

2023年小学数学小数的意义教学反思 比的意义教学反思(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学小数的意义教学反思篇一

本节课的内容是在学生学习除法的意义、分数的意义，以及分数与除法的关系，掌握了分数乘除法的计算方法，会解答分数乘法实际问题的基础上进行教学的。

比、除法和分数之间有着一定的联系，在除法中，比的前项相当于除法中的被除数，比的后项相当于除数，比号相当于除号；在分数中，比的前项相当于分数的分子，比的后项相当于分母，比号相当于分数线。在教学中，我首先出示一道除法算式 $2 \div 3 = 2/3$ ，然后指出这个算式也可以写成 $2:3 = 2/3$ ，从而直观地让学生观察到除法、比和分数之间的关系。在此基础上再联系除法和分数的意义，如： $2 \div 3$ 表示2是3的几分之几或3是2的几倍；3小时行60千米，算式 $60 \div 3$ 既表示每小时行多少千米，又表示路程和时间的比是 $60:3$ ；男生的人数是女生的 $2/3$ ，也表示男生和女生人数的比是 $2:3$ 。通过这样的教学，只有了解学生已有的知识经验，才能让学生把新旧知识联系起来，有效地促进学生对知识的掌握。

使学生明确足球比赛中的 $3:2$ 与我们所学比的知识的区别。知道比赛中的比是相差关系，而我们所学的比是相除的关系。不足之处：在教学比的意义时，对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比，强调的还不够，使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟不深刻，导致个别同学出

现比的顺序颠倒的现象。

小学数学小数的意义教学反思篇二

本课教学内容是人教版九年义务教育六年制小学数学第十一册第43~44页比的意义。这部分内容是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。高年级学生具有一定的阅读、理解能力和自学能力，所以在教学时，组织学生以小组为单位进行研究、探索、讨论、总结，培养学生的创新意识和自主学习能力。

数学教学过程的教学，是数学活动的教学，是师生之间，学生之间的交往互动和共同发展的过程。整个教学过程形成一个动态的教学活动主体，在这一动态的教学活动中，没有教师强塞得知识，本课的导入从学生的实际出发，由神州5、6、7号发射引出课题，问题情境的创设主要立足于学生的现实生活，贴近学生的认知背景，设计形象而又蕴含一定的与数学问题有关的情境，在开放性情境中，学生思维活跃，并积极主动地从多角度去思考问题，变“让我学”为“我要学”。在学习比的意义的时候，考虑到学生对“比”感性上认知，所以以上面的例子采用“导、拨”的方法的基础上又让学生从加设的表格中找比，引导学生明确：对两个数量进行比较，可以用除法，也可以用比的方法，即谁是谁的几分之几或几分之几，又可以说成谁和谁的比，加深了学生对比的意义，在开放性情境中体验了知识的形成。整个教学过程本着以学生发展为本的教学理念，让学生经历自主探索，独立思考，合作交流等活动，获得了成功的体验，锻炼了克服困难的意志，学生的学习积极性和主动性得到了充分的发挥，同时也树立了自信心。

在课堂教学过程中教师起主导作用，学生是学习的主体。教师要在课堂教学中发挥主导作用，首先应体现在能否最大限度地引导学生参与教学全过程。自学是学生全面参与学习的

一种有效的途径，因此，在数学课堂教学中，教师要留给学生一定的自学时间，让他们在宽松、自由的探索空间中发现新知，探究新知并掌握新知，让他们真正成为学习的主人。如在学习比的各部分名称及读法、写法时，采用了让学生自学课本的方式，因为自学课本也是学生探索问题，解决问题的重要途径。根据高年级学生的阅读、理解能力，结合教材的具体内容，充分相信学生，组织学生以小组为单位进行研究、探索、讨论、总结，有利于培养学生的创新意识和实践能力，有利于学生思维发展，有利于培养学生间的合作精神。在学习比和除法以及和分数关系的时候采用小组合作学习的方式，意在突破传统的教学模式，不讲授，让学生借助教材、板书、计算机课件的有机结合，总结出三者之间的联系，实现了自主学习，并让学生在汇报中思维的火花得到碰撞，思维的灵感得到迸发，也完成了知识的传授。

