

2023年小鱼游游游小班教案(优秀7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小鱼游游游小班教案篇一

我看到小朋友们在看书时，把图书卷起来当话筒、望远镜玩，我受到了启发，何不做一些“话筒”让孩子们玩呢？这样就产科学活动“传声筒”的方案设计。我用挂历纸卷成一些纸筒是空心的，有的里面塞一些报纸，让幼儿探索从空心 and 实心自里传出来的声音是不是一样？为什么？从而认识小问号(?)问号产生兴趣。

- 1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮的传声筒传出的声音模糊、不响亮。
- 2、引导幼儿认识“小问号”的符号(?)，并愿意和小问号做朋友。
- 3、激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 5、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

自制传声筒30根(空心、实心各半)，“小问号”符号卡片15张。

1、让幼儿根据自己的兴趣自由玩空心纸棒。

(1)引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友们做了一个玩具，你们拿起来看一看，它是什么样子的。（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

(2) 幼儿玩纸棒。

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样玩的。（幼儿拿起纸棒玩起来，有的把它当金箍棒拿在手上转；有的把它当马骑着跑；有的把它当望远镜用；还有一个小朋友把它当话筒用……）

2、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏。

(1) 教师饶有兴趣地对幼儿说：“刚才老师看见金一冰小朋友把小嘴巴对准纸棒在说话呢，你们各人找一个好朋友，一个对着纸棒说话，另一个用小耳朵听，听听你的好朋友说了些什么？”

(2) 教师话音刚落，幼儿就两人一组地玩了起来，有的在点头，有的在笑，似乎听到了什么。

(3) 提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？（幼儿纷纷抢着回答）

(4) 教师小结：这个长长的、圆圆的、空心的纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

3、认识“小问号”符号。

(1) 我在提供给幼儿的传声筒中有意识地在其中的一根中间塞进了纸团，讨论时，拿到这根“传声筒”的小朋友说听不清，于是在小结后我就引导幼儿观察这根传声筒有什么不同（从外表看和部分幼儿说是一样的）。

(2) 出示小问号(?)教师接着问：“既然是一样的，那为什么。传出来的声音不清楚呢?”这根传声筒我要送一个标记给它(出示“小问号”卡片)知道这是什么符号吗?(小问号)这根“传声筒”我们提出了一个问题。

(3) 幼儿再次玩传声筒(注：传声筒换成实心的)。

幼儿都发现听到的声音也不清晰了，这是为什么呢?幼儿自然而然地也产生了疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上“小问号”卡片。

4、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同，让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

5、小结。

刚才我们小朋友真能干，已经找到了带小问号的传声筒。为什么传的声音听不清呢?原来是里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

小问号是我们的好朋友，它能带领我们去学习、发现很多的秘密，以后我们小朋友碰到了小问号，就要多动脑筋想一想或者去问大人。

一、效果分析

1、小小空心纸棒在小朋友手中变得很神奇，也很有魔力，这是活动良好的开端。

2、这一环节的活动满足了每个幼儿的好奇心，同时加深了小问号的认识。

3、答案是让幼儿寻找出来的，因而在满足他们好奇心的同时，

培养了他们的探索精神。

二、专家点评

在幼儿园开展“我和小问号做朋友”的课题研究既具有时代意义，又能实实在在地促进幼儿科学素质的早期发展。科学活动“传声筒”，让幼儿在玩中感知科学现象，在玩中发现问题，并自然地认识小问号(?)是非常适合小班幼儿年龄特点的。所以，小朋友们在活动中玩得很主动、很开心，确实有所发现，有所发展。

三、反思与讨论

你是怎样向幼儿进行科学启蒙教育的?

此次活动较之以前的小班科学活动有了很大的改变，打破了以往科学活动比较封闭的传统活动模式，让孩子们在一个轻松、开放的环境中，在与材料不断地互动中去发现问题，提出问题。活动的成功之处主要体现在以下几个方面：

1、活动环境体现自由性。

在今天的活动中，我打破了前两次活动中请孩子们用小椅子围坐成半圆形的传统的活动模式，让孩子们席地而坐自由地与同伴、老师一起玩，在这样一个轻松、自由、开放、生活化的环境中，使孩子们对传声筒产生兴趣，并大胆地提出自己的问题。从今天的活动来看，采用这样开放的活动模式，我认为效果还是比较好的，孩子们所提出的问题也是比较多的。

