

# 最新神经调节教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写? 以下是我为大家搜集的优质范文, 仅供参考, 一起来看看吧

## 神经调节教学反思篇一

### 第十章激素调节习题精选

1、内分泌腺是指()。

a□分布在人体内部的一些腺体

b□分泌物分泌到人体内部的腺体

c□分泌物由导管运输到消化道内的·一类腺体

d□分泌物不经导管运输, 而是由血液运输的腺体

解人体内的腺体分内分泌腺和外分泌腺两大类。内、外分泌腺的主要区别是分泌物的运输方式不同。外分泌腺有导管, 分泌物经导管运输到腺体之外, 内分泌腺不具导管, 分泌物直接由血液运输到人体各处。选项d正确。

2、下列各腺体中。既是外分泌腺, 又是内分泌腺的是()。

a□甲状腺b□唾液腺c.胰腺d□肝脏

分泌腺。选项c正确。

3、下列各组腺体中, 都是内分泌腺的一组是()。

a□肝脏、甲状腺 b□皮脂腺、肾上腺

c□胃腺、肠腺、腮腺 d□垂体、胰岛、甲状腺

解首先，根据内、外分泌腺的特点，判断出哪些是外分泌腺，哪些是内分泌腺。经分析，肝脏、皮脂腺、胃腺、肠腺、腮腺属外分泌腺，甲状腺、肾上腺、垂体、胰岛为内分泌腺。选项d正确。

4、人体的甲状腺位于()。

a□颈前部，喉和气管的两侧 b□颈的两侧

c□颈后部，喉和气管的两侧 d□口腔后壁的两侧

解甲状腺的正确位置应在颈前部喉和气管的两侧，而不在颈后部和颈两侧和口腔内。选项a正确。

5、下列腺体中，能调节其他内分泌腺活动的是()。

a□胸腺 b□性腺 c□垂体 d□甲状腺

解垂体除能分泌生长激素，调节人体的生长发育外，还能分泌促性腺激素、促甲状腺激素等促激素，调节性腺、甲状腺等内分泌腺的活动，而性腺、胸腺和甲状腺则不具有此功能。选项c正确。

6、垂体的正确位置是()。

a□大脑的底部 d□小脑的底部 c□大脑的中部 d□颈的前部

解垂体也叫脑垂体或脑下垂体，它悬垂于大脑的底部。选项a正确。

7、合成甲状腺激素的重要原料是()。

a□钾b□磷c□钙d□碘

解甲状腺激素是由甲状腺分泌的，其成分是一种含碘的氨基酸衍生物是碘，体内缺碘就会影响甲状腺激素的合成。选项d正确。

8、下列有关胰岛的叙述中，正确的是()

a□许多胰岛联合在一起构成胰腺

b□胰岛细胞能分泌胰岛素

c□胰岛能分泌胰液，消化食物

d□胰岛分泌物通过导管运输入血，调节血糖浓度

解胰岛是胰腺的内分泌部，胰岛细胞散布于胰腺中，能分泌胰岛素，不能分泌消化液。胰岛不具导管，胰岛素直接进入腺体内的毛细血管中，随血液循环到达全身各处，调节血糖浓度。选项b正确。

9、下列各项中，属于激素调节的是()。

a□食物误入气管引起剧烈咳嗽b□强光射来时，迅速眨眼

c□看电影感动得落泪d□男同学在青春期喉结突出

解a□b□c三项都是由神经系统参与的反射活动，属于神经调节。男同学在青春期喉结突出，是出现了第二性征，是雄性激素调节的结果，属于激素调节。选项d正确。

10、人体生命活动的主要调节方式是()。

a□神经调节b□激素调节c□体液调节□d□二氧化碳调节

解人体生命活动的调节方式有神经调节和体液调节两种，激素调节和二氧化碳调节都属于体液调节，其中主要的调节方式是神经调节。选项a正确。

11、胰岛素是一种()。

a□氨基酸b□糖类c.蛋白质d□脂肪

解胰岛素的化学成分是蛋白质。选项c正确。

12、如果幼年时期生长激素分泌不足，则可能导致()。

a□呆小症b□佝偻病c.侏儒症d□营养不良

解因为生长激素具有调节人体生长发育的作用，所以，如果幼年时期生长激素分泌不足，则生长迟缓，到了成年，身高还不足1米，但一般智力正常，这种病症被称为侏儒症。选项c正确。

