

初中备课教案 初中历史备课教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

初中备课教案篇一

安图县朝鲜族学校

范贵海

中学历史教材既是学生学习历史知识的主要载体，也是中考命题的重要依托。要使学生有效的掌握历史知识，教师自身必须全面地深入地掌握教材，过好备课关。

一、把课文、图例和注释有机的结合起来，逐字逐句逐图进行研读 在备课过程中，既要弄清教材各部分内容的内在联系，又要摸清历史地图、历史图像和课文注释，哪些内容要做教学要求，那些不做教学要求。只有这样，才能更有效的组织自己的教学，减轻学生的识记负担，避免学生走弯路。例如《中国古代史》中的《郑和下西洋路线图》，其涉及的路线，地名极其繁杂，而课文上提到的地名却不多，学生往往感到无从下手，不知要识记些什么好。教师钻研课文和此图后，可给学生去定如下识记要点：掌握郑和下西洋的大致路线，但要给学生指出，路线所经过的地点如占城、旧港、锡兰、忽鲁谟斯、阿月、木骨都束等等地名不必识记；掌握主要地名、地域的位置：西洋、文莱；掌握主要注释：南洋、西洋、文莱。通过教师指点，学生对此图的识记目标就一目了然了。

二、对整体教材进行综合性的分析，使它综合化、条理化、

专题化

三、近年来，中考在考查历史事实等基础知识的同时，越来越多的题目要求考生，用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史结论。于是，在历史教师面前，摆着一个如何把握好历史基础知识并灵活地传授给学生的问题。在这个问题上，教师应注意下面两个问题：第一是借助教参等辅导资料对每章（节）教材进行深入的钻研，然后结合中考的要求和教学的需要，对该章（节）教材的内容进行综合、概括和分析，正确理解其所包含的历史基础知识；第二点是形成简明扼要而又密切联系的知识结构。以纲目点的形式反映历史知识点间的并立和内在联系。教师在灵活掌握每章教材的基础上，统观全局，对整部教材进行综合分析，挖掘各章节之间的内在联系，然后以“纵向”归纳和“横向”归纳两种方法对教材进行梳理，概括出整部教材的主干线索，并根据线索和教材的内容、高考命题的特点，把教材分成若干个专题。在加强“纵向”专题复习的同时，加强“横向”复习，注意同时期的中国史和世界史的联系和对比，如从政治、经济、文化等方面的异同等等。

此外，还要注意到各章节间的一些“隐蔽”性联系。所谓“隐蔽”性联系就是表面上看起来两个联系不强而实际上有着内在联系的内容。例如，讲授“英国工业革命”就不能孤立分析它，应该联系“美国内战”，“德意志、意大利的统一”等章节的内容，说明起源于英国的工业革命于19世纪上半期也迅速向法、德、美、意、等国延伸和扩展。

三、注意运用课外教材充实教材内容

众所周知，一本薄薄的中学历史教材《中国古代史》就浓缩着中华民族五千多年的历史，可以想象，教材的内容是何等的简要了。备课过程中，若仅仅依靠课文的内容是难以达到良好的教学效果的。为了改变教材的这种状况，加强历史课的知识性和趣味性，教师备课时必须有机地运用课外材料来

充实教材内容。如何充实教材内容？一要钻研教参等课文辅导资料。二要挖掘史书中的相关内容。如备课前后研读《三十四史》中的相关史料，就可以从中取得大量有用的材料。这样，既可丰富课堂教学的内容，解决教学中遇到的疑难问题，又为教师的史料分析提供更多更好的素材。三要补充一些乡土历史的有关内容，也同样可以收到意想不到的效果。

初中备课教案篇二

江夏区初中历史学科课时集体备课教案

江夏区初中历史学科课时集体备课教案

备课思路：

第11课《英国资产阶级革命》是第四单元“步入近代”中很重要的一课，在世界近代史上具有里程碑的地位。

1、本课的教学目标的确定，从知识目标、能力目标和情感目标三个方面分别确定为：知识目标：通过本课的学习，使学生了解英国资产阶级革命的历史，包括革命前夕英国资本主义的发展及封建王朝的专制统治；革命的经过；《权利法案》的颁布和君主立宪制的确立等基本史实。能力目标：引导学生探究英国资产阶级革命的原因，培养学生综合分析历史问题的能力，通过对克伦威尔的评价，培养学生初步用历史唯物主义观点正确评价历史人物的能力。情感目标：通过本课的学习，使学生认识到英国资产阶级革命，是人类历史上资本主义制度对封建制度的一次重大胜利。

2、本课的教学重点是英国资产阶级革命爆发的原因和历史意义。从原因上来看，应该从当时英国社会现象和社会矛盾的分析，概括出英国的封建专制统治严重阻碍了资本主义的发展是英国资产阶级革命爆发的根本原因。苏格兰人民起义是英国资产阶级革命的导火线，也就是直接原因。

