

# 2023年英语物流论文参考 英语教学论文参考(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 英语物流论文参考篇一

**【摘要】**新课程呼唤和谐课堂。有效的英语教学应是和谐的；真正的学生发展应是学生的自主发展。和谐，既是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法等因素之间要相互协调，是学生学习兴趣与动机、主题意识、学习意识、体验创新优化的培养过程，也是学生自主发展的必由之路，更是促进课堂有效教学的前提保证。

**【关键词】**和谐 英语课堂 有效

当前，构建和谐社会是国家的建设新策略。和谐能产生美，产生最佳效益，我们的课堂教学亦如此。新课程定义下的谐课堂就是：以人为本，使教育的各因素相互依存，相互促进，协调合作，形成完美和谐的教学课堂。和谐课堂有效的教与学，能够促进学生自我激励，自我成长，自我完善，提高学生的学习质量。如何构建和谐的英语课堂教学呢？我认为可以从以下几方面入手：

1. 教师与学生师生关系的和谐。我认为，首先教师要在学生中树立良好的形象，应该具有亲和力，让学生愿意亲近，融洽的师生关系才能建立起来。其次要尊重学生，热爱学生，让每一位学生都感受到来自老师的温暖，师生之间的互爱才是最理想的师生关系。

2. 教师与学生教学关系的和谐。《英语课程标准》中提倡“自主合作研究的学习方式”。教师应为学生创造合作学习交流的氛围，要鼓励学生大胆尝试，允许学生出错，激励他们求知的欲望，让课堂成为学生施展才华的舞台。合作学习可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生教学的不足，从而真正实现使每个学生个性都得到发展的目标。

3. 学生与学生合作关系的和谐。合作学习作为一个新型的学习方式，有力地挑战了教师“一言堂”的专制，它在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交际和审美的能力，强调合作动机和个人责任。只有愿意学，才能学得好。基于这种认识，合作学习将教学建立在满足学生心理需要的基础之上，使教学活动带有浓厚的情意色彩。(英语教学论文)在小组合作活动中，小组成员之间可以互相交流，彼此争论，互教互学，共同提高，既充满温情和友爱，又像课外活动那样充满互助与竞赛。在小组中，每个人都有大量的机会发表自己的观点与看法，倾听他人的意见，使学生有机会形成良好的人际技能，当学生们在一起合作融洽时，他们学到的就会更多，学得也就更加愉快，由此可以实现认知、情感与技能教学目标的均衡达成。

课堂教学的和谐能够产生艺术的美感，能增强学生积极参与学习的意识和兴趣，领略成功的喜悦，得到全面的发展，取得教与学的最佳效果。教师在教学中要向学生展示的不仅是教师的语言、板书、教态，更重要的是要展示教师的思想和组织课堂教学的魅力。课堂教学时间有限，这就要求教师要运用恰当的教学方法组织课堂教学，为学生创造一个和谐语言环境和愉悦的情感氛围，让学生在课堂上想说敢说乐说。在课堂上，师生用英语互相问候，同学之间用英语进行简单的交流，教一首英文歌曲等等方法，这样学生自然而然地就迅速进入了英语的角色。在教学中，教师要始终给学生一种新鲜感，学生就会学得轻松、自然。采用什么样的教学法，要看这种教学法能不能在课堂上为学生提供一个多说、多读、多演练英语的机会。课堂上我最常用的方法是直观教学法。

学生借助直观教具能够对词句很快形成正确概念，记忆牢固，又寓教于乐，使课堂教学变得生动活泼。重要的是，在直观演示和真实场景中，学生对做的单词和句型进行反复强化训练，从而形成自然的语感。