2、活动内容凸现生活性。

此次活动内容是好玩的传声筒，它来源于幼儿的游戏活动，是幼儿既感到熟悉又有强烈的探究兴趣的玩具。借助这一生

活化、趣味化、又具有一定探索价值的材料，幼儿在活动中玩得开心，学得轻松。

3、活动过程呈现轻松性。

在今天的活动中，我尝试着改变以往孩子们统一的取放操作材料的环节，让传声筒始终是拿在孩子们的手中，孩子们随时可以去玩去发现，从而使孩子们在与材料不断的互动中去发现问题，提出问题。

4、活动材料体现多样性。

在材料提供上，我为孩子们准备了多种颜色、各种长短、空心的以及内塞布条的等传声筒，目的是在孩子们充分观察、认识传声筒的基础上，拓展他们提问的空间。

5、活动策略多样性。

活动中，针对小班孩子的年龄特点，我采取了多种引导策略，如环境感染策略、材料提供策略、问题示范策略、形象物激励策略、教师角色转变策略等来激发孩子大胆地提问。在活动中，孩子们表现得非常积极，他们对传声筒的探索兴趣很高，在不断的玩中也发现了问题，并大胆地提出了自己的问题。

6、教师的角色转变

在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。

小鱼游游游小班教案篇二

- 1、对物体飘落现象产生兴趣和探索欲望。
- 2、能运用身体动作表现物体飘落的样子。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养探索自然的兴趣。

- 1、观察过落叶的情景。
- 2、各种叶片、羽毛、纸条、自制降落伞。
- 3、纪录单、水彩笔。

一、观察材料，摆弄落体。

——请幼儿自选一样物体玩一玩，观察这个物体飘落的情景。

——请个别幼儿描述自己所玩物体飘落的样子，并用动作加以表现。

二、继续摆弄并表现落体。

——让幼儿充分操作其他材料，观察不同物体飘落时的有趣现象。

——请幼儿一起用动作加以表现。

——幼儿间相互交流观察到的现象。

三、尝试记录。

——师幼共同观察纪录单。

——请幼儿把看到的情景用水彩笔记下来，大家一起交流、分享。

通过科学活动《什么东西飘下来》，萌发了对物体飘落现象的兴趣及探索的欲望，初步感知了不同物体飘落的快慢特点，并鼓励孩子们乐意运用身体动作表现物体飘落的不同样子。正是这样的活动目标，所以在活动中，孩子们才一步步地感知了各种物体飘落的特点。

小鱼游游游小班教案篇三

科学活动《按物体名称分类》这一内容比较开放，适合不同发展水平的幼儿进行。在分玩具、分水果时，幼儿可以自由选择物品。这从一个侧面也反映了幼儿在活动中的不同发展水平。根据物体的特征名称进行分类，这对幼儿来说，可能是个难点，如何能又快又对地找出它们的异同处并进行分类，是个思维方法的问题。老师引导幼儿观察、整理各种玩具，找出它们异同处，并让孩子们分享交流“你们是怎么分的？”、引导幼儿用xx和xx放在一起。这也是运用已有的经验解决问题能力培养的重要方面。现将这次反思如下：

一、活动开始我用为“小白兔”搬家作为引入让我们班的孩子自由去探索“小白兔”家的物品，这样不但可以加深他们的印象，还能更有兴趣学习。虽然有兴趣，但是可能我想的不够周到，我只考虑孩子的兴趣，却完全没有去考虑孩子们的能力水平，我提供的搬家物品（桌面玩具）类型太多了，如果我先2、3样再慢慢增加，我想就会更完美了。

二、我在让幼儿第一次探索时候，孩子刚开始很有兴趣，也有积极参与在活动中，这让我表示很欣慰，但是在探索活动的过程中，我发现能力强的孩子和能力弱的孩子有差别，能力强的孩子一直拿，一直再进行分类，而能力弱的孩子却在

那边玩玩具，所以在针对这点的时候，我觉得我应该多去帮助能力弱的孩子进行活动，而不是只顾着能力强的孩子。还有在幼儿探索完成的时候，我的小结不够明了，我只是一句带过，让很多幼儿都懵懵懂懂，他们分玩具是要干嘛。这点很需要反省。

