、存折、账单、玩电脑游戏的计分等。但在实际教学过程中，大多数学生对天气预报用到负数是比较熟悉的。生活中的负数教学反思5篇。由此可见，温度是学生学习负数的一个非常好的生活原型。

然后引出海拔高度的读法，由于学生在前面的学习中已有了初步的感知，所以让学生根据上面的学习知识直接表示海平面以上的高度和海平面以下的高度，同时强调以海平面为基准，提问学生海平面的高度可以用什么数来表示。为后面的0既不是正数也不是负数再次打下基础。

温度和海拔高度的引入都是为了让学生在熟悉的情境中感受引入负数的必要性，感受负数的意义。并用不同地区有温差和同一地区一天内也有很大的温差将温度和海拔高度有机地联系和过渡。而且注重向学生渗透0摄氏度和海平面只是一个

分界点和分界线。解决本课的教学难点。

进而出示一组不同的数让学生对这些数进行分类。引出正负数的概念和0的定位以及正负数和0的关系。新课程标准中明确提出要“改进数学概念教学，强调通过实际情景使学生体验、感受和理解”、“许多重要的概念，都要求在现实情景中去理解，恢复‘来源于现实，又扎根于现实’的本来面目……”。由于有了前面良好的铺垫，正负数的概念和0的定位以及正负数与0的关系，自然而然就引出来了。

最后是一个小练习让学生巩固对正负数的认识，并让学生说一说生活中的正负数。也是为了体现新课程标准中强调的数学知识与生活的紧密联系。

总之必须充分设想到课堂上可能出现的种种可能情况，并提前对此做好预案，这样才能在教学中应付自如。同时，教师也要增强教学机智，要善于处理课堂突发问题，找到合理、有效的解决方法。

一年级数学数数教学反思与评价篇三

教学机智就是指教师通过敏锐的观察，灵活的思维，果断的决策对教学中的各种信息反馈作出有效的反应和机敏的处置，以求最大限度地开启学生的思维才智，获取最佳的教学效果。学生是各式各样的，他们拥有不一样的思维。因此各种情况都可能出现在课堂上，课堂永远都不会像教案所规划的那样。我从不否认新授课的教学机智，但出乎我意料的是练习课同样需要这一品质。

一年级的练习册通常是在学校完成的，教师读题，学生完成。在一次自主测试练习中，有一道题目几乎让两个班的学生全军覆没。那是一道括线题，左边有7个胡萝卜，右边是一只小白兔推走了3个胡萝卜，问好打在括线下面。很明显这是一道求一共的加法题。但是做下来大部分的学生都把它做成了减

法，原因很简单，小孩子的思维：推走了就要减去，所以用减法。在之前的看图中，学生已经形成了一种惯性思维：原来有多少，又来了多少，用加法：原来有多少，走了几个，用减法。碰到这道题时，他们同样采用了这种思维。在另一个班，教师发现了这一现象，及时对题目做了修正，情况明显好可很多。

由此可见，教师随时都要注意学生的反映，以便及时作出应对反映，避免不必要的`错误。

“0”这个数字对小学生来说，并不陌生，学生们都知道“0”表示一个也没有，但0的另一个含义他们却不太清楚，那就是：0还表示开始，从刻度尺子上面可以看出来。这节课的重点是书写“0”，这个“0”确实是很难写，在我示范以后让他们再写，发现写得很糟糕，要么就是头写得尖尖的，要么就是肚子写得大大的，全都贴在了线上面，写得好看的很少。“0”这个数字要写好是不容易的，要多多练习才行。

生活中的“0”，学生们想到最多的就是家里的门牌号，也有聪明的学生说道了温度计，呵呵，小孩还是很会发现生活中的数学问题的。

一年级数学数数教学反思与评价篇四

在进行“小括号”的教学时，我设计具有浓厚生活气息、贴近学生认知水平的问题情景——买图书，学生用数学知识解决找钱的问题时，引发了矛盾冲突： $50-17+28$ 必须先算 $17+28$ ，可是怎么才能看出先算 $17+28$ ？这时我打破传统的数学教学，没有马上出示小括号来解决问题，而是让学生自主探究，创造一个符号来表明先算 $17+28$ 。

启迪了学生的思维、点燃了学生创新的火花，学生们结合自己内心的感受与体验设计出各种符号来解决问题，有横线、波浪线、圆圈、小括号、小人、兔子、门等等，显示出自我

才能，体现自我个性。教师对学生创造的符号给与充分的尊重，同时关注学生已有的知识经验，利用差异资源，让学生引出了小括号，把握了小括号出现的时机，突出了小括号的作用。