1. 课堂上营造语言氛围。实践证明，只有在教学中加强英语实践，让学生更多地接触英语，并融合在使用英语的氛围中，才能有效排除母语干扰，培养运用英语思考的能力。所以在英语课堂上进行全英语教学尤为重要。在教学中，除了语法讲解外，我都尽可能地用全英语上课。内容由浅至深，由易到难，语速由慢到快。另外，让学生把生活中的常用会话搬上课堂，为他们在日常生活中运用所学的英语创造条件。英语课前5分钟是我的一个教学环节，叫show time□让学生自由组合上台表演，可以模拟平时任何一个生活场景来表演。这种真实的语境演习，大大提高了学生的学习兴趣，真正做到把已学的知识活用。要求学生养成用简短的句子回答问题的习惯，这样错误率减少了，他们就会慢慢地大胆并自信起来，会非常主动积极地加入到这个环节的训练中来。

2. 课外开展英语活动。大纲上说：“课外活动是重要的辅助手段，不是课堂活动的延伸。”只有在课外有计划、有目的、有组织地组织学生开展英语课外活动，才能更好地巩固、拓宽他们在课堂上所学到的知识。例如，竞赛活动；布置“有声”的课外作业，就是让学生把在家朗读课本时的录音带拿来学校让我审听并认真给予指导和帮助；给学生看易懂有趣的英文原声片，如《米老鼠》《史努比》《小鬼当家》《修女也疯狂》《疯狂出租车》《音乐之声》等等，这些活动都有利于学生增长知识、开阔视野，还可激发学生的学习热情，培养学习兴趣。

传统的英语学习评价，只以书面测试来体现，内容上侧重知识的积累和模仿性的应用，却忽略了创新能力的培养。开展和谐英语学习评价，必须从学生英语素质的发展出发，把评价贯穿于整个教学过程，使学生在积极正面的评价中充分体

验成功的喜悦并不断努力。

1. 以激励为主，坚持正面评价。教师要善于发现学生智慧的火花，对学习主动、有创新精神的学生，要及时表扬鼓励，让他们充分体验成功的喜悦，同时激发其他同学的学习热情。要充分肯定学生基本正确的回答，避免学生偶然的失误而引起的评价失真而挫伤学习的积极性。

2. 评价方法多样化。英语教学有其自身的规律，在学习评价的手段上可以灵活操作。如内容上可以是平时的、期终的；单项的、综合的；课内的、课外的；形式上可以是口试、笔试、情景展示、表演等等；评价结果表述上，可以是定量的分数、积分，也可以是定性的等级评语等等。

3. 评价标准的多元化。评价英语能力是一个综合系统的概念，若只从某一方面对学生进行评价，往往会产生评价失真和遗漏。如果能从知识掌握、实践能力、记忆品质、学习情感、阅读能力、合作能力、听说能力等方面进行综合评价，就能够较全面、准确、公正地评价学生。

和谐，既是一种教育、教学的指导思想，又是一个动态的优化过程，也是英语课堂教学所要追求的最终目标和最高境界。和谐的课堂氛围是教师想要的，也是学生梦寐以求的。在英语课堂教学中，我们应尽可能地创设和谐的环境，让学生在和谐、宽松的课堂里感受知识的魅力，从而使学生主动地学英语，为今后终身的学习打下良好的基础。

## 英语物流论文参考篇二

通过专业建设指导委员会的工作，与企业专家共同讨论专业的课程内容和教学内容。在课程设置上，主要依据职业能力要求，对主要课程模块、比例权重、内容衔接等纵横方向作了认真推敲，打破学科课程过分知识化、系统化的倾向，采用模块化课程，将相关的职业课程理论知识与实际技能相结合，以实

践能力的培养为着眼点，建立以技能递进为顺序、以技能及相关文化和职业道德为横向结构的“素质教育课+专业基础课+专业技能课+集中实践课+人文选修课”课程组合模式。课程设置—能力素质—职业岗位对应关系。