三、第一次探索完接下来就是第二次探索，第二次探索的物品，我选择的是生活中幼儿常见的水果：苹果、香蕉、梨子这三样水果。在环节开始时，孩子们看到一堆水果，不知有多兴奋，多开心。好的开始就是成功的一半。我让孩子先认识这3样水果，然后再进行名称分类，并让幼儿学会用xx和xx放在一起。在分水果的时候，几乎全部的孩子都能够参与在活动当中，无论是能力强还是能力弱的，这让我感到很开心。在操作过程中孩子们表现很棒，可是在让他们说是怎样分了？把xx和xx放在一起？能力强的孩子就会说，但是也没有说的很完整，而能力弱的孩子就不会说了，可见我们班的孩子在语言表达方面还是要更加加强的。

四、整堂课下来，还是有很多不足的地方，我认为如果将第一次探索和第二次探索交换一下会更好些，因为分水果只有3样，而且比较明了，桌面玩具太多，而且形状也多，让孩子一开始就探索比较难的会比较不合理。

总之，要上好一堂好的公开课，没有充分的准备，充实的思考，是不能够诠释好一堂好的公开课的。在这次的公开课，我将反省我自己，改变自己，让自己成为更优秀的一名教师。

小鱼游游游小班教案篇四

根据孩子们的兴趣，我们开展了“蔬果舞会”的主题活动。随着活动的展开，孩子们带来了各种各样的蔬果。一次，不知是谁把葡萄和西红柿放进了金鱼缸里，引来了许多孩子的围观与议论。经了解得知，原来他们是想给金鱼喂食，结果发现蔬果有的浮在水面上，有的沉在水下面。孩子们对此产

生了极大的兴趣，于是我们生成了这一活动。

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
2. 学习用简单的方法记录蔬果在水中的沉浮状态。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

每张桌上放有苹果、香蕉、葡萄、西红柿、土豆等蔬果，一盆水，记录卡（卡上画有大水杯，水杯上有水位线）和各种蔬果小图片若干。

一、想一想，猜一猜。

师：这里有许多水果、蔬菜，小朋友快来看呀！

孩子们争论起来，有的说会沉到水底，有的说会浮在水面上，也有的说会在水的中间。

师：大家各有各的想法，请把你们的猜想记录下来。可以使用蔬果小图片和记录卡，按自己的猜想分别把小图片摆放在水面、水底或水中间。

在实验操作前，考虑到小班孩子的能力水平，教师准备了直观形象的记录卡和蔬果图片。不作任何提示，让孩子运用已有经验进行猜想和判断，并作记录，为他们主动建构知识经验奠定了基础。

二、玩一玩，比一比。

师：这些蔬菜、水果放在水里到底会怎么样呢？请你们把它们放到水里试一试。

孩子们把它们一一放进水里，仔细观察它们在水中的情况，然后在另外一张记录卡上验证记录。教师则巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果与预想的结果进行比较，同时帮助他们在观察沉浮现象时，正确运用“沉”和“浮”来表述。

[孩子们在活动过程中按自己的想法作用于物体，真实地感受、记录实验的结果，验证自己的解释和猜想是否正确，从而不断调整自己的认识，并初步懂得了要得出结论必须以客观事实为依据。]

三、讲一讲，议一议。

师：现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？

幼：我发现苹果是浮在水面上的，香蕉是沉在水底的，西红柿是浮在水面上的，土豆是沉在水底的。

师：它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣。

师：你们有没有什么不明白的问题？

幼：为什么大的西红柿能浮起来，而小小的葡萄却沉下去了呢？

（孩子们在玩耍中获得了蔬果沉浮的经验，他们自己提出的问题更引发了进一步探索沉浮现象的兴趣。事实上，这一活动仅仅是一个系列探究活动的开端，以后的活动可以根据幼儿探索中不断生成的新问题进行延伸。）

针对小班幼儿来说，这个活动总体上比较满意。在玩水的过程中无意识地发现和获得初浅的“沉”“浮”经验，帮助幼

儿归纳和形成有关物体沉浮的经验，让孩子们做简单的记录，目的是让他们通过记录蔬果在水里的沉浮状态，并且根据蔬果在水里实际的沉浮状态来验证原有的猜想，调整自己的认识，使幼儿感知到：事物要通过实验、探究来认识，一切结论必须以客观事实为依据。激发了幼儿极大的探索和研究兴趣。