一堂课下来，感觉不足之处还有很多，有些细节地方处理得不是很到位。像在教学比的意义时，对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比，强调的还不够，使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟不是很深刻。

小学数学小数的意义教学反思篇三

今天，教研室数学教研员涂老师和中心校王老师来学校听课调研，我执教的内容是六年级上册第四单元《比的意义》一课。

对于“比”，内容比较“散”，涉及的知识点多，有比的意义、同类量的比和不同类量的比、比的各部分名称、求比值、比与分数、除法的关联、理解后项不能为0等等。针对本节课的教学效果，有以下思考：

一、创设情境，激发问题意识，唤醒爱国情怀

由“神舟”5号发射引出课题，问题情境的创设贴近学生的认

知背景，同时也结合即将到来的国庆节氛围，唤醒学生的民族自豪感和爱国情怀。接着让学生结合情境信息（长15cm□宽10cm□）自由提出问题，学生思维活跃，但基本上并不积极主动地从多角度去提出问题，激发问题意识。

比的意义通过除法与比之间的相互联系，让学生初步感知数学中一种新的对两个同类量进行比较的表示方法，初步理解比的意义。然后再从同类量的比延伸到不同类量的比，注重了比的概念的完整意义的教学。学生在举例同类量的比时，思维活跃，能结合实际，例如男女生人数的比、两个同学体重的比、两种水果数量之间的比等等，这样教学有助于培养学生严谨的学习态度，发展和提升了学生的思维，只是我在教学中，并没有给学生提到“同类量的比”和“不同类量的比”两个词，只是简单的出示呈现，让学生去感受两者的不同，并且对于不同类量的比，举例较少，这样学生对比的意义。

本节课的学习内容较多，不仅要让学生理解比的意义，还要学会比的读写、比各部分的名称、求比值的方法以及比、除法和分数之间的关系等，这么多的内容，如果全部由老师教给学生，就会显得多、杂，并且枯燥。在教学比各部分名称，求比值时采用自学为主引导学生主动地进行思考、讨论、交流等活动，这样既培养学生的自学能力，又拓展课堂的宽度，同时也使教学重点得到强化。

通过设计表格形式的讨论，可以帮助学生对知识进行有序整理，有助于培养学生观察、类比、分析和概括的能力。同时通过引导学生讨论，共同思考，总结等还可以不断培养他们团结合作的能力。对于今天的教学还存在很多不足，缺少为“为什么比是除法，还要学习比”的深入思考，另外，在课堂中也有意识地让学生多说，但引导效果不好。

小学数学小数的意义教学反思篇四

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上认识两位小数、三位小数...这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具体、更有效地帮助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：

一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。

二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独

立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。不足之处：

1、备课时，备得不够充分，导致课堂上的ppt出现三次明显的错误，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。一直都是老师在讲，没有注重给时间学生自己探讨，违背新课改的目的。

3、没有与学生进行互动，也没有让学生之间进行交流，上课太死板，没有新意，没有充分的让学生们进行思考。导致这节课很难分辨学生是否已经掌握新知识。

4、在课堂上有的内容重复过多，练习过多，应减少不必要的内容，多空出时间让学生提出问题，和同学及老师一起探讨。把握好与同学之间的交流，让学生自己在探索中掌握新知识。

以上是我的一些粗略的反思，当然我还有很多不成熟的地方，

在今后的教学中我会改正自己的不足，根据教学情况对学生做出最适合他们的教学方式，也希望各位老师能给予批评指正。

小学数学小数的意义教学反思篇五

《数学课程标准》倡导自主探究、合作交流、实践创新的教学学习方式，强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事教学活动和交流的机会，促使他们在自主探究的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。

本节课的教学中，我就是采取了合作探究与自主学习相结合的教学方式，重视了学生知识的形成与发展过程，注重了学生观察、类比、分析、概括和自学等能力的培养。整节课安排有序，环环紧扣，变化有致，既有高潮又有适时调整，课堂教学自然流畅，活而不乱，教与学的双边关系处理得非常好，充分体现了勇于创新的精神。关注学生独立思考，自主探究和合作交流。具体表现在：