3、本课的教学难点是英国资产阶级革命的曲折性。教学中，教师应从英国资产阶级革命的过程的讲解，帮助学生认识到英国资产阶级革命并不是一帆风顺的，历经多次的反复，最终才取得革命的成功。

4、教学方法采用区教研室历史导-预-议-讲-练五步教学法。首先对文艺复兴和新航路开辟相关知识点的复习，从文艺复兴和新航路开辟对资本主义制度的产生的影响导入本课的学习。通过预习让学生对本课所讲知识有个初步的了解，同时也培养了学生良好的预习习惯，掌握好的学习方法。教师讲解应根据课标要求和学生预习情况有重点的讲解，体现有针对性，不能平均使用力量，更不能面面俱到。师生共同探究是历史导-预-议-讲-练五步教学法中的重点，也是课堂教学的精彩环节，教师应巧设问题，充分调动全体学生积极参与知识的形成过程，培养他们分析问题、解决问题和概括总结历史结论的能力。

教学设计（教案）模板

历史说课稿模板

尊敬的各位老师、评委：

大家早上好！我是 号选手。今天我说课的题目是《 》，是人民教育出版社出版的年级历史第 册第 章第 节的内容。下面我将从教材分析、学情分析、教法学法、教学过程、板书设计等几个部分来说这一节课。

一、教材分析

(1)、知识与技能：

(2)、过程与方法：（33

（高一）学生已具备了一定的分此，本节要注重改变学生这些不良习惯。

三、教法、学法 1、教法

为了达到以上的教学目标，解决本节课的重点、难点问题，最大限度的调动学生积极参与课

堂教学活动，充分体现“教师主导，学生主体”的教学原则，我计划本节课使用如下的教学方法。

（讲授法、启发式教学法、演示实验法、情景激学法、目标导学法、比较法、讨论法、谈话法、推理法、类比法、归纳法、探究法、讲练结合法??）

在突破难点、形成重点的同时，培养学生自主、合作、探究学习的能力。从而使教师的指导作用与学生学习主动性相统一，及时强化有关知识，提高掌握知识的准确性。2、学法有利于教与学双边活动的开展，使教学轻松而高效。课使用如下学法：

四、教学过程 1、导入新课

□1□

（2）、多媒体课件式：展示 然后围绕

□3□

□4□

2、新课教学

第一部分：

第二部分：

第三部分： 3

(1)、知识小结

(1) 总结本节课学习的主要内容

(2) 互动交流，总结收获 5、布置作业

五、板书设计

初中备课教案篇三

一、二历史备课组计划

一、指导思想

本学期我们初中历史备课组由六人组成，我们将在科学理论指导下，遵循教育教学规律，切实贯彻新《课程标准》重要思想，充分挖掘和利用丰富多彩的教学资源和教学手段，确保学生学科素质的提高和本学科教学目标的顺利完成。

我们将认真贯彻落实学校新学期工作意见，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点，着眼于教师和学生创新意识的提高，切实提高历史教学质量。

二、工作措施

为了提高本组历史教师的教学质量，促进素质教育的全面实施，进一步深化初中历史课堂教学改革，切实解决和研究教育教学改革中出现的新问题和新情况。本备课组本学期的主要任务如下：

（一）备课

措施。

2、做到四统一，我们备课组按照学校要求统一教学进度，统一教学重点、难点，统一练习，统一单元测试，组内教师认真备课、备教材，认真上好每一节课。

（二）教学

1、加强课堂管理力度，坚持启发式教学，提高学生学习历史的兴趣，发挥学生的主观能动性。

2、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成，落实好读图识图填图能力以及综合分析能力的培养。

3、减轻学生学习负担，作业当堂消化，必做题全批全改，做好使用的“旁批”。

4、每课写好教学反思，记录下自己的点滴进步、不足与改进措施，不断完善自身，成为真正的“学习反思型”教师。

（三）教研

1、根据学校的工作要求，积极参与教科研活动，以提高自身的教科研能力，为今后发展做好基础工作。

题。

3、根据教研组的安排，积极听课评课，提倡相互听课。

（四）复习考试

做好期末复习工作：认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工

作。

初二历史教学计划

一、学生基本情况分析：

本年级大部分学生思想觉悟高，上进心强，能够遵守纪律，热爱学习，个个争上进。但班级之间学习成绩差距较大，有不少学生好动、贪玩，精力不集中，学习方法欠恰当，因而学习成绩不够理想。面对这种情况，作为教师要加强思想教育，做到因人因材施教。

二、教学任务：

三、教学措施：

与整合：教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富学生的经历和经验，改变学生的学习方式，实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。在平时的教学中，强调历史同生活实际的联系，创造一切条件，让学生感知生活中处处有历史，引导学生把课堂中的历史知识和方法运用于生活实际中去。

