

2023年幼儿园小班英语教案反思(实用6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小班英语教案反思篇一

活动目标：愿意跟着成人的语调朗诵儿歌。

活动过程：

一、看图片，听故事，初步了解儿歌内容，对参与活动感兴趣。

二、听辩并尝试用不同的语调朗诵儿歌中的对话。

三、尝试用不同的语调朗诵儿歌。

四、游戏：

“找妈妈”，边做游戏边朗诵儿歌，沉浸在美好的体验中。

亮点：1. 从孩子们参加此教学活动的表现与反应来看，教学目标的定位及重点的把握是比较恰当的，儿歌内容的选择也很适宜。

2. 从教学环节的设置及师幼互动的角色审视：最吸引孩子们的是形象逼真的教具——小蝌蚪；最不漏痕迹的引导是学习新词——游来游去；孩子们最投入的环节是帮助小蝌蚪呼唤妈妈；最自然的是环节之间的过度——学词、学句、学整首儿

歌;最令孩子们自信的是朗诵效果——在十几分钟内所有的孩子都能整首朗诵,喜悦之情溢于言表。

不足:第一次组织教学,对象是熟悉的本班幼儿。在最后请幼儿“变”成小蝌蚪时,我把事先准备好的“小蝌蚪”一个一个分发到每一个孩子手中才开始游戏,不但时间拖延太长,是幼儿的情绪有所跌落,最主要的是没有发挥幼儿的主动性。第二次组织教学,对象是不熟悉的孩子。

我改进了让“小蝌蚪”们在立体的“水草”上展示在幼儿面前,方便幼儿自己去拿,既节约了时间又使游戏场景更吸引人。但孩子们朗诵儿歌不太积极,在舞蹈上也“游动”不开,显得教拘谨。第三次组织教学加入了适宜的音乐,孩子们果然奔放了许多,能按照教师预想的那样一边大声朗读儿歌一边游来游去了。但有个别幼儿游到了“池塘”外边,我却一时不知道该如何巧妙得将他们唤回。这成为了我今后组织教学时的重点改进之处。

2. 在谈话活动应该注意哪些问题?

在谈话活动中我认为应该注意以下几方面:

首先,要给幼儿提供发展幼儿阅读兴趣和能力的语言环境,提高幼儿对文字的敏感性。教师可以通过多种方法吸引孩子的阅读兴趣。

其次,要为幼儿提供宽松的、互动的口头语言交流环境。宽松的语言学习环境是幼儿“想说”“敢说”的环境,是可以随时大胆质疑提问的环境。教师要避免由于过多关注孩子发展中的语法问题而不断地打断孩子的发言,避免在语言活动中教师疑问到底,不给孩子质疑的空间,要让幼儿的语言能力在不断的大胆运用中得到发展。

再次,有目的、有计划地组织正规性的幼儿语言教育活动。

设计的活动要给幼儿语言能力的发展留有空间，鼓励幼儿举一反三地运用已有的知识和经验。

3. 在绘本阅读活动中应该注意哪些问题？

(1) 绘画要贴近儿童的世界。

(2) 绘画要前后呼应，有连贯性和“说”故事的效果。

(3) 文字适合念出来听，具备朗朗上口、生动、简练等要素。

(4) 文字与幼儿的理解力和生活经验相适应。

幼儿园小班英语教案反思篇二

接着，我拿出幼儿们拾的树叶，让他们看一看，想一想用这些树叶都能做些什么？有的幼儿说可以烧火，有的幼儿说拿着玩，还有的幼儿说画画。由于我今天向让幼儿练习用树叶贴画，于是我让幼儿观看了有关树叶贴画的图片，幼儿们非常激动，看着这些树叶贴画作品他们都急切地想动手做了。这时我适时的边示范边讲解做树叶贴画的注意事项，幼儿们看得可认真了。