- 1、指令性活动向自主探究转化。教师通过提供学习材料使学生始终处于观察、探究、交流等高层次的思维活动之中。
- 2、问答式教学向学生独立思考基础上的合作学习转变。
- 3、学习过程从封闭预设走向开放、生成。

学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。数学来自于生活，又必须回归于生活。数学只有在生活中才能赋予活力与灵性。教学中的教与学联系生活，让学生感受到比在生活中无处不在。由于“比的意义”内容繁杂，在一开始，根据内容特点和学生的认知规律，紧密联系生活实际，让学生观察生活中的比，初步感知比，使学生对比感兴趣，非常乐意探究知识，巧妙地导入新课。在出示例题后，组织

学生围绕“比”的问题去研究、探索、讨论、概括、总结，实现了自主学习，这样，尊重学生的主体地位，培养创新精神。

比在数学中是一个重要的概念，体会比的意义和价值是教材内容的数学核心思想。但在实际中，学生记住“比”概念容易，但要真正理解比的意义往往比较困难。于是，我没有采取给出几个实例，就直接定义“比”的概念，而是以系列情境为学生理解比的意义提供了丰富的直观背景和具体案例。这样易于引发学生的讨论和思考，并在此基础上抽象出比的概念，使学生体会引入比的必要性以及比在生活中的广泛存在。这样既不显得单薄，也不显得零碎，利于学生探究和掌握知识。

采取自主学习的形式，促进了学生能力的发展。知识、能力并重是现代人素质培养的要求，也是成功学习的内在规律。学生掌握知识仅仅是教学活动的一个方面，更重要的是要对学生进行情感、态度、价值和自学能力的培养。本节课中“比的读写”、“比的构成”、“比的各部分名称”“求比值”等都是比较浅显的知识。教学时我不断把学习的主动权交给学生，让他们自主学习，然后通过集体讨论反馈认识，这样的课堂是学生的课堂，真正体现了学生的主体地位。

小学数学小数的意义教学反思篇六

：反思认知概括的是一个非常复杂的、综合性的认知过程，这个认知过程，在我们的日常教学中相当重要。本文就反思认知在西藏区生物教育中的运用和意义做一些探讨。

：藏区高中生物教学；反思认知；运用意义

在心理学理论上，反思认知这个概念也被翻译为“元认知”，有“反审认知、反省认知、解悟认知”等意思，也可以说是对“认知的认知”。也就是说，这种认知的对象是认识主题自

身的认知活动系统，因此它是反思性的。从认知知识的角度来看，这在学习中的认识活动、认知过程、认知结果等方面，获得关于认知的知识。从认知体验的角度来看，认知过程中，我们能体验到认知的乐趣或痛苦，也有可能是一种情感的体验；另外，元认知还可以说是自我认知活动的监控，只有不断调节自己的认知活动，才能达到预期的认知目标。所以，反思认知概括的是一个非常复杂的、综合性的认知过程，这个认知过程，在我们的日常教学中相当重要。本文就反思认知在西藏区生物教育中的运用和意义做一些探讨。

就知识学习中，让学生领会到对自身认知的反思对提升学习的重要性。高中生物教学本身是有一定难度的，而且对于藏区学生来讲，由于汉语水平也有一定的局限，所以，相对汉族学生而言，学习的难度就更大。所以，在教学过程中，重视提醒学生对自身认知活动本身的反思，是很重要的。比如，在关于生物学发展的三个阶段的相关知识讲解中，对于什么是描述性生物学、实验生物学和分子生物学，老师通过对概念的解释，让学生理解这三个概念的意思。这时候，老师就应该让学生反思一下，自己是否理解到位，是否能举例说明。这就是对认知本身有一个认识，这种认识的意义在于，要对自己认识和理解知识的程度、方式、效果等方面去考察自身，而不是被动地接受知识。即便老师讲描述性生物学、实验生物学和分子生物学等概念讲很多遍，如果学生自己没有自己的理解，只能生硬地、甚至是死记硬背地强化记忆，这种学习是最不牢靠的。所以，只有引导学生学会反思自己的认知（学习），才能帮助他们真正掌握学习的要义，即学会学习。