2、要注重非智力因素的优化与智力潜能的开发，以学生发展为本，一切为了学生，全面关心学生；提高教学效益，保证教学质量，推出教学品牌。

3、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动，精于业务、精备教案，周到思考、周密安排，严格要求、严把关口；勇于改革、勇于创新，来夯实每一位学生的学习基础，以“严、实、精、活”

的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。

4、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事历史的结合，进行全方位的开放性试题训练

初中备课教案篇四

初三历史 宋日宇

本学期在学校的正确领导下，在教导处、教科室的直接领导下，在全组教师的共同努力下，历史备课组活动按时、有序召开，时间大致是每周二上午，初三每位历史老师都积极准时参加，进行集体备课，共同探讨如何上好每一堂课，如何提高学生的学习积极性，如何提高学生的学习成绩，比较好地完成了本学期的教学教研工作，现小结如下：

（一）研究新课程，实施新课程

根据学校安排，每周组织全组老师对新课程标准、课改理论进行学习，使全组老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，并充分利用每周二上午的备课活动有计划、有针对性地进行研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一作业、统一教案。做到课堂教学的完全公开，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。学校的公开课活动比较多，所以给我们老师有一个很好的展示的机会，也是一个相互学习的机会，也促进了新课改研讨氛围的初步形成，使教师认识到自身存在的问题，认识到更要细心专心全心去做好学好新课程改革。

（二）加强教学教研工作

我们充分利用我们的资料优势，在课堂教学中使用多媒体教学，并收到较好的效果。大多数教师能使用多媒体手段进行课堂教学，而且效果都不错，学生都比较喜欢，又让学生从

中得到了更好地锻炼。

1、备课方面：全组教师都能在深入地钻研教学大纲和教材的基础上，认真写好规范、详细的教案。

2、作业布置方面：本组老师都能按要求布置作业：课时训练，并要求在上新课之前严格、独立、认真、保质、保量完成。加强习题训练和学法指导，注重练习效率。练习中加强学生学习习惯的养成，在学生做题过程中关注提高答题方法和解题技巧的培养和训练，要求学生认真做题，加强学生思维和审题能力的培养，使学生学会从材料中提取有效信息，审题时抓住关键词和限制词，问啥答啥，加强答题的准确性、完整性和规范性。深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。

3、抽查识记情况：每节课上新课之前，必须先检查上节课的知识识记情况，让学生“温故而知新”，更好地进入下一堂课的学习。

4、重视试卷练习：注重讲评，以收到实效。通过单元练习、分册练习去检验学生知识的掌握，在测试中查漏补缺。每次练习认真批改，整理错误，分析错因，使学生基础知识的掌握和复习达到自己的高度，提高答题能力。

5、进行错题整理：再次巩固知识。2~3周进行一次错题整理，课上让学生练习后让他们来讲，既巩固了知识又能发挥学生的主动性。

6、听课方面：本组老师都能按规定完成听课任务，经常互相听课，互相探讨，互相学习，取长补短，并进行有目的地评课。

（三）加强课堂教学的模式化

教学内容地图化。根据教学需要，通过多媒体展示给学生，学生可以形象、直观地获得一些信息，从而能较快感知认识历史现象。

教学形式疑问化和开放化。通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习,,,,。最后达到熟练的过程。

（四）成绩 本学期我学科组教师取得了丰厚的成绩：初三历史教师李伟南在区级优课评比中获一等奖，；本人获得区级历史名师称号。年级历史成绩总体水平良好。

（五）反思

总的来说，感谢本组老师对我这个新任历史备课组长的配合，能够做到统一协调行动、共同合作、共同配合，取得较好成绩。今后，我们还将继续努力，争取取得更大的飞跃。

初中备课教案篇五

众所周知，课堂教学是主战场，是教学的关键；而备好课则是上好课的前提和基础。备课是一名教师的基本素质之一，一节成功的数学课，教师的备课是根本，教师的教学设计是关键。所以教师的备课已经升华为教师教学研究的一个重要的内容。

随着新课程改革的逐步深入，备课已经不再是传统意义上对教

材内容的简单诠释、对教学过程的简单安排、对教学方法的简单展示,它的性质、功能、方法已经发了很大的变化。在当前的教育教学中,备课是教学过程的精心预设,包含着教师对课程教学内容的理解水平,也包含教师的创造性劳动;是知识的内化、具体化与课堂物化的预案;是对教学资源开发、整合与利用的过程;是对学生的研究与关注;是教师再学习的过程,这是教师更好地完成教学任务、教书育人的前提和重要保证。现在,备课的基本内容包括:研究课程标准、研究教材、研究学生、研究例题、习题、研究教学的教育素材、研究教法和学法指导、制定教案、授课后及时反思自己的教学行为。下面,结合本人的教学体会,具体谈一下备课中如何备课标、备教材、备学生。

