

2023年四年级语文期试卷分析报告 四年级期末试卷分析报告(汇总8篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级语文期试卷分析报告篇一

参考人数20人，总分 1315分，最高分84分，最低分41分，平均分66分，及格率82%，优秀率33%。

通观四年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

学生在答题时做得比较好的，或者说得分较高是这么几项：看拼音写词语，联系课文填空，造句等。另外由于作文扣分不大，学生得分也较高。

这些得分较高的题目，与学生平时的积累有很大关系，阅读能力有一定的提高，也表明了学生进入了四年级，加强阅读理解能力的训练和综合知识的积累是很有必要的。

得分较差的有这么几项：词语理解（根据上下文解释词语），根据课文内容填空。

分析其中的原因有这么几个，一是有为数不少的学生在平时是不看书的，有些就在日常的书中的常用语，或者在老师口中反复讲的，却不能正确理解。二是课文读得遍数太少，古人讲得好，书读百遍，其义自现，很多内容是不要老师讲的，但这些学生平时怕读书，少读书，以至于把文中的句子顺序一改，就不知是哪篇课文了，讲得是什么意思了。

总的来说，这次考试，班级成绩令人担忧，在今后的工作中，要狠抓个别学困生，争取在今后的考试中取得更好的成绩。

四年级语文期试卷分析报告篇二

一、试题分析：

从学生的答题分析，对基础知识，学生掌握的比较牢固，但不够灵活。综合运用知识的能力较弱，最大的失误是学生对知识的延伸性没有掌握。从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重。可见学生更多的时候只会简单的模仿，没有深层次的形成知识体系。例如：

第一大题：填空

此题考察内容覆盖面广、且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。但个别题目对中下水平的的学生过难，如5、7题，错误多。

第二大题：判断

5个小题，覆盖了本册教材知识及概念，考察了学生对概念、技能的掌握情况，看似简单却容易失分，主要是学生不认真

读题分析，找出判断的理由。

第三大题：选择

此题包括5个小题，这5个小题出得较好，能考察学生的能力，这几个题学生做的比较不错。

第四大题：计算

第1小题：口算

此题包括10小题，加减乘除算是都有，考察了学生的口算能力。有的同学粗心计算错误。

第2小题：列竖式计算，整体看还可以，但有的学生粗心，计算错误。

第3小题：怎样简便就怎样算

此题出错较多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象，就容易出错。如有的题不能简便只能四则运算，但是学生一门心思想着如何才能简便，所以四则运算的题失分的较多。

第五大题：作图

这个题考察学生动手操作能力：第一小题，旋转图形比较有困难，所以失分较多。第4小题学生没有认真看题，大部分画的不是高。

第六大题：走进生活，解决问题。

此题是考察学生的理解能力，并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，如：第4小题，理解能力不强，失分严重，也说明学生的生活常识还是不太丰富。

二、卷面分析

整体看来不错，计算方面粗心导致错误率较高，还有一个是解决问题中换了个说法就不会了。

三、成绩统计

整体不错，及格率100%、优秀率50%。

四、学生学与教师教的情况

生们的毛病。且在教师在教学中没有过多的注意学困生。

五、改进措施：

- 1、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做后认真检查的好习惯”。
- 2、在教学中，注重联系学生的生活实际，学会解决问题的方法与策略，发挥学生的思维，形成解题技能。
- 3、对知识的掌握精雕细琢，直至学生灵活运用。

从这次考试中，我深刻体验到学生毕竟是孩子，如果用自己思考、记忆、解决问题地方法去灌输他们，只是事倍功半，学生也会顾头不顾尾，今后教学要多考虑学生，多考虑如何把握知识、运用问题，切实做到学以致用。

四年级语文期试卷分析报告篇三

这次四年级的语文试题共100分，四个大题，基本上十个题型。有看拼音写词语、选择正确的读音、形近字组词、补充成语、选词填空、按要求写句子、判断对错、按课文内容完成、阅读和作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性，能够照顾大多数学生。题目容量适中，只是课外阅读较难。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如看拼音写词语，选择正确的读音，形近字组词等。

