

数学单位报告单(优质5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学单位报告单篇一

武当路小学崔殿华

我执教了《面积和面积单位》一课，收获了不少。兴奋过后，反思《面积和面积单位》整个教学过程，课中的成功与不足如下：

一、成功之处：

1、《面积和面积单位》这节课是学生从线过渡到面，是认识上的一个飞跃。因此我从学生感兴趣的场景引入，并在教学中从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等出发，引导学生看一看、摸一摸，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪些物体的面积是1平方分米、1平方厘米，1平方米可以站几位小朋友等？使学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

2从面积的概念到面积单位，教学设计是顺着学生的思维很自然的'展开教学的。例如：比较不出来哪个的面积大时就要来测量，一步一步是引出来的，学生接受起来很容易。教师是顺着学生的思维，随着学生的想法把新的内容加进去的，和学生的思维同步。

3、“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察、操作、测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，量一量图形面积，验证1平方米可以站几人等。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。教具、课件发挥了作用，较适合。

二、不足之处

1、对重难点的把握不太清楚，有详无略。

2、如何在开放的课堂中进行良好的组织与调控是我面临的一大考验。课堂中小组活动欠缺组织和章法，没有达到小组讨论、操作的真正目的。

3、教学机智需要加强，在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价。学生小组讨论后教师在处理上缺少分寸，教师的评价必须要有一定的应变能力，这就需要教师平日里多积累。小组讨论后教师对好的方法要加以评价或介绍，对学生的方法在全班交流时要有选择的按照顺序进行。

在今后的课堂上，老师应该给学生多一点思考的时间，多一点自主活动的空间，多一点表现自己的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！

数学单位报告单篇二

这节课的成功，确实让我高兴了一阵子。高兴之后，我静下来反思课中的所得、所失、所悟。

一、我的成功

1. 能较好把握四年级学生的年龄特点和心理特点。课的引入设计了一个师生比赛的环节，让学生在紧张的比赛气氛中收起没进课室的心，也将面在生活中的应用有趣化，贴近了学生的生活。好的开始是成功的一半，本课的引入是比较成功的。另外，在教学中我关注到学生的情绪状态，想法设法调动学生的积极性，维持他们学习的兴趣和注意力，环节设计松紧有度。看来，要上好一节课，教育心理学方面的知识是不可缺少的。

2. 教学环节层次分明，条理性强。这节课的概念比较多，比较散，备课时，我基本能抓住教材的逻辑关系，理顺了教学内容间的关系，从大处上做文章，在小处中润色。

3. 本课成功的关键是自己在教学理念上的转变。以前自上课总不放心让学生自主探索，总希望在有限的时间内多灌输一点，提高课堂效率。课堂中，我成了职业灌输器，学生充当了专业接收站，造成了老师累，学生烦的局面。这次我思想开放了，让学生活学面积和面积单位。课堂上做到了三活生活中的，在活动中学，灵活地学，总之活贯穿于整个课堂。整节课，学生是在老师的引导下，以小组为单位自主探索、自主总结归纳。想不到教学效果那么理想，比以前的满堂灌强多了。所以说，放心让学生探索，精心引导学生是成功的关键。

二、我的失败

1. 新课程标准下的新课堂，释放了学生，考验着老师。这节课的小组活动，出现了一些混乱场面，有的学生不知所措，有的学生参与感不强，有的学生在交流时没有认真听别人发言，这方面的组织与调控我还要继续努力。

2. 课中某些环节的处理不够细化。在估算桌面大约有几平方分米这个环节中，学生基本上是瞎猜，我也只是在等待比较接近的答案出现，有一个学生报出了比较准确的答案，我像

抓住了救命稻草似的，匆匆把这个环节一带而过。没有充分发挥这个环节地作用，要改进。这个教学环节可以细化为如下几点：

(1)、第一次估算，找出差距最远的答案。

(2)、根据这个学生的答案，每位同学拿着自己剪的1平方分米上台在桌面上摆一摆。

(3)、根据摆的情况进行第二次估算，力求一次估算正确。

(4)、交流总结估算的方法。

三、我的感悟

结合新课标，如何上好数学课，当中还有许多值得自己思考的问题。通过这个课例，感觉要上活概念课，就要适时给概念下定义。定义下得过早，等于是索然无味的简单灌输；下得太迟，则又怕学生的思维呈现零乱状态，不能及时地整理和总结。

数学《面积和面积单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

数学单位报告单篇三

本课教学我觉得体现这样一些特点：

1、重视情境的创设。无论是导入课题还是感知面积或者是体验面积单位都力求从情境中来到情境中去。我让学生用自己喜欢的方法测量数学书封面的面积，结果学生测量出的结果有些不一样，我提问“怎么比较呢？问题出在哪儿？”学生稍作思考后，有的说硬币大小不一样，有的说画的格子不一样等等，体验到没有统一的面积单位不便于交流，从而自然地导出面积单位。

