

2023年飞机本领大 航天飞机教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

飞机本领大篇一

周五要上课录像，完成芦博士布置的作业，顺带着上完我这学期的轮流课，于是，周四晚上我拿出前几天备好的教案准备好好过几遍，背熟。可是，当我拿起前些日子还挺满意的教案，不知怎的，越看越觉得不行，虽然重点段的处理还不错，但整体结构没有体现出芦博士教给我们的理念：整体把握，突出重点，文眼切入，核心引领。我想，用这份教案去上课，虽然也能把课文讲清楚，重点讲明白，但学生的思维很有可能不活跃，因为我的教案里，思维的矛盾点不够清晰，不够突出。

这几个核心问题实际上就是课文的脉络，提纲，有了这个框架，我的教案每个环节就非常清晰了。我的提问内容集中，不散乱，学生思维活跃积极，学习主动性强，加上适当的课件辅助，孩子们学习的兴趣浓厚，效果很好。

周五的课，吴主任和我们学习小组的孙老师，陆老师都去听了，大家一致肯定了这节课的设计，但由于是临时赶的教案，我还不够熟悉，所以整节课的节奏就比较慢，加上我上课一贯就是慢条斯理的，所以最后延时了几分钟。

如今回过头我再仔细地比较我的两次备课，我能深刻地体会到芦博士给我们讲的改变备课思想，就会改变我们的教学，

也就会使我们学生的思维品质发生改变。

如今我们的学习班就快要结束了，非常感谢芦博士教给我们的一种科学的，行之有效的备课思考方法，我将在以后的备课、上课中努力去实践芦博士所教的这些理论，并努力在实践中去融会贯通，举一反三。

飞机本领大篇二

目录

篇一：《水上飞机》教学反思

上一周，到控二小学听了一节二年级的《水上飞机》，深深地感到什么是语文课的反璞归真，这一周，我试着把学到的教法运用到自己的教学班级。

二年级的新教材，课文较长，如果面面俱到，反而画蛇添足，所以，我把重点放在了通过学习，让学生对水上飞机有所了解，发挥想象，运用“有的——有的——还有的——”句式介绍水上飞机的用途，学习把积累的语句变成自己的话介绍，进行语言迁移的训练，促进“语言——形象——语言”的转换，让学生加强对语言形象的感受，促进语言文字的内化，从而让学生经历“课文语言——语言形象——自我语言”的转换。

通过一节课的学习，学生既了解了水上飞机的用途，又积累了“有的——有的——还有的——”句式，受益匪浅。

篇二：《水上飞机》教学反思

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易

懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、.激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎么掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

第七自然段，写海上救护机介绍其它水上飞机的种类和主要用途。在教学时，我引导学生紧扣住对文中段落重点词、句的感悟，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。在第七自然段的省略号部分，我让学生说说还想

设计哪些种类的水上飞机？因为学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

篇三：《水上飞机》教学反思

刚刚教完《水上飞机》一课，原以为这类科学小品文学生会感觉无味。但上完以后，却发现孩子们对这类课文很感兴趣，整堂课都充满好奇、探索之情。当然，在教学设计时，我注意到了两个方面。

一、充分利用学生好奇心，引导他们主动探究

课文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。在课堂上，我鼓励他们大胆提出问题，如“他飞过去想问个究竟。”他会问些什么，学生提出了各种各样的问题，“你是谁？你旁边的翅膀是做什么的？你有翅膀怎么不在天上飞而在水上呢？……学生的兴致特别高。

二、尊重学生感受，畅谈想象中的水上飞机

当学生了解到文中水上飞机的种类和特殊本领时，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。

篇四：《水上飞机》教学反思

《水上飞机》这篇课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞

机的本领很大，心里顿觉很佩服。

上课一开始，我刚刚出示题目，学生便产生了奇怪的念头，提出：“飞机都是在天上飞，怎么到水里了？”抓住学生的疑惑，我又让大家先带着这个问题初步阅读，学生很容易知道了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且知道了它有很多本领。浅显明了的课文内容似乎没有可以激起学生思维的地方，但是在学生通过读文了解内容的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它还要去执行任务呢！你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”学生在老师的指导下开始分组补充，整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”有的说：“我还有一个高超的本领，那就是能成为维护和平的使者，当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