（一）看拼音，写词语

（二）词语训练

题目给出了相似字和多音字各几组，让学生分别来组词。本题的得分率很高，绝大多数学生都能拿到理想的分数。可见四年级的学生对于相似字和多音字的辨别能力还是很强的。学生都能够对四字词语进行补充，补充成语一题平均失分1分。主要表现在积累少、记得不牢靠。选词填空，本题学生做的都很好，能够正确区分“观看”和“观赏”，本题的得分率较高。

（三）按要求写句子

按要求写句子共8分。写对一句得2分。其中写被字句、扩句学生掌握的好，没失分。失分多的是：修改病句和改反问句。究其原因：题比较灵活，此类题训练少。所以日常教学中应该着重强调句子成分的划分及句子的构成。

（四）按课文判断对错

学生对课文中的内容，从其作答来看掌握的还是不错的，只是出现个别错误现象，应加强日常教学中的训练。

（五）阅读短文

第（一）部分中的题目比较难，出的问题含糊，学生扣分较多。第（二）部分阅读较难，题型较散，学生找不出文中的词语，最后第6小题中学生用自己的话说一说时，学生说的也

不好，不知从何说起，让人感觉杂乱无章，失去一大部分分。可见平常教学中，应加强课外阅读及其归纳总结概括能力的训练。

（六）作文

本题大部分学生写的不错，句子通顺，字迹清楚，书写也很认真，题目拟的很恰当，也能够描写出自己想象的内容。但仍然存在以下问题：

（1）审题不清，习作要求不明确。有些学生没仔细读下面的要求，写背了题。还有的题目写对了，却没理解要求，写成了别的童话故事。

（2）个别学生还达不到本年级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

（3）个别学生语文基础知识不扎实，错字率高，标点应用不正确。作文平均失分4.9分。

加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，还要多练习，多巩固。

重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写

作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

四年级语文期试卷分析报告篇四

本次数学试卷题型多样,覆盖全面,符合学生的认知水平.。从整体上看,本次试题难度适中,注重基础,内容紧密联系实际,注重了趣味性、实践性和创新性。突出数学课程的基础性、普及性和发展性,使数学教育面向全体学生。现将本次考试试卷进行简要分析。

二、试卷分析

1. 学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题的4题,1小题、这是一道植树问题,另外一道是5题,平时做此类型题很多,但此次出的题我感觉学生不易看出题意,也没有理解题意。按我们平时练习像这种题不该出错,我在练习时没有练过这类似的题,学生感到陌生,这也是我的一个失误,另外也由于学生的分析问题的能力不强,不能很好的理解题意,所以失分较为严重.好多学生根本没有理解自己求出来的是什么,他们能正确的运用数量关系,但是分析和解决问题的能力却不够。我想我在教学中要在这个方面有所侧重,才能使我们的学生高分高能。

2. 填空这部分基础知识,学生大部分发挥正常水平,较以前都有明显的提高,这与平时的课堂训练是分不开的。但也有部分学生对概念的理解不深。答填空题和判断题时不理解出错的。比如一大题的8小题,这是找规律单元的题,出错较多,一是没有认真看题,另一个就是练习2——3个人的较多,出现4个人对基础较差的学生来说反应不过来,以后对这些类型的题也要进行个别讲解,引起注意。

3. 计算方面较理想,平时的教学中对基础知识抓的紧、稳,

对学生应掌握的知识训练的到位。口算只做错几道，简便计算做错的也很少，这与平时练的多要求高有关，计算时我要求学生做到“一步一回头”，不要到头来算总账，大多数学生对本册计算知识点掌握得很牢固，仅有个别学生出现问题，计算能力有待提高。