2、学生学习过程。感知面积的内涵之后，让学生通过“观察、重叠、数格子”等方法比较面积，在面积单位教学过程中通过类推、冥想、比较、测量，使学生建立了各个面积单位的表象，形成正确的感性认识，获得了教学的最大效益。

3、在人人参与的操作活动中体会面积概念，体验数学化的过程。数学学习的对象是儿童体验着或能够体验的。在学习之前，儿童已经体验了许多数学，因此最有效的教学是积极唤醒儿童的体验，在教师的引导下，主动将这些体验“数学化”。

作业反馈：此次作业学生很有兴趣，完成得也比较理想。只是他们在表述面积时，时常忘记用上面积单位。

数学单位报告单篇四

一是引导学生在生活中认识和感受面积。面积是包含了物体表面和封闭图形的大小两层意思，我注重于从学生生活中能感受得到的物体表面的大小来认识面积，引导学生通过摸一

摸来体会感受到表面的大小，比一比初步感知什么是面积，最后通过格式化的语言来说一说()的大小叫做()的面积，建立面积表象。对于图形的面积认识，我先是出示了一组对比题图形，引导学生认识到只有封闭图形才有面积，封闭图形的大小就做封闭图形的面积。最后引导比较“物体表面的大小叫做物体表面的面积”、“封闭图形的大小叫做封闭图形的面积”，让学生用自己的话说一说什么是面积，将两句话概括成一句话，进一步加深了对面积概念的理解和掌握。

二是尊重经验，引导方法，强化认识。物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。怎样比较面积的大小呢？我通过三组活动，由浅入深的引发了学生的对面积的更深入的思考。首先是出示了一组面积相差比较的图形，让学生比较它们面积的大小。学生通过日常的生活经验，很快就知道了答案。随后，我注意引导学生小结，让学生明确日常的生活经验也是很重要的数学学习资源，并且给这一种比较的方法还取了一个很响亮的名字“观察法”，再一次自然的架构了数学与日常生活的联系。随后，我出示了一组图形，面积差别不大，引导学生比较大小。观察法不容易得出结论，我引导学生通过动手操作，发现将两个图形重叠，就能很快的比较出大小来。我再次引导学生将这一种比较的方法取一个响亮的名字，学生说是“重叠法”。学生借助活动较好的完成了学习任务。初步收获到了成功的喜悦。

认识的不断深化是矛盾不断运动的结果。利用“观察法”、“重叠法”比较的面积的大小是浅表性思维活动。怎样才能充分调动的学生进行积极的思维活动呢，有挑战性任务驱动是一个很好的方法。

在学生沉浸在成功的喜悦中时，又出示了一组图形(一个正方形和一个长方形)让学生比较它们面积的大小。前面的两种方法对于现在的比较来说都不是良策了，怎么办呢？在学生单独解决感觉困惑时，我让学生先在小组内讨论比较的方法。随后，我让学生拿出学具，启发学生可以用学生来帮忙。出示

了学具操作的要求。学生通过合作研讨和班级的交流，得出可以用利用学具摆一摆来间接比较大小，利用的学生个数多，面积就大。学生还在操作中，直观的感知了利用正方形拼摆比较合适。在活动中学生积累了初步的面积大小比较的方法，也为下面的面积单位的学习打下了良好的基础。

有效的问题应出现在思维的转弯处。“比较面积的大小，可以借助特定的学具。利用的学具个数多，面积就大”是学生刚刚建立起来的学习认识。我出示了一组遮挡住的图形，一个图形有6个小方格、一个图形有9个方格另一个图形有15个小方格。猜一猜哪一个图形的面积是最大的？学生大多是猜测是15个小方格的图形面积最大。可是揭开遮挡物以后，发现恰恰是6个小方格的图形面积最大？为什么呢？原来比较面积的大小，统一的面积单位是重要前提。

三是加强直观教学，培养学生几何意识。在空间与图形的教学中，提供直观往往是认识的起点，学习的开端。用好直观手段，加强直观教学，对于掌握空间与图形的知识具有重要意义。

本节课注意利用几何直观开展教学，培养学生的几何意识。首先重视学生动手操作，在面积意义的认识时，我让学生动手摸一摸进行感知；在比较面积大小时，引导学生借助学生进行摆一摆；在认识了面积单位时，我注意让学生用面积单位量一量等，都起到了较好的教学效果。其次是重视学生看一看和记一记，面积单位是具体，我让每一个学生都准备了几个，认识后，引导学生看一看每一个面积单位有多大，在心里记下来，各个面积单位的大小，再在生活中找一找哪些物体的表面的面积大约是一个单位等。

四是重视估测能力的培养。估测尽管是一种粗略的测量方法，但在实际生活中有着比较广泛的应用。在用面积单位测量时，走都注意引导学生先估一估，再和自己的测量结果进行比较，强化对面积单位的认识。