一年级数学数数教学反思与评价篇五

科学活动《生活中的数学》，就是这样一个源于孩子们生活的活动，通过活动，我们引导孩子们发现周围世界中的数字。在制定活动目标时，我进行了一定的修改，原目标为：

- 1、发现周围世界中处处有数字，体验发现的乐趣。
- 2、知道与自己生活有密切关系的数字。
- 3、尝试创编数数歌。根据本班孩子的实际情况及特点，我将目标调整为：

1发现生活中处处有数字，了解数字与我们生活的关系。

2能大胆讲述自己的发现，积极与同伴交流。

我认为，首先教师可在活动前就有意识地提供一些物品，让孩子自己去探索、发现、交流，老师可以在旁听听他们的想法，了解他们的已有经验；其次，活动本来源于孩子的生活，那么可利用家长资源，请家长和孩子一同收集印有数字的物品，当然，在这一过程中，家长的配合很重要，家长应该让孩子知道为什么要做这次收集活动。除了这些准备工作，当然，活动环节的设置也是至关重要的，环节与环节之间应该是层层深入的，不断帮助孩子提升经验。第一、二个环节中，我主要引导孩子们相互交流，从同伴那里获取其他的相关信息，由于准备工作做的不够充分，孩子们交流的情况不是非常理想，老师补充说明的成分较多。最后一环节，我加入了一个数字游戏，提高孩子对数字的敏感性。在这个环节中，

孩子们表现得较积极，可能是有一定的挑战性，他们非常愿意动脑筋，对一些数字进行重新排列组合。在这个环节中，我想孩子们对于“数字”这个朋友也会产生十分浓厚的兴趣。

一年级数学数数教学反思与评价篇六

一、引导学生在具体情境中学习十几减9的知识。为了让他们掌握十几减9的减法，教材为我们提供了丰富的教学资源。教学时，我充分利用主题图，引导学生在活动中学习十几减9的减法。

二、动手操作，体会破十法和做减想加的算理。学生掌握十几减9的计算方法有快有慢，理解有深有浅。为了让那些学有困难的学生理解十几减9的算理，我加强了学生的操作活动。如在教学例一时，我设计用两种颜色（10根红小棒、5黄小棒），让学生思考：从15中去掉9，该怎么去？学生能很快从10根中拿掉9根，剩下的1根和5根黄小棒合起来就是 $15-9$ 的结果。通过操作活动，学生能很快理解“破十”的道理，从而达到运用“破十法”计算的目的。

三、鼓励算法多样化，又教给学生一般的优化的计算方法。学生数学思维水平参差不齐，因此学生计算方法也是参差不齐，有的需要借助直观学具进行计算，有的能“做减想加”来计算。为了使大多数学生通过主动学习，达到义务教育所要求的标准，使大多数学生掌握一般的较优的计算方法，由此在鼓励学生算法多样化的同时，侧重让学生理解“做减想加”和“破十法”的计算算理，目的使大多数学生能掌握这普通的长久发挥的数学方法。

一年级数学数数教学反思与评价篇七

身为一名到岗不久的教师，课堂教学是我们的任务之一，经过教学反思能够快速积累我们的教学经验，那要怎样写好教学反思呢？以下是小编帮大家整理的一年级《分类》数学教

学反思，供大家参考借鉴，期望能够帮忙到有需要的朋友。

“分类”是学生在日常生活中经常遇到的问题，在本节课的教学中，我首先以自主合作探究的学习方式入手，让学生经过把杂乱的物体进行有规律的摆放来切入教学中，从而引出本节课的教学资料，以此来提高学生主动参与的进取性。在课堂中我让学生在小组探究中进行交流，动手操作中体会和掌握新知识，让学生成为真正的学习主人。在整个教学中我能关注学生的现实生活，从学生熟悉的生活场景入手，将知识与生活紧密地联系起来。同时，注重学生的操作，使学生在实际的动手操作中找出分类的标准，进而掌握分类的方法。在设计习题环节中我注意由易到难，有层次、有梯度，并在最终一题中设计了分类中最难的'一道知识拓展题，来加深教学难度。本节教学中充分运用多媒体课件，注重了直观感知，方法科学，效果明显。