这时孩子们分组做树叶贴画了，他们小心地选着自己需要的树叶进行粘贴，从他们的表情中可以看出他们是非常快乐的，不一会有的幼儿就粘贴完一幅作品，季月含粘贴了一只小蝴蝶和一条小金鱼，张桢萱粘出了一条小金鱼，芦梦粘贴出一头大象，芦茁粘贴了一座小房子，张小琬粘贴了一只小乌龟……总之幼儿们都粘出了自己喜欢的作品，他们都非常快乐！

分析：孩子们喜欢动手操作，树叶贴画活动充分发挥了幼儿的想象力和创造力，他们小肌肉动作的协调性与灵活性得到了锻炼，也体验到成功给他们带来的快乐。

教学反思：《动物怎样保护自己》

《动物怎样保护自己》这个教学活动我感觉是幼儿会很有趣的一节课，由于幼儿们在日常生活中很少见到动物，所以我准备了《动物怎样保护》的幻灯片让幼儿欣赏。

一开始的故事《老虎来了》虽然短小，但是很有意思，所以紧紧抓住了幼儿们的注意力，能用较连贯的语言讲述出小动物们是怎样保护自己的。在看幻灯片了解其他动物是怎样保护自己的时候，孩子们的兴趣一直很高，一直跟随着我的环节走，回答问题很积极，幼儿没想到的动物我一提示，就开阔了好多幼儿的思路，争着把自己知道的告诉老师。

整个教学活动的气氛很活泼，幼儿们的回答也很积极，达到了预期的教学目标。我在活动中感受最深的是孩子们知识面的差异有些太大了，有的知道的多，每个问题都争着回答；有的却一个问题也回答不了，只是单纯得跟着老师学说。这可以明显的看出家长在家是否带领孩子们看书学习的状况。

案例分析：家长来园接待

情况描述：李鸿宇是一个很调皮的孩子，喜欢跑来跑去，在椅子上坐

不定，还很喜欢去招惹别的孩子，反正从吃饭、穿衣相对都比其他的孩子差一点，他的爸爸妈妈对自己的孩子很关注，也知道自己的孩子不足和调皮，经常对老师询问李鸿宇的情况。又是新的一天，孩子们陆陆续续的来到了幼儿园，开始投入到自己喜欢的游戏中，我听到了熟悉的声音，李鸿宇来了，每次他与爸爸妈妈都要依依不舍的说再见，我一看，今天来的是妈妈，我就说：“李鸿宇早李鸿宇妈妈早，有没有告诉妈妈昨天我很棒的，自己穿衣服，塞衣服，老师还给你发了一个贴纸呢！”李鸿宇妈妈就高兴的说：“真的吗？李鸿宇，你真厉害！”我就说：“今天还要自己穿衣服对不对，

吃饭也要吃的很快好吗？老师再给你贴花纸好不好？”李鸿宇点点头，说：“妈妈，再见！”妈妈高高兴兴的离开了。

分析与反思：

早晨的来园接待是老师和幼儿一天的第一次亲密接触，也是老师和家长作简短接触的机会，早晨来园我们首先要与幼儿与家长热情的打招呼，快速回忆起孩子昨天在幼儿园的情况，例如在案例中我向李鸿宇询问贴花纸的事情，其实在与孩子对话的时候，家长是很仔细的听着，他们就会知道昨天我的孩子表现的很好会穿衣服了，老师奖励他贴花纸，我的孩子进步了，妈妈听着是很高兴的，也会信任这位老师。并且在最后也提出了今天希望和提示，让家长和孩子知道还有哪方面的不足。

案例分析：牛奶打翻的**

吗，牛奶正顺着桌沿往下滴呢，可还没等我们说什么，佳佳和昆昆就用手指着对方，一起说：“是他（她），是他（她）把牛奶打翻的。”我生气的问：“到底是谁打翻的？”“是他（她）。”他们异口同声的叫起来。“是吗？”我陷入沉思，佳佳是班里的比较乖巧的孩子，而昆昆则是个十分调皮捣蛋的孩子。于是，我又问了他们俩几次到底是谁把牛奶打翻的，可他俩都说不是自己，是对方，周围的小朋友也说是昆昆。我听了很生气但灵机一动，想出一个好办法说：“现在老师也分辨不出到底是谁把牛奶打翻了，我找警察叔叔来查，警察叔叔的本领很大的，他们一看就知道是谁把牛奶打翻的。”说完我就要去打电话。没想到我刚想走，昆昆就低下头去开始哭起来，我一下子就明白了到底是怎么回事了，后来，昆昆告诉我，说她不小心把牛奶打翻的。分析与反思：