## 神经调节教学反思篇二

《神经调节的基本方式》主要围绕三个方面的知识点展开：

1. 反射的定义；
2. 反射的结构基础——反射弧；
3. 反射的类型和异同。

反射虽然是我们最平常的一种胜利表现，但要从一个体内的结果讲解这一过程，就比较抽象和难理解。用传统的教学模式可能使能够对概念的理解不够深刻甚至比较模糊。所以适

当让学生参与课堂，让学生亲身体验，既能培养学生的求职积极性，也加深学生对概念的理解。课堂要紧扣人与环境的关系，通过生活中的例子，概述和讲解反射和反射弧等有关方面的知识。

在讲解反射的概念环节，我以活动开头。通过让学生参与“膝跳反射”试验活动，引起学生的学习兴趣，并且让他们通过自身的实验过程当中的感受，来思考和分析两个问题。在让学生思考的同时，教师在课堂加以引导和梳理知识，那么学生在回答问题的同时就可以归纳出反射的三个条件，自然可以归纳出反射的定义。就这样我们就能够通过形象并生动的传授反射的概念，解决本堂课的第一个知识难点，也为后面的教学打下基础。

第二个知识点是反射弧。首先让学生理解反射弧是一个神经结构。我通过打比方的形式让学生明白反射弧是一个传输信息的神经结构。在了解反射弧是神经结构基础上，通过日常生活得现象——碰到热的东西手会缩，引入反射弧的组成这个知识点，这样就可以在课堂上处处激发学生的学习兴趣。我通过多媒体展示“缩手反射”的图片，通过老师的讲解和引导，让学生最后总结出反射弧的组成。并且最后让学生通过分析膝跳反射的反射弧，进一步巩固了反射弧的组成知识。

通过对膝跳反射中腿的运动是否受大脑的控制来引入反射的类型。在讲解反射类型这个知识点时，我通过三国演义中曹操说梅止渴的典故引入三个情景进行分析。分别对吃梅止渴，望梅止渴，说梅止渴这三个情景的反射弧进行分析。通过对反射弧组成的分析使学生了解有些反射比较简单，有些反射比较复杂，从而引出反射的两个类型。最后根据前面分析情景，归纳出简单反射和复杂反射的定义。最后通过大量生活中的例子来强化学生对简单反射和复杂发射的区分。

最后提问学生反射对人体的意义是什么？提示学生根据自己生活中遇到的实际例子，感受反射的完成需要的时间很短，

因些人体能够比较及时、迅速、准确地实现调节的过程，从而避免我们个体在环境中受到伤害。最后总结：反射是神经调节的基本方式并进行课堂巩固练习。

我认为首先在教师讲课过程中，教师重视与学生的情感交流；在学生积极参与课堂教学时，老师的表情要随着学生的表情不断变化，要用心去读学生们的表情，眼睛里面及时给同学们可亲的鼓励，通过眼神的交流达到心灵交流的目的，使学生敢于大胆地参与课堂，给人一种平等交流的感觉。

其次应该给学生提供更大的学习空间，“问题”是学生思维活化的源头，是主动学习的基础。应该在教学中大胆鼓励学生多发现问题、多提出问题、多思考问题。

最后，要及时发现学生对概念理解可能存在的问题，如学生对概念所包含的内容想象过宽。例：通过神经系统对外界和内部的刺激所产生的反应，叫做反射。有些学生往往写成应激性。反射是具有神经系统的动物所具有的，它属于应激性的范畴，而应激性是针对任何生物体对刺激能产生反应而言的。所以发现问题后要及时纠正。

### 神经调节教学反思篇三

本节内容是有关生理结构组成及其功能的知识，我们的目的是使学生认识组成神经系统的各部分结构的名称，在身体上的位置以及初步认识他们的功能。所以学生在学完此课之后，应该至少有如下收获：

第三层次：会用以上的知识初步分析生活中的一些现象。

#### 《神经系统的组成》课后反思

在教学过程中，我遵循了“从具体到抽象”、“从感性到理性”的认知规律，重视创设问题情境，引导学生积极参与，学生

始终处于科学研究情境中，并获得相应的科学情感体验。自然科学的学科魅力满足了学生的学习兴趣，而且测试表明，建立起来的概念是形象生动的、深刻的。

设定知识、能力、态度观念等方面的教学目标；根据教学进程设置各种类型的形成性问题，引导学生观察、分析、讨论、归纳、总结，及时反馈教学效果，调整教学进程。

最后分层设置一些经典练习题，强化对教学内容的巩固。

本节内容抽象、复杂，设计者能够准确把握教材，创设问题情境，对学生学习中可能遇到的困难进行预测，并适当增补教学内容，重视知识的发现过程，及时而有效的突破教材的难点，突出重点，化抽象为形象，化深奥为浅显，取得较好的教学效果。