课程教学内容不断更新作为英语教师必备的英语语言知识、教育教学理论和教学技能。如核心课程《模拟教学》的教学内容，通过与多所小学、多家企业合作，调查行业企业需求、分解岗位工作需求、分析学习需求以及跟踪调查毕业生，从学生从事英语教学的工作任务和工作领域出发，确定工作岗位对职业态度、知识、技能的要求，以职业活动为导向进行课程内容改造，大量增加模拟教学的实践机会，通过要求学生设计并展示时长不等、难度不等的英语教学微型课堂，侧重英语教学理论在教学实践中的指导和应用，利用优质示范课案例进行教学，提高学生参与教研活动和分析问题、解决问题的能力，努力使课程标准与行业、企业所需的英语教师职业行为标准同一化。在《英语教师职业技能训练》中增加幼儿、少儿教学教师表演技能，训练学生表演的熟练度、完整性、人物特征、动作协调、综合感染力等方面。结合现代教育技术的快速发展，开设了英语课件制作实训，根据合作企业行业提供的教学主题让学生在机房制作英语课件，使课程内容与教学实践紧密结合起来。

## 2. 校企合作进行“订单式”培养

英语教育专业通过扩大合作办学的规模推进“订单式”人才培养，实现专业毕业生就业与企业行业人力资源需求相对接。这种企业全程参与并负责安排就业的“订单式”培养模式受到学生及家长的欢迎。通过大力推进“订单式”人才培养模式，英语教育专业学生分别在以上的教育培训集团进行顶岗实习，连同其他实训基地一起，企业共为英语教育专业安排顶岗实习与就业的学生比例达到70%。“订单式”培养为专业学生提供教学观摩、教学实习和顶岗实习的机会，也为英语教学培训机构提供符合英语教师岗位需求的技术人才。

### 3. 校企合作共建实训基地

本专业充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，开辟工学结合的良好机会与多种渠道，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的课外工作有机结合，贯穿于学生的培养过程之中。重视学生通过参加教学、服务与管理获得职业经验与专业技术应用能力。现建有6个校外实训基地，为学生提供多次教学观摩机会，安排毕业生顶岗实习，保证了本专业学生的校外真岗实习。与政府机关部门合作，开展实训与培训工作。通过参加这些英语教学过程性和班主任工作过程的实践，使他们在校内学习期间就获得真实的工作体验，实现了“学中做，做中学”。学生依托英语培训中心平台进行教学生产实践活动，管理学员、加强自身职业能力建设的时，也服务了社会。

### 4. 校企合作开展科研、培训服务

校企合作使“双师素质”教师的培养得到保障，专业骨干教师都曾前往企业参加挂职、顶岗锻炼，教师的实践能力得以提高，为企业行业提供更高效率的、高质量、高水平的服务。校内教师与专业建设指导委员会的行业企业专家共同开展课题研究，实践探索高职英语教育专业实践教学体系的构建；结合高职的教学特点，以及往届学生在合作单位进行实践中存在的问题，共同开发专业核心课程《模拟教学》的教材，参考、吸收了优秀小学英语示范课、培训学校英语示范课成果，充分兼顾观摩学习和微型教学实训，着重培养了学生的实际职业教学能力和解决实际问题的能力。本着协作、互助、共赢的原则，与幼教集团合作开展“服务校企合作单位，培训幼儿英语师资”项目，开办“幼师英语强化班”，对集团下属所有幼儿园的英语教师进行英语语言技能强化培训，开设英语语音、英语口语、pets考级等课程，提高幼师的英语语音语调、英语表达的整体水平。

### 5. 结语

校企合作进行专业建设,是探索高职教育教学改革的有效路径.学校和企业行业相互支持,进行深层次合作,实现双赢的局面.对学校而言,专业建设、课程建设符合英语教育企业行业对英语师资员工的需求;实习实训条件得到改善,校外实习基地稳定;教师不断吸收和消化幼少儿英语教学的新知识、新技能、新标准,加深了对专业岗位的认识和理解,更好地理解理解了高职的教育理念和企业、行业的要求;学生就业市场稳定.对企业而言,企业员工得到系统和专业的培训;解决了英语教师职业岗位急需人才的困难.通过几年产学合作,面向基础教育领域中的小学、幼儿园及相关培训机构的英语教学与培训一线岗位,培养了大批高素质技能型英语教育专门人才,英语教育专业学生多年来就业率达92%以上.今后英语教育专业将进一步努力拓展实训基地,通过更有效地结合“虚拟实训”基地与“真实实训”基地,力争本专业学生的就业竞争力和就业成功率稳步提升.

