

最新开题报告研究主要内容和预期目标(汇总5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

开题报告研究主要内容和预期目标篇一

(选题依据、选题研究价值等)

(至少应列到二级标题，不包括详细论述，框架结构一目了然)

(不少于三万字)

.....

(一) 著作类

.....

.....

(二) 论文类

.....

.....

开题报告研究主要内容和预期目标篇二

近日，我参加了一场关于开题报告的讲座。这次讲座是我第一次接触到关于开题报告的知识和方法，让我受益匪浅。通过这次讲座，我明白了开题报告的重要性，学习到了如何撰写一个成功的开题报告，并初步掌握了如何在开题报告中清晰地表达自己的研究思路和研究计划。下面，我将就这次讲座的主要内容进行总结和阐述。

首先，这次讲座使我深刻认识到开题报告的重要性。演讲者在讲座中详细介绍了开题报告的定义和作用，并向我们展示了一些成功的开题报告案例。通过这些案例，我明白了开题报告是研究生论文的开端，是规范研究过程的重要环节。一个好的开题报告可以为后续的研究工作提供良好的指导和依据，能够使整个研究过程更加系统和有效。

其次，讲座中也给了我们一些建议和技巧，使我们更好地撰写开题报告。首先，要明确研究的问题和目标，保持研究的独特性和创新性。其次，在开题报告中要提出明确的研究假设和研究方法，以及详细的研究计划和进度安排。此外，讲座还提到了开题报告中要有合理的论文结构和布局，包括清晰的目录、引言、理论框架、方法论部分等。

第三，这次讲座还强调了开题报告中清晰地表达自己的研究思路和研究计划的重要性。在讲座中，演讲者教给我们如何撰写一个具有逻辑性和连贯性的开题报告。他指出，开题报告应该有明确的研究问题，并通过扎实的理论支持来解答这个问题。而在阐述研究计划时，要根据研究方法的可行性和有效性来设计实验步骤和数据分析方法。这些都需要我们对研究领域有深入的了解和研究。

第四，讲座还介绍了一些撰写开题报告时需要避免的问题。例如，开题报告不应该是一个简单的问题陈述和解答过程，而是要注意论文的深度和广度。此外，开题报告也不应该只

关注理论研究，对实证研究和案例研究也应有所涉及。此外，在撰写开题报告时也要注意语言的准确性和流畅性，避免使用模糊和含糊不清的语句，以及语法和拼写错误等。

最后，这次讲座给了我很多启发和思考。通过学习这些开题报告的知识和方法，我深刻认识到自己在撰写开题报告时的不足之处，也明白了如何在开题报告中清晰地表达自己的研究思路和研究计划。我会积极应用这些知识和技巧，不断完善自己的开题报告，以提高自己的研究能力和学术水平。

总之，这次关于开题报告的讲座使我受益匪浅。通过学习开题报告的重要性、撰写技巧以及清晰表达的方法，我对开题报告有了更深入的了解，并且在今后的研究工作中能够更好地应用这些知识和技巧。对我来说，这次讲座是一个很好的学习机会，也是我进一步提升自己的机遇。我非常感谢这次讲座给我带来的启发和教育。

开题报告研究主要内容和预期目标篇三

开题报告是研究生科研道路上的第一步，对于每一位研究生来说都是一次重要的经历。在这次的开题报告发言中，我深刻感受到了其重要性和价值。在本文中，我将分享我在开题报告发言中的一些心得体会。

第二段：提前准备的重要性

在开题报告发言前，充分的准备是必不可少的。我提前收集整理了相关的研究资料，深入分析了研究背景和目标。同时，我还进行了多次的模拟演练，以逐渐熟悉发言的流程和方法。这些准备工作让我在发言时更加自信和流利。