三、改进措施：

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进：

1、培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的填空题、判断中出现问题，并不是他们都是真的不会，而是有的学生不够细心，比较浮躁，这是学生中普遍存在的问题，所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2、通过考试我发现看似简单的问题，不少学生做错，我有时也埋怨学生，但静下心来想一想，其实问题不是出在学生身上，而是我对学上把握度上出了偏差，过高过低的估计了学生的能力，这是我教学上的弱点，今后我一定想办法克服这一毛病。

3、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

4、平时练习时要有针对性，不要让学生泛泛做题，力争做到优生吃好，一般学生吃饱，学困生吃了，既不浪费时间，又收到良好效果。

通过前面对试题的分析，在今后的教学中我除了要把握好知

识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

四年级语文期试卷分析报告篇五

全县四年级应参考3852人，实参考3843人，参考率99.8%。总分83.7分，总及格率98.3%。整体情况较为良好。

本次四年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，主旨的把握，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

基础知识部分

第一题学生答的较好，学生书写较为工整，出错较多的是选择题的第二题，选出与其他三个不同的一个，另外句子练习“修改病句”，学生不理解“蝉联”的意思。第二题出错的原因产要是错字较多，例如：“幸福”写成了“辛福”，“吹拂”写成了“吹佛”，“展开”的“展”学生好多都多写了一撇。第三题学生答题情况良好，多数学生能根据要求写话，语句较为通顺，叙述也较为合理。

阅读部分

本次阅读题分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读学生大部分都答得较好，就是部分学生在写省略号的用法时也知道，但不会用语言来表达。还有部分学生在写你看到这些会有什么想法时，是根据全篇文章来写，写了佩服天鹅团结一

心的精神，而不是根据片段来写。

第二部分是课外阅读，学生答的不太好。理解不了老师的四次笑，在用符号来画时，学生不读题，符号用错，部分学生理解不了两个“漂亮”的意思，有的能理解了，但不会用自己的语言来表达。还有部分学生归纳不出本节课上的漂亮的三个原因。

习作部分

有三分之一的学生不能够正确审题，题意为“你上过的哪节课上发生的事情给你留下了独特的记忆”而学生所写内容超越了课堂外，因而习作出现了偏题现象。有三分之一的学生习作书写不够认真，不会正确使用标点符号。还有部分学生习作中叙述事例不够具体。

基础知识的训练做得不细，练得不够。

从答题情况来看，学生对于基础知识的掌握是较为扎实的，但也存在着一定的问题：在“我是小小书法家”中学生出错最多的词语是“泛滥”“瞻仰”。在“我是出色调音师”中有2%的学生把“树冠”的“冠”读成四声。对于修改病句，有10%的学生不会改，对于仿写拟人句，有5%的学生写成比喻句甚至写错，这说明学生练得不够。

审题不清，缺乏阅读理解能力。

课内阅读答题情况较好，主要出错的地方是对于省略号的用法掌握不扎实，表述不清。在课外阅读中学生审题不清，缺乏理解能力，主要表现在：从“老师的笑声中学生感受到老师的什么”有80%的学生分析不正确；对于“漂亮”一词的理解，有20%的学生不能根据上下文来解释；对于漂亮的理由，有80%的学生在胡编乱造，不能根据文章内容来写。

习作训练少，语言组织单调。扣题不准。

只学知识，不用知识，缺乏灵活多变。

从学生的答题中我们不难看出有的题是学生在平时练习过或生活中的，可学生只知道就提论题，不去变位思考。比如这次的作文，我们从三月份以来都在课改，对于课堂，学生只要稍微思考就有内容可写，可答题中出现了偏题现象。在比如修改病句“刘翔连续蝉联了全运会110米栏冠军”，“蝉联”就是“连续”，只要灵活一点，这个提示完全可做对的。

通过这次调研测试，看到了学生们的进步，也很好地反应了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学期的教学，采取如下教学措施：