### 英语物流论文参考篇三

摘要:随着时代的发展,我国高等教育需要培养人文素质与科学素质相结合的人才,以促进学生的全面发展.如果学生只注重科学知识而忽视其人文素质的培养,将会成为一个只拥有知识而没有智慧的人。

关键词:英美文学;英语教学

英美文学导入作为一种新的导入模式,可以拓宽大学英语的教学模式,符合《要求》中集多种教学模式的需要.另外,我国普通高校特别是理工科院校的学生大都是理科生,在高中阶段把注意力集中在数理化和生物的学习上,对英美文学知识的了解相对较少,《要求》中提出大学英语教学要提高学生的综合文化素养,在大学英语教学中有必要融入英美文学导入,使学生更多地了解英美文学知识和西方文化,这有助于提高学生的学习兴趣,培养其综合文化素养.目前,我国普通高校的大学英语教师在学习期间都学习过英美文学,其中

一些教师在研究生阶段的研究方向就是英美文学. 教师掌握丰富的英美文学知识, 有能力在导入中融入该方面的知识. 所以, 从大学英语教学要求、学生的求知欲和教师能力几方面来看, 英美文学导入融入大学英语教学具有一定的可行性.

受传统大学英语教学模式单一的影响, 很多学生在学习过程中产生厌学感、疲惫感和焦虑感, 影响学生学习的积极性和学习效率, 而文学导入“可以减轻学习者的焦虑感, 以利于语言习得”[2]. 英美文学导入可帮助学生摆脱传统大学英语教学模式单一的负面影响, 对新时代的大学英语教学具有积极的促进作用.

## 1有助于提高学生的学习兴趣

著名科学家爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师”. 当学生对一门学科感兴趣时, 即使没有家长、教师的督促, 学生也会对这一学科不断地探索和学习, 从中获得学习这一学科的乐趣. 目前, 我国大多数学生从小学三年级开始学习英语, 到大学一年级基本学习了十年英语, 多数学生已经对英语产生厌倦感. 所以, 让学生继续学习英语的最好办法就是不断提高他们对英语的兴趣. 英美文学方面的知识在高中阶段接触得较少或只接触一些浅显的内容, 在导入中加入英美文学内容会使学生们觉得很新颖, 从而能集中注意力认真听老师讲解并提高学习兴趣. 在《新视野大学英语》读写教程第一册第七单元“facetofacewithguns”中有一个句子:turingthosepa-  
□likeblake'sthames□seemsto“markineveryface□marksofwe  
akness□marksofwoe[3]”.这句话实际上引用了美国著名浪漫主义诗人威廉·布莱克的著作《伦敦》中的诗句, 教师可以通过对浪漫主义时期的诗歌特点对《伦敦》进行分析, 可以增强学生对诗歌的欣赏能力和对课文中句子的准确理解. 《新视野大学英语》读写教程第二册第六单元中□sectiona部分的文章标题是“ashisnameis□soishe!”□有的教师会根据文章标题从人名的角度进行导入, 但如果从文学角度进行导入会更加

激发学生们的兴趣. 这个标题实际上出自《圣经》箴言第七章, 原句是“also he is.” 教师可以从《圣经》这个角度进行导入, 学生基本都听说过《圣经》, 但了解得不是很多, 教师可以给学生们介绍《圣经》中伊甸园、诺亚方舟、出埃及记等著名的故事. 另外, 《圣经》不仅是\_\_的经典, 也是西方文学的源头, 许多英美文学中的著名作品都与《圣经》有关. 综合考察这些受《圣经》影响的文学作品, 我们会发现, 文学作品对圣经典故的运用非常灵活多样. 就圣经典故的类型而言, 就有语典、人典、事典、意象、结构模式、观念等诸多种类[4]. 霍桑的《红字》、梅尔维尔的《白鲸》、斯坦贝克的《愤怒的葡萄》和福克纳的《喧哗与骚动》等许多英美文学经典作品中的对白、典故和意象都源自《圣经》. 通过从《圣经》角度进行导入, 学生们可以了解《圣经》与文学作品之间千丝万缕的联系, 并增加对英美文学和英语的学习兴趣.