第三段：提炼关键问题

在发言过程中，能够清晰地表达出研究的重点和关键问题十

分重要。在我的发言中，我将研究的问题和目标明确地提出，并解释了为什么这些问题是重要的。通过提炼关键问题，我能够更加明确自己的研究方向，并与听众进行有效的沟通。

第四段：清晰的逻辑结构

一篇优秀的开题报告发言应该有清晰的逻辑结构，让听众能够很好地理解。在我的发言中，我按照从背景到目标的逻辑顺序进行了组织，并使用了合适的过渡词语，使得整个发言过程更加连贯。我还注重用简洁明了的语言进行说明，避免了过多的术语和专业性词汇，以确保每一位听众都能够听懂。

第五段：自信与互动

发言过程中积极展现自己的专业知识和研究动力是非常重要的。在我的发言中，我不仅围绕研究问题展开了深入的讨论，还结合自己的研究经历和实践经验进行了分享。我还时刻保持着自信的微笑，与听众保持着良好的眼神交流。同时，我也积极鼓励听众提问，与他们进行互动。通过这种方式，我能够更好地吸引听众的注意力，并促进了高质量的讨论与交流。

总结：

通过这次开题报告发言，我学到了很多。提前准备的重要性、提炼关键问题、清晰的逻辑结构以及自信与互动，这些都是一次成功的发言所必备的要素。通过不断的实践和反思，我相信我在未来的研究和发言中会进一步提高。祝愿每一位研究生都能够在开题报告发言中展现出自己的才华和潜力，为自己的研究之路铺就一条坚实的基石。

开题报告研究主要内容和预期目标篇四

第一段：引言（100字）

最近，我参加了一场关于开题报告的讲座，给我留下了深刻的印象。这场讲座为我提供了关于撰写开题报告所需的必要知识和技巧。通过参加这场讲座，我对开题报告的重要性有了更深刻的认识，并且掌握了如何撰写一篇高质量的开题报告。

第二段：认识开题报告（200字）

在讲座的开始，讲师重点介绍了开题报告的定义和功能。开题报告是一种论文初步研究阶段的产物，其目的是向指导教师和评委会展示自己的论文选题和研究方法的合理性和可行性。通过开题报告，研究者需要明确自己的研究目标、研究方法、研究内容以及研究计划等方面的内容，以确保后续研究工作的顺利进行。

第三段：撰写开题报告的技巧（300字）

讲座中，讲师分享了一些撰写高质量开题报告的技巧。首先，明确自己的研究方向和研究目的，确定一个明确而有挑战性的论文选题。其次，详细论证研究的必要性和价值，展示自己对研究领域的深刻理解和洞察力。然后，设计合理的研究方法，确保研究的可行性和可靠性。最后，制定详细的研究计划，合理安排时间和资源，确保研究进度的可控性和高效性。这些技巧使我明白了撰写开题报告不仅是一个简单的手段，更是一个向他人展示自己研究能力的机会。

第四段：开题报告的重要性（300字）

从讲座中，我也了解到了开题报告的重要性。首先，开题报告可以帮助指导教师全面了解研究者的选题和研究方向，以便给出更准确和有效的指导意见。其次，开题报告也是评委会对论文评审的一个重要依据。评委们通过开题报告，可以对论文的学术可行性和创新性进行初步评估，并决定是否继续支持和指导研究者的后续研究工作。此外，开题报告还可

以为学术界提供一个了解研究者研究领域的机会，帮助研究者建立学术声誉和合作关系。

第五段：结论（200字）

通过参加开题报告讲座，我对开题报告有了更深入的了解，认识到了其重要性和撰写技巧。我将会运用所学知识和技巧，认真准备自己的开题报告，以确保论文研究工作的顺利进行。我相信通过努力和实践，我一定能够撰写出一篇高质量的开题报告，并在研究领域取得显著的成果。感谢这次讲座，让我受益匪浅。

开题报告研究主要内容和预期目标篇五

一、课题研究的背景、意义和价值

课程标准指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。在传统的语文教学中，教师往往侧重于语文学科的工具性而忽视了其人文性的特征。其实，语文是人文性很强的课程，语文的人文性侧重教育学生，培养和滋润学生个性的全面发展，强调学生积极主动的学习态度。这就要求语文教师要善于运用情感策略，大力激发和培养学生的积极情感，拨动学生情感的心弦，使学生在富于情感的状态中受到深刻的教育和熏陶，提高语文素养，并结合学生实际情况，探寻在语文教育中渗透情感教育的有效策略，充分体现语文学科的“人文性”特点和“以人为本”的教育理念，推进语文教学从应试教育走向素质教育。在语文教学中进行情感教学，不仅有利于激发学生的学习兴趣、陶冶学生的高尚情操，同时也有助于语文教学目标的实现。