注重词语教学，加强词语训练，在掌握词语的同时加强复习，让学生牢记。在掌握词语后要引导学生对词语的运用，让学生知道，只有运用，才是真正学到知识。

注重阅读训练。从课堂阅读入手，精心设计，优化练习，从课堂教学中逐步提高学生的阅读能力，加大训练，在训练中掌握方法，提高能力。在训练中注重方法的指导。

注重学生生活的积累，并内化为能力。教师要引导学生能够从生活中积累知识，提高语文素养，并逐步转化为语文能力。让学生从生活中提炼语文知识，并在提炼中得到运用，在运用中得到提升。

注重实践，学以致用。对于小学生语文实践能力的培养是一个长期的过程。这就有必要提醒我们每一位小学语文教师在教授语文知识的同时，更应让学生走出教室，走进社会，走进大自然，去领略语文的无穷魅力。

教育学生做到学习要扎实。大多数学生知道自己在学习中存

在的问题，也知道了自己努力的方向，可是再和他们的日常行为相比较的话，就不能相提并论了。由此看来，教育学生能够扎实学习显得十分重要。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年中华民族的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我们自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

四年级语文期试卷分析报告篇六

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理

解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。

四年级语文期试卷分析报告篇七

本次语文期末测试，试题题型多样，题型较活。本次试卷覆盖面广，既考查了学生写字认字的能力，又考查了学生对句型的转换，语言的积累运用，课内外阅读理解，分析及习作能力，较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

本次语文期末考试，六年级共27人，参考人数27人，总分2176.2，平均分80.6分，及格率88.8%，优秀率48.1%，总的来看，考试情况不理想，没能够达到预期目标。

第一题：根据拼音写生字词。这部分考查学生认字情况，眷恋这个词语出错较多。个别同学失分较多，书写不够认真，写字随意，还有的学生上了六年级拼音都遗忘了导致拼读能力较差。分析出错原因主要是学习习惯不好，基础不牢固。今后还要加强拼音练习，书写练习，对学生还要严格要求，对基础知识更要长抓不懈。

第二题：按要求写四字词语。这部分考察本学期学习的四字词语，失分较少。独具匠心和雅俗共赏没有写出来。还有个别学生平时不写作业，考试做题时就不会做，今后还要严格要求学生书写规范，养成书写认真的习惯。第三题：补充诗

句并连线。考察的是日积月累部分的内容，失分较少。个别同学懒惰不去背没有掌握，失分较多。还有个别同学审题不认真没有连线，因此造成个别同学大量失分。今后加强学生读题审题能力。关键抓学生的基础要扎扎实实，该会的一定要会。

第四题：写修辞手法并写句子。失分较少，个别同学没有造句造成了失分。

第五题：判断题。这部分考察的是学生对课文的理解与掌握。失分一般，失分原因，没有读懂题意，不认真。第六题：课内阅读，失分较多。考察的是学生对21课的学习情况，失分原因：省略号的应用不理解。主观题的回答不动脑筋，偷懒。

第七题：阅读理解。失分较少，失分原因没有认真读完阅读，没有看懂题意，就慌张答题。致使失分。还有就是阅读量过少造成的。今后要加强阅读训练。

第八题：习作

两个习作的内容：一个是留在心里的……；另一个是建议书。失分较多，失分原因：大部分同学都能够把握住文章的中心不偏离题目，在习作时也能够用心去写，文章的结构完整，也能够把要描写的事物写清楚，这是一个进步。但是在文中出现了许多的错别字，个别地方语句不通顺，造成了习作的分数并不是很好。一些同学没有建议书的格式写正确，还有一部分学生没有把握住重点来描写，造成了大量的失分。

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了一些问题，以下几个问题值得我去反思：一是作文有了较大的进步，但是个别同学没有跟上大家的进步，失分相差太多。二是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；标点的位置不正确，

一般情况下，标点符号占一个汉字的单位格，可是，还有相当一部分学生使用的标点只是紧缩在汉字的右下角；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