## 2有助于学生了解西方文化

在阅读英美文学作品时, 学生们可以从中了解更多的西方文化, 在国际交流中可以避免不必要的文化冲突. 《新视野大学英语》读写教程中出现了爱尔兰作家奥斯卡·王尔德、英国诗人威廉·华兹华斯、约翰·弥尔顿和美国作家大卫·梭罗, 教师可以从他们的作品作为切入点进行导入, 用这些作品帮助学生了解西方文化. 教师也可从课文中出现的单词进行导入, 《新视野大学英语》读写教程第三册第四单元中出现了colony这个单词, 学生们看注释都知道它是“殖民地”的意思, 教师可以从文学角度进行导入, 欧洲的清^v^移民在北美先后建立十三块殖民地, 美国文学深受清教主义的影响, 清教主义对美国文学的影响就如儒家思想对中国文学的影响一样深远, 历史学家巴斯认为, 没有对美国清教思想的了解, 就不可能理解美国社会[6]. 清^v^提倡的谦卑、诚实、勤奋、节俭以及在艰难环境下的乐观精神也对美国社会产生深远影响, 清教主义奠定了美国民主并塑造了美国人民的性格, 美国人的勤奋、节俭和乐观与清教主义是分不开的. 同时, 很多

美国作家在创作中深受清教主义的影响，这些作家的作品文风简朴，语言清新、直接。所以，通过对清教主义的讲解，有助于学生从根源上了解美国人的性格，有助于对西方文化有更深层次的了解。

### 3有助于提高学生的人文素质

随着时代的发展，我国高等教育需要培养人文素质与科学素质相结合的人才，以促进学生的全面发展。如果学生只注重科学知识而忽视其人文素质的培养，将会成为一个只拥有知识而没有智慧的人。人文素质可以帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观，促进精神方面的修养。《新视野大学英语》读写教程第二册第七单元“lighten your load and save your life”中出现了本·富兰克林。教师可以把富兰克林作为导入的对象。富兰克林不仅是政治家、科学家，还是著名的文学家，在他的《自传》中富兰克林为自己规定了十三条需要培养的美德，包括节制、沉默寡言、生活秩序、决心、简朴、勤勉、诚恳、公正、适度、清洁、贞洁和谦虚等。这十三条美德对当今的大学生提高人文素质具有一定的积极作用，教师可以让学生以富兰克林为典范，在日常生活中以十三条美德要求自己。教师也可以让学生们对这些美德进行自由讨论，相互交流，并对目前社会中存在的不良现象进行评价，有助于提高学生的分析能力和社会责任感。所以，英美文学导入是新时期高等教育的重要组成部分，也是提高学生人文素质的重要手段。

我国高等院校，特别是理工科院校的非英语专业学生对英美文学知识了解得相对匮乏，同时大学英语教学的导入方法也比较单一。所以，教师在大学英语教学中利用英美文学知识进行导入，既可以解决课堂导入的单一问题，又可以增强学生的学习兴趣，增加学生对英美文学知识的了解，有助于他们了解西方文化并提高其人文素质，这符合我国高等教育培养全面人才的发展需要，满足21世纪对复合型人才的需求。

### 参考文献

## 英语物流论文参考篇四

中学阶段是学生学习英语的兴趣培养阶段，在这一阶段，学生对英语已经有了初步的认识，老师应当根据学生的兴趣特点开展有针对性的教学。学生毕竟是处在学习英语的基础阶段，对英语知识的掌握还不是很牢固，在运用英语知识的时候，许多学生对说英语还有必须的恐惧感，有必须的心理障碍，这个时候老师应当对学生多一些鼓励和引导，逐步培养学生的开口潜力，培养他们的学习兴趣和信心。因此，在这一阶段，老师应当把教学重点放在培养学生的兴趣和自主学习潜力上。