因势利导，有效训练造句

——《水上飞机》教学片断

师：小海鸥打算怎么办？

生：小海鸥飞了过去，想问个究竟。

师：问个究竟在这儿可以换什么？

生：想问个明白

师：真会动脑筋。究竟在这就是想问个“结果、原因”。

师板书：究竟

师：在你们的生活中，有没有想弄个明白，想问个究竟的事情？

生：运动会为什么取消了，我想到老师那儿问个究竟

师：那有没有想看个究竟的？

生：路上看到一群人在围观，我想去看个究竟。

生：小芳把一个盒子藏在抽屉里，我想看个究竟。

师：是啊，我也好奇。究竟盒子里装着什么？表示疑问，谁能根据表示疑问的“究竟”，来说句子？要想好，静心想。

生：地球上究竟有没有出现过外星人？

生：他爸爸究竟是不是警察？

师：看来。一个究竟，意思是结果、原因；一个究竟，表示到底，追究疑问。你发现了吗？

跟同桌分别用两个不同意思说话。

用“究竟”造句的过程，老师从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供或让学生选择可行的学习方式。本次造句，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。重锤敲打，理解运用“结果、原委、原因”造句；再由学生造的句子而话锋一转，清风拂过，把究竟作为副词用在问句里表示追究来造句。

篇五：《水上飞机》教学反思

《水上飞机》课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。为此，采用以读代讲法，感情朗读贯穿全课教学。在小學生面前，枯燥的讲解只会让学生失去学习的兴趣，而以读代讲采用不同形式的读不但可以培养兴趣，还可以帮助理解、感受课文的语言美。在学生朗读到课文的第七自然段时，在学生朗读的基础上，引导学生抓住水上飞机的特点为它们起名字，并紧扣省略号展开想象，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个

争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。有的说：“我创造的海上飞机能清理海上的垃圾，还能将这些垃圾回收利用，变废为宝。”有的说：“我创造的海上飞机能将海水净化为淡水，供人类使用。”有的说：“我创造的海上飞机能自动检测到海上的易燃易爆物品，并进行清理，我叫它海上防爆机。”……确实，孩子们的能力超出了老师的想象，他们确实很棒。再有，本文主要是运用对话的方式来写的，对话的形式多种多样，在学生朗读课文时，我们还可以引导学生关注这些对话的写法，关注标点符号的正确运用，让自己也逐步掌握这些对话的写法，并正确运用标点，不断提高自己的语文实践能力。

飞机本领大篇三

本课是苏教版小学科学第一册第五单元的第一课时。通过学习让学生知道提问题是科学探究的起点，知道问题可以从观察、怀疑和制作中来，并且从爱提问发展到会提问。本节课的难点在于让学生从怀疑中产生疑问。

对于本节课的教学设计，我将课分为“看一做一想”三个部分，看既观察，用伽利略的故事引出仔细观察后让学生观察教室和同学。上课后觉得不足的地方是还需要强调学生是在观察中提问题，提出的问题是自己观察到的。接着教学在制作中提出问题。这一环节是让学生制作并飞纸飞机，考虑到三年级的孩子各方面能力的问题，因此我将制作和飞分开进行，制作后请学生提问题汇报后再飞纸飞机，在飞的过程中再提问。实验中发现有些学生在制作的时候提出的问题和制作无关，例如“为什么有的飞机飞得远，有的飞机飞得近”，这是在飞的过程中才会产生的问题。在这节课上主要体现在飞纸飞机的时候，有些学生在飞飞机，按照实验的要求其余的学生应该是在观察并提问的，但实际上其余的学生就是在等着自己去飞飞机，而只是飞完纸飞机的同学自己去提问，

课后经老师点评后颇有体会，在实验中，要求提出来了，做实验的时候教师还应该去关注学生有没有按要求做，如果发现学生没有按照要求去做的时候，要停下来再强调要求，确保在后面的时间里学生能够按要求去做，这样也有利于培养学生良好的倾听习惯。本节课另一个重点是让学生从爱提问到会提问。其实在课上也有提到，但显然引导的还不够，需要及时地评价一些学生有价值的问题，从而引导学生提出更多地有价值的问题。

飞机本领大篇四

纸飞机是我们童年的美好记忆之一，今天我们把纸飞机搬进课上来与小朋友们一起学习折叠、设计、装饰，最后成为有自己发明的“专利”的飞机后，它就不同于我们小时候玩过那个普通的小飞机了。