## 神经调节教学反思篇四

本节课的主要教学内容是内分泌腺的提点以及内分泌器官分泌的激素及该激素的作用。现在，内分泌、激素已经成了人们越来越关注的热门话题，抓住这一点，可以更好的激发学生的求知欲。我设计的教学目标是：

- 1、说出内分泌腺的特点。
- 2、了解激素的主要种类以及作用特点。
- 3、说明激素参与生命活动的调节作用。

生长激素、甲状腺激素以及胰岛素的生理功能为本节课的重点和难点。对于重难点的突破，我采用的是分析模拟的动物实验以及各种病症图片的对比观察，让学生找到解决问题的关键。

首先，我利用学生现在处于青春期人人都爱美的心理特点，从“青春痘”这一敏感的话题入手，激发学生的学习兴趣，引出本节课的内容：内分泌腺以及内分泌系统，比较内分泌腺和外分泌腺的区别，然后再利用侏儒症和巨人症的对比图片以及资料分析，引导学生总结出垂体能分泌生长激素以及生长激素可以促进人体生长的作用，从而进一步尝试推测出生长激素的临床应用，如侏儒症患者早期每周注射几毫克的生长激素，可使生长速度显著增快。对于甲状腺分泌的甲状腺激素可以促进幼小生物体的生长发育，这有别于生长激素，利用科学家做过蝌蚪的实验来证明，进而引导学生讨论，孕妇食物中缺碘，会对胎儿造成什么影响？关于胰岛分泌的胰岛素，这一知识点，我利用现在我们身边日益增多的糖尿病来引导学生归纳胰岛素的作用以及糖尿病的治疗方法。最后，让学生明确神经调节与激素调节的关系，人体的生命活动主要受到神经系统的调节作用，但也受到激素调节的影响。

本节内容与日常生活联系较多，学生学习的兴趣还是比较浓厚的，结合联合体的课题——在课堂教学中培养学生的分析能力——我在教学中，还让另一个班学生先收集教材以外的几个事例，初步形成一个印象，然后，对比教材中的学习内容，尝试了解什么是内分泌腺，与前面所学的消化腺有什么异同。这样得出的结论，学生记忆会比较深刻。在进行后面的内容时，学生接受的就比较好了，比在前一个班的效果要好。本节课的重点就是垂体，甲状腺和胰岛分泌的激素与缺乏时的身体表现，学生基本可以正确理解，效果比较好！

人体的生命活动的调节方式有两种，神经调节和激素调节，二者紧密联系，互相配合，共同调节机体的各种生理功能。

## 神经调节教学反思篇五

《激素调节》一节的考试等级要求为b级，近几年的高考试题中，考点主要集中在动物生理方面的经典实验，经常通过实验设计、实验评价等形式来考查学生对知识的运用和迁移能



力，而且还经常与人体稳态等内容结合起来进行考查。

课堂教学过程中，我首先利用列表比较的形式，全面复习了人和高等动物体内主要激素的名称、化学本质、产生部位及生理作用。胰岛素和胰高血糖素很重要，但是已经在血糖平衡调节中进行了详细复习，所以略过。重点复习了促激素释放激素、促激素、生长激素和甲状腺激素，尤其是甲状腺激素。结合关于甲状腺激素分泌失调症、甲状腺激素饲喂小蝌蚪实验和成年狗、幼年狗切除甲状腺实验，复习了甲状腺激素的三方面重要作用，学生比较感兴趣，通过练习检测学生掌握情况也比较好。在课本中甲状腺激素的分级调节和反馈调节的基础上，推广获得了激素分泌的调节机制，并通过光照对于鸡产卵量的影响，考查了学生的掌握情况。

由于本节内容涉及实验考查较多，因此在教学中给学生系统补充了研究动物激素生理功能的几种常见方法：切除法、移植法、饲喂法和注射法，并结合具体的实验设计进行了分析巩固。特别提醒学生注意所研究激素的化学本质、实验变量的确定和控制问题。