互相指责是把牛奶打翻的，我并没有主观的认定是佳佳干的，而是深思熟虑：“不能在没有弄清楚事实真相前随便批评人，否则会深深的伤害到孩子。”老师用正确、公正、客观的方

法评价每个孩子，才会让佳佳免受伤害。

教学反思：《中秋节的来历》

传统的文化习俗。

在活动开展前我先请家长配合，给每个孩子准备一个月饼和一个水果，以便开展庆中秋的分享活动。该活动得到了家长们积极响应，第二天，孩子们就把月饼和水果都带来了。孩子们将月饼放在桌上，相互观赏着，有的小朋友还主动向大家讲述自己的月饼是什么形状、什么味道的，看到孩子们认真的样子，我真为他们高兴。

在这个《中秋的来历》的一日活动中，我先向小朋友讲述了中秋节的来历，结合图片说了《嫦娥奔月》、《我给月亮姑娘做衣裳》等关于月亮的故事，孩子们深深的被故事中后羿和嫦娥期盼团圆的心情所感染，体会到中秋节也是团圆节的含义，同时也对月亮姑娘总是在变的身材产生了好奇，对此我给孩子们留下了小任务，请他们回去和爸爸妈妈一起观察月亮的盈缺变化，激发了幼儿观察探究的欲望；在活动中小朋友们朗诵了李白的《静夜思》；一起用橡皮泥制作了不同造型的月饼；还一起唱起了歌曲《爷爷为我打月饼》。接着，大家轮流向同伴介绍自己从家里带来的月饼和水果，在老师的帮助下将自己的月饼、水果切成块与同伴交换品尝互相交流分享。在欢快的气氛中，老师借机向幼儿进行了情感教育，教育孩子回家要为爸爸妈妈爷爷奶奶送月饼，而且还要说上一句节日的祝福。最后活动在小朋友们“八月十五月儿明呀，爷爷为我打月饼呀……”一阵阵甜美的歌声中结束，这就是我们中二班小朋友在幼儿园过的一个愉快的中秋节。我们将活动的照片及时呈现在班级的主题墙饰里，一时间成为了我班幼儿和家长关注的热点和津津乐道的话题。不少家长都说这种活动开展得好，甚至表示下次类似的活动能否亲自参与。通过此次活动让幼儿对中秋节有了初步的认识，感受到了节日的快乐。

教学反思：《动物是怎样出生的》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园小班英语教案反思篇三

**年英语试卷真整体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷内容也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的能力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维能力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生能力和素质考察的命题指导思想，给了学生较大的自由表达空

间。

一、 反思后得出结论：

- 1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维能力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮助。
- 2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。
- 3、培养学生的语境意识。
- 4、下大力气提高学生的阅读能力。阅读能力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

幼儿园小班英语教案反思篇四

这是一堂围绕单词apple、pear、orange已经句子ilikexx来开展英语游戏的。为活动能顺利进行，我准备了卡片、实物和课件。源于理念：幼儿进修语言是靠“听”以及听后的模仿“说”。因此活动中，我以游戏贯穿于整个活动中鼓励多听、多说，激发幼儿参与英语活动的乐趣，让幼儿在活动中发挥主动性，自由自在的倾听、感知、交流，提高幼儿的学习兴趣。一次活动后，孩子很开心，活动目标基本达到，但这次活动也存在着不足，比如还是有个别孩子不愿、不敢开口，有的.孩子不能听懂老师用英语发出的指令等，针对这些情况，下次在设计活动时应该扬长避短。