今天的教学活动“纸飞机”是让幼儿在学习折叠之前，先了解了飞机的结构、几个重要组成部分。当幼儿认识到这些之后在他们折叠出自己的飞机之后，就能按自己的意愿进行装饰了，在设计中小朋友能把自己的学号写在飞机上代表飞机的型号、还能用不同的色彩进行装饰。

活动中孩子们不仅欣赏了同伴之间不同的飞机，还享受了扮演飞机飞翔的乐趣。从而也发挥了孩子们创作能力，在游戏中也发展了幼儿大肌肉动作的协调平衡能力。活动中幼儿的情绪都很饱满，参与性很高，基本达到教学中所预设的目的。

飞机本领大篇五

正确处理教学内容、努力优化教学过程，是实施好新教材的关键。我在教学中，运用“引导学生自主学习”的教学策略，教学过程为：

课堂教学是学生自主学习的主阵地，在时间、空间和学习方

法上体现一个“放”字，确保学生自主学习的时间和空间更多，自主选择学习方法。《投掷纸飞机》一课我从教案的设计上进行改变，使课的目标更具体细化、更有针对性，学生能在教师的引导下自主、合作的进行投掷纸飞机练习和比赛，培养学生的自主学习能力以及欣赏他人的良好品质。

《投掷纸飞机》一课，从教学内容上看体现了知识性、趣味性、实效性的有机整合。我在教学中，改变了传统的组织形式，让学生散点自锻、分组结伴（分组创新尝试练习），如：自主活动这一环节中，教师通过言语启发、鼓励，让学生在小组学习过程中，积极创想、合作探究，学生联系生活实际，进行了各种自创投掷纸飞机的练习，学生的积极参与和创想也出乎我的意料。学生在良好的自主学习的氛围中，学习积极性得到了最大的调动。

《投掷纸飞机》一课学生在运用手中纸飞机的自主学习中，为了使学生体验快乐和成功，我时刻关注学生学习的态势，学生大胆创新、积极尝试；在进行比赛时，学生分组合作，显示出学生不再是孤立的`学习者，而是愿意与小伙伴一起研究性学习。

在《投掷纸飞机》一课的实践反思中，我感到对教材的目标把握还得深究，要进一步学习、研究、探索、运用学生自主学习这个教学策略。在教学过程中如何进一步引导、关注学生在自主学习中，思考了什么，感悟了什么，发现了什么，收获了什么，使学生得到知识的积累，能力的提高和情感的升华？还得实践、反思、实践、反思、再实践。今后我在教学中还有待改进的地方是：

- 1、由于在学生练习时间上的把握不是很准确，结果在自由创想练习与教师引导后的发展练习这个主次环节上有些不平衡，给我留下了不小的遗憾，也使整节课显得不够完美，所以在课堂练习时间和环节分配的把握上，我今后要更加注意。

2、再就是在组织教学上，对于任务安排和语言表达上我还有一定的欠缺，特别是在学生分组练习时对各组的场地、任务安排要明确到位，在此次课中学生在分组练习时有些对划分的场地不是很清楚造成次序有些混乱，着实让课堂时间紧了许多。

飞机本领大篇六

《水上飞机》这篇课文浅显易懂，故事性强，情节搞笑，语言生动活泼。在第二课时的教学中，我主要采用了以下的方式进行教学：

第2至6自然段，小海鸥透过与水上飞机交谈，了解了水上飞机的主要用途。这也是课文的重点之处，在这一重点部分的处理中我采用学习单的方式，让学生在任务的驱动下自主学习，围绕“水上飞机的特殊用途是什么？“掉”、“降落”有什么不同？水上飞机为什么说自己是降落在海面上的，而不是掉在海里的？”等问题，先放手让学生自学，再动笔划一划，之后小组交流，在交流互动中，紧扣住对文中段落重点字、词、句的感悟，引领学生来了解水上飞机的主要用途，锻炼了学生自主探究潜力和表达潜力。透过小组合作学习，知识上得到了互补、借鉴。