数学单位报告单篇五

教学目标：

- 1、理解面积的意义，认识常用的面积单位。
- 2、培养学生用面积单位直接测量长方形、正方形面积的能力。
- 3、培养学生分析、比较、概括和推理的能力。

教学重点：理解面积的意义，认识常用的面积单位

教学难点：初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的面积概念

教学准备：学具袋、多媒体课件

教学过程：

一、导入新课5

1. “涂颜色”比赛。

2. 导入。

刚才老师画的是图形一周的长度，是平面图形的周长。而这两位同学涂的，是平面图形的大小，也就是平面图形的面积。今天这节课我们就学习有关面积的知识。

二、进行新课20

（一）面积和面积单位

1. 物体的表面。让学生闭起眼睛，把数学书和铅笔盒的表面看一看、摸一摸。比一比，哪个表面大。比课桌面和椅子面，

再出示两张树叶，进行比较。教师揭示：物体的表面有大有小。

第一组：圆形

第二组：

提问：

(1) 第一组两图相比，哪个面积大？（通过观察，学生看到三角形面积中可以包含这个圆的面积，因此三角形面积大于圆面积。）

(2) 怎样比较第二组两图？（这两幅图可以用重叠的方法来比较。得出图1的面积比图2的面积大。）

3. 揭示面积概念。物体的表面或围成的平面图形都是有大小的，物体的表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积。

4. 比较面积大小。物体表面或平面图形有各种形状和大小，有规则的也有不规则的。像刚才两位同学涂的平面图形就是不规则的，请你比较下面各组平面图形面积的大小。

第三组：

第三组两图的形状差别较大，不能用重叠的方法，怎样来比较它们的大小呢？大家可以拿出纸和笔，同桌两人合作，想个可行的方法。（教师巡视，指导）请一生投影演示方法，提问：你听懂了吗？（用划方格的方法。如下图所示。通过数方格，看哪个图形包含同样大小的方格数多，哪个面积就大。得出图1的面积小于图2的面积。）

比较下列图形的大小

5. 导入面积单位。学生在比较前两组图形时，用数方格的方

法很顺利地解决了问题。在比较第三组两个图形面积的大小时，会发现虽然两个图形包含的方格同样多，但是方格有大有小，但是由于方格大小不一样，所以它们的面积也不同。

提问：刚才这题，你学习后有什么启发？

对，用数方格的方法比较面积大小，方格的大小必须是一样的，这就是说面积的大小要有统一的标准，这就是常用的面积单位。教科书上介绍了一些，请同学们自学教科书第136页。

6. 认识面积单位。

你从书上学到了那些面积单位？

(1)、1平方厘米的教学

那同学们想一想你的身上或周围哪些物体的面大约是1平方厘米的？（出示：指甲面、图钉面、田字格、信封写邮政编码的地方……）

拿出6个面积是1平方厘米的小正方形，把它们拼成一个长方形，说一说它们的面积是多少？为什么？（摆在白纸上，上实物投影展示）为什么这两个图形的面积都是6平方厘米？（不管怎么摆，它们都是由6个1平方厘米的小正方形组成的）

(2)、1平方分米、1平方米的教学

同学们真聪明，请你在学具袋里找一个1平方分米的正方形，并想想在你的身边有哪些事物的面大约是1平方分米的？（出示部分实物：手掌面、方砖面、开关盖……）

(二) 区别长度单位和面积单位。

1. 投影出示例题。

比较1厘米和1平方厘米的图形，有什么不同？

组织学生分组讨论，并说出1厘米和1平方厘米图形的不同点。

2. 拿出1平方分米的正方形蓝纸，并出示1分米长的纸条，让学生比较1分米和1平方分米有什么不同。

3. 让学生比较1米和1平方米有什么不同？

4. 小结：1厘米、1分米、1米都是长度单位，可以用来度量物体的长度。1平方厘米、1平方分米、1平方米都是面积单位，可以用来度量物体的面积。长度单位和面积单位是不同的计量单位。

5. 做一做。

根据下面的测量要求，说出用长度单位还是用面积单位？

火柴盒面的大小_____课桌面的宽_____

教室门的高_____黑板面的大小_____

（三）区别周长和面积。

1. 提问：周长与面积有什么不同？使用的单位呢？

2. 小结：周长是指图形一周的长短，面积是指物体表面或平面图形的大小。周长可以拉成一条线，面积却不可以。我们可以说：“周长一条线，面积一整片。”

三、巩固练习12

用1平方厘米的正方形拼成下面的图形。（合作分组）

（1）面积是4平方厘米的正方形。

(2) 面积是16平方厘米的长方形和正方形。

四、课堂小结3

教后感：巩固反馈安排了摸桌面、手帕的周长、面积，突出了区别、对比。最后安排一道组合图形中周长与面积的区别对比，这样安排会有助于学生的认识规律。

数学三年级下学期《面积和面积单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)