### 二、中学英语教学资料的创新

传统的英语教学中，教学资料一般都是以纲为纲，严格遵守英语教学大纲，在创新教育的要求下，教学资料不再局限于英语教学大纲内，而应当根据状况适当做出调整，拓展学生的知识和视野。创新教育下，对于教学资料的创新，老师应当根据英语教学大纲做好以下两个方面的工作。

#### (1) 加强学生对英语文化背景的学习

学习英语最重要的是让学生了解语言背后的文化背景，加深对语言的了解，掌握语言的使用习惯。就应了解其风俗习惯和生活方式，比如：在西方，人们见面交流最多的是天气，避讳交谈保密，而在中国与之不一样。在交流的时候必须要注意这个问题，和西方人见面时你就能够说：这天天气不错对吗？*It is beautiful weather today, isn't it?*除了谈论天气，在西方，人们打招呼很少说：你去哪？你吃饭了吗？在交流的时候我们能够说：早上好、晚上好、你好吗？*Good morning, Good evening, How are you?*东西方有着不一样的文化背景，因此，在英语教学中，我们应当注重加强学生对英语文化背景知识的学习，避免在与人交流的时候出现低级错误。

## (2) 注重对学生基本知识的拓展

虽然，英语教学应当遵循英语教学大纲，但是我们不能局限于此。老师在教学过程中，应当适当拓展学生的基本知识，开阔学生的视野。比如：在讲解志愿者volunteer的时候，它本身就是一个单词，老师在讲解的过程中，能够结合汶川地震为学生讲解志愿者，拓展它本身蕴含的知识和传达的精神。志愿者在汶川地震中，用心参加抗震救灾，勇敢地完成了一项项艰巨的任务，为抗震救灾作出了巨大的贡献。透过这样的实例讲解，能够有效地帮忙学生加深对志愿者的了解，学习志愿者的志愿服务的精神，以他们为榜样，用心为社会做出贡献。透过对汶川地震的讲解，也能够让学生感受到大难兴邦的气概和中国人民坚强的勇气和决心。这种教学资料的创新，能够有效拓展学生的知识，开阔学生的视野，增加学生对英语的了解，有助于培养学生的综合潜力。

## 三、中学英语教学方法的创新

在传统的英语教学方法中，老师一般采用灌输的方式，严重抑制了学生的学习用心性和主动性。在创新教育下，老师应当对教学方法做出调整，根据学生的实际状况，采用用心灵活的方法，充分调动学生的用心性和主动性。老师在授课过程中，应当改变那种老师主讲的模式，把课堂大部分时光交给学生，由学生自主学习，遇到不会的单词、句子，自我要学会查找资料，自我理解文章，自我寻找答案。最后，老师根据学生的学习结果，对学生进行指导，在授课的过程中，还应当充分培养学生的提问的潜力，敢于提出问题，敢于质疑结果。在培养学生的口语表达潜力的时候，能够透过设置情景对话、观看电影等提高学生的英语口语表达潜力。比如：老师能够根据学习的资料，为学生设置情景对话，让学生分组练习，并要在台上进行表演；老师还能够组织学生观看英语电影《罗马假日》，学生在观看的过程中，有效提高自我对英语的了解，增强自我的英语口语表达潜力。

#### 四、中学英语教学过程创新

在中学英语的教学过程中，老师应当充分关注学生的个体差异，尊重学生的兴趣特点，了解学生在学习过程中存在的问题，并及时带给有针对性的帮忙。在教学过程中，老师应当根据教学资料 and 学生的个性特点开展教学。比如：在学习过程中，有的学生由于性格上的内敛和学习基础掌握不牢，不敢开口说英语，存在心理障碍。这个时候在教学过程中，老师就应当根据这种状况作出调整。学生单独说英语可能不敢说或者是不好意思说，如果把他放到群体中去，用群体的气氛来感染他，借助群体的力量来带动他说英语。透过这种方式，就能够有效地逐步培养学生的英语表达潜力，增强他们的勇气和信心。