小鱼游游游小班教案篇五

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

小鱼游游游小班教案篇六

1、知识

(1) 幼儿观察周围常见得自然物(动、植物和无生命物质)的特征，获取粗浅的科学经验，它们与幼儿生活、与周围环境的关系，小班科学活动计划。

(2) 幼儿观察周围常见自然的特征，获取粗浅科学经验，并感受它们和幼儿生活的关系。

(3) 幼儿观察日常生活中直接接触的人造产品的特征及用途，获取粗浅的科学经验，感受它们给生活带来的。

2、方法技能

(1) 帮助幼儿感官在感知中的作用，学习使用感官感知的方法，发展幼儿的感知能力。

(2) 帮助幼儿或两个特征从一组物体中挑选出物体并归为一类的分类方法。

(3) 帮助幼儿目测等简单方法物体的形状大小和的差别。

(4) 幼儿能用词语或简单的句子描述事物的特征或的发展，与同伴、教师交流。

(5) 帮助幼儿学习使用日常生活中常用科技产品的简单方法，简单的制作活动。

3、情感

(1) 激发幼儿对周围事物的好奇心，使其乐意感知和摆弄能够直接接触到的自然物和人造物。

(2) 使幼儿萌发自然和制作活动的兴趣。

(3) 使幼儿喜爱动植物和周围环境，并能在成人的感染下出、爱护周围事物的情感。

1、应用操作法让幼儿，是摆弄、操作事物材料来学习。除此之外，还运用观察法、实验法、游戏法、讲解演示等方法。

2、运用集体教学有目的、有计划的对幼儿施加。

3、教师为幼儿创设宽松的环境，科学活动的材料，引发幼儿好奇心，让幼儿自选操作活动。

4、把教育活动和幼儿的生活紧密的起来。

周常规

周玩具真好玩

第五周找春天

第七周美丽的蝴蝶

第九周它是谁的宝宝

第十一周小兔乖乖

第十三周糖怎么不见了

第十五周吹泡泡

第十七周手电筒亮起来

第十九周下雨了

十周复习

小鱼游游游小班教案篇七

- 1、培养幼儿对色彩的兴趣，充分展示幼儿对色彩的感受。
- 2、培养幼儿对色彩的'观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、环境布置：用色彩鲜艳的气球将活动室装扮起来，在活动室中间用彩纸悬挂许多幼儿能接触到的各色气球。

2、在活动室的空地上铺上大白纸，周围摆放色彩丰富的水彩颜料和各种绘画工具（喷壶、毛笔、纸团、刷子等）。

一、开始部分：玩气球，引起幼儿的兴趣。

教师：“现在，我们一起去小一班玩一玩，咱们看看小一班的活动室和我们的是不是一样？这么多的气球你们喜不喜欢？你们去玩玩吧。”（幼儿自由、兴奋的玩气球，激发幼儿参

与活动的兴趣。)

二、基本部分：

1、幼儿找喜欢的气球，引起幼儿对色彩的注意。

教师：“这么多大大小小、花花绿绿的气球，你们喜不喜欢？现在你们找一个自己喜欢的气球给小伙伴说一说，给老师说一说。”（幼儿自由找气球，自由讲述，其间教师个别提问：“你找的是什么气球？为什么喜欢这个气球？”）

2、集体游戏“气球跳跳跳”，引发幼儿感受色彩的美。

教师：“咱们一起玩游戏《气球跳跳跳》我们边念儿歌边围绕气球跑，当念完儿歌后拍你喜欢的气球，看谁的气球跳的高。”

幼儿念儿歌：“大气球，真正好，拍一拍，跳一跳，我的气球跳得高”。念完后幼儿去拍气球。教师提问：“刚才，你拍的是哪个气球？”幼儿反复玩2—3遍。教师提问：“这么多花花绿绿的气球飞起来你看着像什么？”

3、玩颜色，让幼儿充分展示对色彩的感受。

教师：“花花绿绿的气球这么美，谁能想办法把它们画在这张白纸上？幼儿自由选择绘画工具和自己喜爱的颜色在白纸上玩色。教师对个别幼儿提供帮助。

三、结束部分：幼儿互相欣赏作品。

幼儿的科学教育是指幼儿在教师指导下，通过自身的活动，对周围物质世界进行感知、探索、发现问题、寻求答案的探索过程。科学教育对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。

一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。