就认知体验来讲，学生要从学习中获得快乐，或者感受到学习的艰辛，克服艰辛之后的快感，这样才能从根本上激发学生学习的兴趣和动力。就生物课程来讲，由于课程内容本身较有难度，而且需要计算、实验等以佐证理论的阐发，学生的学习需要在一个系统的认知过程中不断螺旋式上升。这个上升过程伴随着学生一系列认知体验的产生。很多学生学习成绩总是无法提高，根本原因之一还在于他们没有从认知过

程中获得美好的体验，因而失去了对学习的喜爱，没有主动性。在藏区高中的生物教学中，激发学生的学习热情，帮助他们获得认知体验。比如，关于细胞遗传的问题，我们都知道细胞遗传物质只能是dna，病毒的遗传物质可以是dna或者rna，这里必须让学生清楚，是“或者”，也就是说病毒遗传物质只能是这一个或者那一个，不能说一种病毒同时是dna和rna，常见的rna病毒有hiv病毒，sars病毒，烟草花叶病毒，禽流感病毒和脊髓灰质炎病毒；常见的dna病毒有所有的噬菌体等。对于这样的知识点，学生的认知还是停留在理论层面的。为了帮助获得认知的体验，要在知识传授基础上采取相应的教学方法来帮助学生获得认知体验、增强认知体验。比如，采用实验的方式、讨论的方式、观察的方式，以此来帮助学生拨开知识的迷雾，认识到问题的本质。搞清楚知识点，克服认知困难，透彻理解知识点之间的联系和区别，才能在具体问题的分析和解决中事半功倍。就生物课程来讲，知识点都是以一定的图像、数据、实验为基础进行理论的解释和介绍，学生的认知需要调动所有的认识器官，这个过程学生能够体会到认知的快乐。特别是经过刻苦努力克服了认知困难之后的那种认知体验，是最能够给予学生自我激励和信心塑造的。所以，重视和学生分享认知体验，强化学生对自我认知体验的把握，是提高学生学习兴趣，激发学习主动性的重要手段。对于藏区学生而言，这方面的工作更加重要。

特别是有意识地监控自我的认知活动，不断调节认知的方向、过程和用力程度，努力争取各种有利条件辅助认知的完成，是教学目标实现的重要法宝每个人的认识活动只有自己能够很好地控制，比如有些学生对实验非常感兴趣，他总是希望通过实验来帮助理解知识；有些学生对数字和计算感兴趣，在计算中能够很好地理解知识；有些学生则对图像等感兴趣，比如对氨基酸等通过图形他们就能很好地掌握。所以，每个学生可能在认知方面具有差异，这种差异导致我们在教学中也要根据学生的状况，进行有针对性的训练和调整。比如，关于细胞膜的作用（1. 控制物质进出细胞。2. 将细胞与外界

环境分割开。3. 进行细胞间的信息交流。) 这个内容，我们是可以通过一定的辅助实验来帮助学生认识的，同时，也可以将实验进行图形的模拟，这样更加形象生动，能让学生更好地理解。

认知有时候具有惰性，也可能具有某种倾向性，但是学习过程中可能会遇到一些认知的困难，比如有些概念很难进行数据演示，有些知识可能教学的实验设备无法完整呈现，诸如分离细胞器的方法——差速离心法的理解和掌握，有些学生就不容易理解。这种情况就需要老师帮助学生采用多种方式方法来认知。反思认知在教学中具有非常重要的实践意义，很多教育学心理学家对此有过专门阐述。可以说，掌握了这一理论在教学中的实践性，则能够更好地把握学生的状况，帮助学生更好地完成学习的认知过程，一次提高教学有效性。只有充分克服认知困难，充分理解认知活动，自由调节认知过程，才能让学习轻松自在而且效率提升。这是一个实践课题，需要在教学实际工作不断地强化和完善。