从这次试卷来看，对学生来说基础知识和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。我们的教学要培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。总之，在以后的教学中培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，把练习册上的每个阅读都落到实处；在基础方面，形成一帮一的帮扶计划，具体的去抓学困生的基础知识；写作上，加强日记的书写和指导。作业的质量等方面进一步加强；养成良好的学习习惯，培养学生认真做题认真审题的习惯。更重要是要加强对学困生的辅导。

1、培养学生良好的书写、检查习惯。

新课程首次将学生良好习惯的养成作为目标之一，这是为了学生的全面发展和终身发展。我们在试卷中发现不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。我们应特别重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。有些题目其实是考查学生学习语文的态度、方法、习惯，所以我们要教学生学会学习，在良好习惯的引领下，为其终身发展服务。

2、培养学生良好的阅读习惯。

“情感朗读”、“阅读”是语文学习的灵魂。“阅读短文”历来失分严重，本次考试也不例外。这次考试卷中的阅读题

目都很灵活，需要静下心来，读两到三遍方能知道出题者的用意。如短文分析（二）中写“好梦成真”的意思以及造句，只有多读几遍，才能写出精彩的语句来。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。例如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

3、增加阅读量，提高写作能力。

（2）提高学生的阅读能力：在教学过程中要关注课上教学和课外阅读，不断提高学生的理解意识，把我答题角度进一步完善，在以后教学中，开展讨论、研究，从中提高学生阅读实践能力。

（3）重视考后反思，师生共同分析试题：针对学生容易出错不地方重点进行讲解，对学生没有掌握清楚的知识以多种方式进行巩固。

四年级语文期试卷分析报告篇八

期末考试及阅卷工作已经结束，本次语文考试涉及的层面和内容很多，知识点也很全面。现对本学期四年级期末试卷及考试情况做如下分析：

这次检测的范围内容全面，难易适中，能如实反映出学生的双基知识的掌握情况。学生如果书本知识真正掌握了，试卷的50分就能拿下了，还有50分来源于自己的理解、分析、阅读和拓展能力。

考查知识及能力：这套试卷考查的知识，基本涵盖教材，比较侧重学生对知识的运用能力的考查、课外知识的积累程度。

主要考查拼写、词语、句子、积累、阅读、习作等，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

试卷特点：和生活实际的联系，尤其是习作与学生的生活实际联系紧密，学生感觉有话可写。

全班总应考人数36人，实考36人，总分100分，平均约86分，及格率100%。

第一部分：听记题这个部分总分共三分，材料较简单，答题情况好，只有极少数同学失分。

第一部分：积累与运用这个部分总分40分。从这部分学生的的前提情况中，可以看出学生在汉语拼音的拼读写、词语的辨析运用能力以及写字习惯等方面存在问题。第1题选正确读音中“倔强”中的“倔”很多学生选择错误。第2题中的“慰藉”一词学生容易把“藉”字写成竹字头，另“丰富多腔”一词中的“腔”字有部分同学未掌握。第3题中“燥”和“躁”字的区分失分较多，未掌握形近字区分技巧。第4题中的“程门立雪”中的“程”字容易错写成“城”。

第三部分：阅读理解这个部分总分25分，平均得分19分。课外阅读各题相对都比较简单，能从原文中找到答案，所以学生回答起来比较轻松，但也有部分同学粗心大意，没有读懂短文就开始答题，导致错误。阅读理解中的第一篇阅读大部分同学都完成得较好，第二篇阅读却不尽人意，失分最多的在第4小题：“这画太有味道了”中的“味道”是什么意思？这道题由于孩子理解不到位容易错选成a答案，失分较多。

第四部分：习作习作部分满分30分，平均分约23分。本次习作题目为：我学会了（），此题与孩子们平常生活息息相关，完全可以根据自己的生活体验来发挥，所以大部分同学都有话可说，但仍有小部分同学由于平时积累较少显得内容

空泛，缺乏真实情感而写得不尽人意。

1、加强对学生基础知识的夯实力度，尤识掌握得再扎实些。

2、督促学生熟读、背诵课文。

3、严格要求，养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严要求。

4、抓好阅读，知道学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读，认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。

5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。