新课标强调知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观三个目标，情感目标是其中不可或缺的重要部分。为真正落实新课程改革的精神实质，全面提高学生的语文素养，促进学生整体素质均衡而有个性地发展，寓情感教学于语文教学已成

为语文教育中一个值得深入研究的重要课题。情感是语文教学艺术化的重要标志,它既是手段也是目的,越来越多的语文教师在观念上认同了这点。然而,在实际操作中,将情感教学作为知识传授的附庸的状况依然存在。恰当的教学策略对于中学语文情感教学广泛而有效的实施具有重要作用。

传统教学中情感教育的缺失现状亟待改观,由于教师对教育目标的认识不全面,缺乏正确的学生观和教师专业发展的意识等到原因,在传统教学中普遍存在重“知”轻“情”的思想,有是情感教育被德育所替代,情感教育变得“戒律化”,与学生的身心发展状况脱节,不能真正关注到学生自身的情感体验和发展。把情感教育作为一个独立的课题进行研究和探索,可以从很大程度上提升教师对情感教育的重视,达到让学生“知”“情”同步发展的目的,进而让教育行为影响和改变学生的“意”和“行”。

二、国内外关于该课题的研究现状及趋势

情感教育在大力提倡素质教育的今天已成为教育理论和实践所关注的“热点”话题之一。情感教育是教育过程的一部分,它关注教育过程中学生的态度、情绪、情感以及信念,还有对学生自尊、个人发展和社会发展的关注,以促进学生个体的和谐发展和整个社会的健康发展。

在我们的课题研究之前,可以看到国内外的教育家们已经有了诸多的理论,从我国古代教育家孔子的“知学、好学、乐学”到当代著名教授卢家楣的“情感教育心理学理论”,从著名教育家夸美纽斯的“愉快教学”到著名心理学家布鲁纳的“动机原则”,都有着独到的见解,是我们进行此次课题研究的不竭源泉。在语文教学中融入情感教育符合新课程改革目标的基本理念,为语文学科教学注入了新的血液,它将成为语文教学改革的一个崭新亮点。

三、本课题研究的基本内容、研究重点及预计突破的难点

1、基本内容

首先对古今中外的情感教学理论进行梳理，明确情感教学的内涵、特征，然后分析并指出语文情感教学的功能，并重点分析语文情感教学现状及主要原因。最后以现代教学论、心理学理论、教育学原理等为理论依据，根据中学生的身心发展特点，发挥教师情感、中学语文文本富含的情感以及各种情感教育有利因素的作用，形成可行性方案，提出新课程背景下中学语文情感教学的策略。

2、研究重点

发掘教材情感生发点，以情引情；发挥教学者的情感教化作用；调动学生的情感潜能。

3、预计突破的难点

从情感教学理论与中学语文教学实践相结合的角度进行语文情感教学的探索，提出新课程背景下中学语文情感教学的具有普适性的策略。

四、本课题的研究方法和途径

本课题拟通过：文献研究法、比较法、实践法、行动性研究、调查法等研究方法进行研究，从情感教学理论与中学语文教学实践相结合的角度，将情感教学心理学理论与优秀教师教学实践及自身在教学实践中的探索等方面相结合，较为全面和深入地对中学语文情感教学进行新的探讨。

五、课题具体实施步骤

按照本课题研究的设计框架，研究过程经历了以下几个阶段：

阶段一：新课程背景下中学语文情感教学理论依据的学习阶

段□□20xx年4月——5月)

- 1、成立课题研究小组，组内分工，明确研究任务。
- 2、组织语文教师学习情感教学理论，阅读中学语文情感教学研究的相关期刊文献。