一、备课程标准

以往的数学课程着眼于对数学知识和技能的培养,现在的新课标着眼于促进学生的全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学的自身特点,更该遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。实现人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人人在数学上得到不同的发展。备新课标的过程,也是明确教学目的和任务的过程。因此,对于教师来说,备课标务必找准两个落脚点:一是找准课标确立的完成教学任务的实现程度,即不管是知识的积累,抑或技能的培养,都要切实明确并准确把握课标要求是“领会”“了解”,还是“熟记”“会用”等;二是找准完成课标要求的教材载体。就是通过研究课标,把总目标、总任务一一分解落实到每个单元和每一节课上,从而为整个教学活动找到一个准确的落脚点,确保教学的计划性、系统性,避免盲目性和随意性。

二、备教材

教材是教师进行教学活动的重要依据，是学生获取知识的主要来源，是顺利完成教学任务的基本条件。新课程标准要求教师立足从学科与展现价值观整合协调，将知识与能力、过程与方法、态度情感与价值观三维学习目标有机融合。所以备教材要吃透潜在点。掌握教材内容。教师只有研究教材体系，明确教学任务，弄清教材的基本结构、指导思想、知识技能、编写意图、内涵外延和深度广度，才能最终明确教学目的与要求。掌握重点难点。教材内同类知识中分量较大，处于重要或主要地位的内容就是教学重点；而学生在学习过程中难以理解消化、不易掌握或操作困难的内容、技巧就被确定为教学难点。教学重点和教学难点，既有联系又有区别。教师不应把教学重点和教学难点相互混淆。掌握教材特点。教材特点在一定程度上决定着备课的结构、教学活动的组织和教学方法的选择。不同教材的特点要选择不同形式的教法。弄清教材疑点。所谓教材疑点就是学生对教学内容中含混不清、似懂非懂、容易误解且产生疑惑的部分。教师在备课中要充分考虑学生的接受能力和容易产生质疑的问题，以便释疑解惑。还有要掌握教改信息。只有掌握最新教改信息，吸纳现代化教学理念，丰富整体教学活动，拓宽学生思维空间，转化最新教研成果，才能激发学生学习兴趣，提高课堂教学效益，使学生得到全面发展。因此，教师备课时，一定要吃透教材，正确处理教材，理清各章各节在教材中所处的位置，掌握重点、难点和关键的地方，对哪些地方应补充什么内容，以及实验、练习题的安排都要心中有数。

三、备学生

首先我们要了解学生的学习情况，就是要了解学生已有的知识背景和生活经验；了解学生的数学思想方法基础，了解学生喜欢的听课方式以及感兴趣的学习内容等等。所以在备课时，教师可能更需要走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题。其次我们要分析学生各种素质和能力，包括分析学生的理解能力、接受能力、兴趣点、最近发展区、思维方式以及思维的广度和深度。

等等，以采取相应的对策服务于教学。我想分析学生要与分析教材同步进行，因此我们在备课时要把备学生与备教材结合起来。还有我们要关注关心学生成长。关注学生是我们教学的灵魂，只有关注学生我们的教学才显得有意义。我们要关注学生的很多，关注学生的学习经验、社会经验、情感体验、成长体验、能力发展、个性差异等等。备课中既要考虑教师围绕教学目标如何教，又要考虑学生如何学，既要关注知识的传授，又要关注学生情感、态度价值观。要关注学生，以“学”定“教”，为学生设计自主的学习方式。

学生是学习的主体，只有摸清了学生的知识储量、认知水平、学习方法、思维习惯以及对本节教材内容的已知程度，教学才有依据，才能因材施教、有的放矢。也只有摸清了学生的学情，讲解才能讲到点子上，解到关节处，才能有效地克服“学生熟知的我们还喋喋不休，学生难解的我们却不了了之”的倾向。备学生是备课的难点，难在每一个学生都是一个非常活跃又参差不齐的思维体，作为教师，要做到胸有成“人”，就必须经常自觉地深入学生，从课堂内外的每一个环节了解和研究学生。根据平时对学生的了解情况，教师备课时应注意哪些知识学生易于接受，哪些知识学生接受时有困难，从而根据不同层次学生的知识基础和教材的特点，确订出不同的教学目标，以及如何按照学生的思维能力和理解规律进行启发、引导、点拨。

总之，为了提高教学质量，备好课是关键环节。在抓备课环节这一关时，目的要明确，措施要落实。要注意教学内容的综合性，教学方法的灵活性，练习的多样性，明确教师“教”的任务，学生“学”的方向。力争在备课环节的优化中做到教与学的结合，处理好“主导”与“主体”的关系。要切合实际，打破程式化，探求新途径。