幼儿园小班英语教案反思篇五

本学期的英语教学已经进行两个多月啦！但是米奇宝贝班幼儿我真有点不知所措，由于是小班的幼儿，有些小朋友话都还说不清楚，在英语教学时有点吃力。不过，不管是小班的学生、中班的学生还是学前班是学生，都是我们幼儿园的孩

子，学英语首要要培养他们学英语的兴趣。教师在课堂上要帮助孩子积极参与英语活动，使他们在学习中能享受到乐趣。

在上次的英语教学活动中，由于有孙老师的配课，我在课堂上就没有了那么吃力的感觉，因为这位老师很活跃，有激情，上课的时候她比小朋友还要“疯”有了她的这次配课我感触颇深。

首先，在课的教法上，本课的形式更符合幼儿的年龄特征。为了能较好的导入到每堂课的内容，我买了几个小手偶□ dog 和 cat □并且让这两个手偶进行手偶表演，让幼儿在手偶表演的过程中，既调动了学习的积极性，还学习了新单词，同时，引入问候语□ good morning □学生积极参与，大多数幼儿还是敢说敢表演。

其次，在本课的学法上，教师设计对话，让孩子主动参与到对话表演中来，让孩子和自己喜欢的小手偶打招呼，同时，设计几个简易顺口的英语 chant □比如 dog dog 小狗是 dog □ cat cat 小猫是 cat 以加深孩子的印象。

一堂课下来，大多数孩子对本课的内容掌握得较好，但是还是有孩子害怕英语，不敢开口。在幼儿英语课堂教学上，游戏的成份应该站多些，单句的训练要更扎实，更生活化点，以更成功地调动幼儿学习的积极性。

幼儿园小班英语教案反思篇六

小班幼儿生活经验还不丰富，参与活动时的注意力很容易分散，游戏是他们最感兴趣的一种活动形式，贴合小班幼儿好奇、好模仿、好动的特点；儿歌、歌曲《小老鼠上灯台》篇幅短小，精炼，容易被幼儿所理解，针对这些特点，我设计了这一音乐游戏活动。透过幼儿自身的参与、表演，感受与同伴、老师一齐玩的快乐。

小班幼儿意志还比较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴趣，并使他们产生用心的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。因此，我采用游戏化的方法创设教学情景，贯穿活动的整个过程。

本次活动的目标有三：一能用自然的.声音演唱歌曲。二随音乐节奏做小老鼠爬上灯台、滚下来和躲进洞的动作。三体验与同伴一齐游戏的快乐。能够说本次活动目标的定位贴合了《纲要》艺术领域的基本思想和原则。同时也贴合小班幼儿的实际水平。从活动状况来看，孩子们都能到达目标要求。

现歌曲资料。他们想到了把身边的小椅子当作灯台，爬上去做偷油吃的动作，听到猫叫做滚的动作，在这时候孩子们的想象力得到了充分的展现□d□幼儿大胆跟老师一齐游戏。在游戏中让幼儿扮演小老鼠，在边唱边做中，反复的感受音乐旋律和歌词，充分体验着音乐游戏带给他们的快乐。游戏中有的孩子躲到椅子背后、椅子旁，有的孩子则想到了躲进后面小桌子的底下，还有一个孩子躲到了钢琴背后。在整个活动过程中，我带着孩子们进行表演，充分体现了活动的游戏化、趣味化、生活化的特点，孩子们始终持续活泼、愉快的用心情绪，在简单、自由的游戏活动中自娱自乐，透过他们自己的“玩”、“动”、“学”，自然的跟着老师学习儿歌资料，并体验与同伴一齐游戏的快乐。使他们真正做到玩中乐，玩中学。

活动结束后，我总结了一下觉得flash的安排使用不是最恰当，有很多时候觉得flash使用反而所播了我的手脚，当孩子们游戏的时候不就应使用flash□就应让孩子们自己边清唱边做动作，让孩子们注意力转移到游戏当中，这就是我的引导不到位，没掌握到关键的部分。但总的来说孩子们的用心性是十分高的，兴趣都很浓厚，我自己也在这个活动中有了很大的收获。