#### 五、关于中学英语教学评价的创新

无论是评价学生还是评论老师，都应当改变原先的评价方式，不能把学生的考试成绩作为唯一的标准。在评价过程中，更就应注重对学生潜力的肯定。在学习过程中，每一个学生的成绩都有优劣之分，老师在教学过程中，应当善于发现学生的优点和学生的潜力，对学生多一些鼓励，少一些批评。对学生的进步要表扬，逐步培养学生的自信心，鼓励学生以一种用心的心态去学习。学生对老师的评价也要客观公正，要敢于说出自我的心声，对教学过程中存在的不足，要敢于指出，帮忙老师优化教学过程，提高教学效率。

#### 六、结语

在创新教育下，原有的课堂教学模式已经无法适应新形势下对中学英语的学习，传统的教学模式要做出调整和改革。因此，务必根据创新教育的基本要求，加强中学英语课堂教学模式的转变，从教学目标、教学方法、教学资料、教学过程、教学评价等方面转变中学英语课堂教学模式，提高中学英语的教学水平，提高中学英语的教学效率。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 英语物流论文参考篇五

英语写作体现了学生听、说、读、译的能力。贯穿英语教学的全过程，如今，无论是看图填词、看图写话、看图作文等形式，都是对学生英语水平的检验，书面表达对学生的要求很多，内容是否完整、格式是否标准、语法有无错误，还有词汇的使用、语法结构是否规范，语言表达的地道，行文的连贯流畅。正是因为它的要求涵盖格式、书写、表达、意思、要点等方面，对于学生来说，是对英语水平最好的促进和提升。

### 2. 名句运用于作文的意义

名人名句的在文章的使用能够为文章生色不少，名句流传广泛、脍炙人口、意思明白、作为文章的佐证非常有说服力，对于写作水平还比较稚嫩的初中生来说，名人名句增加文采，避免平凡的单词和结构，使文章更为生动传神，更具有表现力，学习名句的使用，也有利于学生掌握英语最原滋原味的表达特点，避免作文中的冗长累赘、松散无力。

### 3. 名句英语写作指导

如何才能够有效的将名人名句应用于英语的写作中呢，下面进行写作指导，首先要勤于积累，教师应该引导学生在平时抄写、背诵和运用一些名人名句，整理出来，每天都读读，例如□*practicemakesperfect*.熟能生巧□*wherethereisawill,thereisaway*.有志者事竟成□*o*.失之毫厘，谬之千里□*wellbegun,halfdone*.好的开始等于成功的一半□*b*.无德之美犹如没有香味的玫瑰，徒有其表□*a*.千里之行始于足下。其次是勤背诵和朗读，要能自如的运用名人名句，还要引导学生多加背诵，对名句的表达了然于胸，胸有成竹才能下笔如神，学生能够将名人名句脱口而出，才能准确表达，不会再运用中出现新的语法错误，最后是教会学生如何自己的作文中使用这些好的句子，对课堂上对于一些场景和课文中的意思，教师而已提示学生运用某些名人名句来表达和归纳，在写作的过程中尝试用名句来代替自己写作中要表达的观点和意思。例如，在课堂上，学生在描写英语学习的感受时，老师总结单词的记忆是一个长期的循环的过程，.这个时候，教师提示学生可以用一句谚语来表达里面蕴含的意思，有学生把背过的一句谚语用了进来□*hastemakeswaste*. □欲速则不达），在积累的过程中，学生慢慢的就能将这些名句和谚语用到作文中去了，熟能生巧，学生逐步的把这项能力迁徙到自己的作文中只有通过不断的积累和磨练，必能练就良好的写作基本功。

### 4. 结束语