在本节课的教学中还存在一些不足和不尽人意之处，应当关注到每一个孩子，尤其是学困生和好动生，把每个学生从始而终的学习状态坚持下去。应增加小组合作的次数，充分的利用小组合作学习所起到的作用，对学生放手的地方应更多一些，在练习题处理上还应再放手一些，让学生先独立完成，同桌交流，然后再让学生汇报，最终电脑演示，这样会让每一个孩子的思维动起来。以上是我对这节课教学的思考，我会继续努力钻研教学业务，争取上好每一堂课。

一年级数学数数教学反思与评价篇八

《统计》这单元是在学生已经初步学会用分一分、排一排、数一数的方法整理简单数据，初步认识了象形统计图和简单统计表的基础上，继续学习分类整理数据的方法，并把经过整理的数填在简单的统计表里。

这节课，我从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、

去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。

能够用来促进学习的任何正当方法和手段，都是合理的。由于统计实际生活中的随机性内容在教室里不便开展，于是，我利用学具中的各种形状的几何图形卡片，让学生体会到“数一数”不能正确地统计各种形状的几何图形卡片的个数，从而产生了寻找新的解决问题的方法，增强了学生自主选择和使用学习策略的意识。

因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。本课通过对几何图形卡片个数的统计和分析，让学生用数学知识解决了生活中的实际问题，体会了数学的价值。

一年级数学数数教学反思与评价篇九

本节课的知识是在一年级学生初次接触统计知识的基础上进行的。在教学中教师应注意组织学生参与实践活动，培养学生初步的统计意识，有效地引导学生经历统计过程。在这里我以同学们喜欢的“动画片”引入，新颖、有趣、贴近学生生活实际，使学生在开课阶段情绪就处于十分活跃的状态。“该放哪部动画片呢？同学们的意见不统一怎么办呢？”这一问题情境的创设调动了学生的内在知识冲突，激发了学生探索的热情，使学生体会到统计的必要性，统计与生活密不可分。联系生活实际，给学生一个广阔的思维空间和展现自己的机会。让学生充分感受到数学与现实生活的紧密联系。

将过去的老师讲变为学生自己寻找解决问题的方法，有意识的培养学生主动探索的精神。通过调查方法的变化，使学生体会到解决问题策略的多样性。在学生兴趣正浓时，又结合

学生喜欢的体育活动来组织调查，小组合作前，教师提出了十分明确的合作要求及注意事项，为后面的调查作好了准备。

在小组合作调查中，教师巡视、指导，与学生一同投入到调查之中，将传统教学中单项或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，促进了学生之间良好的人际合作关系，同时也使学生经历了搜集、整理数据的过程，从活动中体会到成就感。使学生认识到统计的'结果和调查的人数必须一致。

总之这节课能较好的体现了课程改革的新理念，从整体上创设了一个完整的情境，围绕“该放哪部动画片？同学们的意见不统一怎么办？”这一问题展开讨论，同学们情绪高涨，主动参与。教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者。在今后的教学中，要进一步加强研究，勇于实践。

一年级数学数数教学反思与评价篇十

《两位数加两位数的进位加法》中，个位上的数相加满十如何向十位进位的问题是教学的重点，也是教学的难点。虽然学生有了两位数加一位数进位加法的基础。但仍有部分学生不是很清楚。为了进一步突破进位的难点，在教学中我设计了先让学生自己动手计算这一环节，通过先动手体验后讲解的过程，让学生先自己找出好的计算方法，再进行进一步的验证，学生的印象比较深刻。这时学生再进行笔算练习两位数加两位数的进位加时，大部分学生都能注意进位。从我在下面巡视情况来看，孩子们计算基本上都对了。个别孩子没加上进位的1，我再请孩子说说算理是怎样的，强调进位的小1不要忘了写和加进去。

在理解了算理和掌握了计算方法下，我进行了练习训练，从反馈情况来看大部分孩子掌握了，只是有个别孩子粗心出现了错误。但有个别孩子不是错在不明白算理和计算方法上，而是出现抄错数、抄错运算符号等问题。可见，他们有多粗

心、马虎。

这节课优点是注重了对孩子的行为习惯的培养，特别是在注重孩子倾听，对于二年级的孩子来说，上课时一个学生发言其他学生从不知认真听，这学期注重从这一方面来对孩子的培养，再有及时对孩子的评价，低年级的孩子对于老师奖的小红花来说孩子们特别兴奋，孩子们在老师的鼓励下学习兴趣非常浓厚。这节课也有不足之处，那就是讲授新课的时候总担心孩子们听不明白，所以老师说的就比较多，而且反复地说，没有给孩子足够说的时间。以后要注意避免这样的问题，能不说的就尽可能的少说。能让学生说的尽量让学生多说，并多给学生练习的时间。