课文第七自然段向我们介绍的是其中的水上飞机的种类和主要用途，一个省略号，告诉我们其实它的作用远不止这些，学生也发现了。在这段的学习中我设计了这样几个问题：“水上飞机还有哪些特殊的本领？文中用什么句式把它们组织起来的？省略号省略了什么？如果让你长大了造水上飞机，你还想让它发挥哪些新的作用？能把你们的想法用“有的……有的……还有的”介绍吗？”第一个问题学生很快就从书本中得到了答案，第二个问题的提出使得整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，他们说：“我想发明一中水上清理机，它能及时清理海面上的垃圾。”我想发明一种海上旅

游机，它不仅仅能在海面上航行，还能潜入海底，为了更好地让人们观察海底生物，不惊动海洋生物，它还能够隐形。”我想发明水上寒冰机，这样能够随时使海面结冰，为人们带给海上溜冰场。”听了同学们的回答，我感叹，学生的想象真是天马行空。他们的想法不必须能实现，但是爱动脑筋、爱思考的种子已扎根在他们的心里！

飞机本领大篇七

《航天飞机》是一篇生动有趣的儿童科普文章。通过一架银色飞机遇到航天飞机的情景，具体介绍了航天飞机的特点和作用，帮助学生增长科学知识，激发学生探索科学奥秘的热情。全文采用拟人化的手法，既介绍了有关航天飞机的科学知识，又情景交融，适宜朗读指导。

课后习题四是让学生根据课文内容，为航天飞机写一段自我介绍。为了让学生学会到文中去找信息，而且正确学会分段，我们教研组决定采用填空式，降低学生难度。

航天飞机的自我介绍

hi□大家好！我的名字叫航天飞机。

我长得可神气啦！瞧，我有（ ）的翅膀，（ ）的脑袋，（ ）的机尾。简直就是个（ ）。我飞得可快了，转眼间就会飞得（ ）的！

我飞得可高啦！随着一声呼啸，我会（ ），飞到（ ）高！

我飞得可快啦！转眼间就飞得（ ）。从（ ）到（ ），普通的飞机要飞行（ ），我只需要飞行（ ）！

我的本领可大了！我能绕着地球（ ），可以在太空释放和回收（ ）。如果卫星出了毛病，我就伸出（ ）把它（ ）机舱，

带到地面上来（ ）。

亲爱的朋友们，听了我的介绍，现在，你认识我了吗？

其实这就是转换人称对课文内容进行复述的练习，这样做，可以拓宽学生思维，激发孩子们的学习兴趣。而且，我又鼓励孩子们把自己搜集到的资料加上去，那样就介绍得更全面、更生动了！

飞机本领大篇八

《航天飞机》是一篇科普性文章，看到这篇文章时我觉得很棘手，怎么办呢？我已经自断其路，只好硬着头皮反复读课文，希望能从中找到突破口。哎，眼前一亮，有了。我以普通飞机与航天飞机的比较作主线，抓住词语，通过例子、数据，让学生明白道理。在这课教学中，我让每个学生都走进角色中去，做一架普通飞机，飞遍全文。

教材一方面要了解有关航天飞机的知识，另一方面还要学习课文的语言。为了让学生能在一定基础上学习本课，在课前我让学生搜集了航天飞机的资料阅读，自己也搜集一部分易于学生理解的，在课前读给他们听，简介一下中国目前在航天飞机事业方面的现状，激发学生爱科学，为国家做贡献的欲望。为了学好本课的语言，在结尾安排了“为航天飞机设计一张名片”的拓展练习，顺便也复习一下第五单元的习作练习，目的在于把书面语言转化为学生的语言。读和记是用的基础，而为用而读的过程才能使学生的头脑投入到紧张的思考之中。所以在教学时，我抓住这了以下几点：

- 1、能体现航天飞机外形特点的词语，通过插图进行比较理解了“庞然大物”，通过“无影无踪”“转眼间”的朗读体会速度之快。
- 2、同样运用比较的方法学习课文第三段，抓住“两万米高”和

“几十万米高”体会航天飞机飞得高，“四个多小时”和“七分钟”航天飞机速度之快。并了解航天飞机的本领。

3、让学生交流，通过说把学到的知识转化为自己的语言，然后为航天飞机设计一张名片，练习学生的口头和书面表达能力。

最后让学生明白《航天飞机》这篇课文以一个故事的形式，通过智慧老人与飞机的对话，介绍了航天飞机的外形、特点及本领，并且巧妙地借智慧老人之口说明了一个道理即任何一个人总有自己的长处和特点，互相是不可取代的。