

2023年中班语言活动会动的房子教案 中班语言活动教案(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

语言水果猜谜歌教学反思篇一

活动目标：

- 1、幼儿能安静地倾听故事内容，理解故事情节；
- 2、学习用较连贯的语言讲述水果屋的组成。

活动重点：

幼儿能注意倾听故事内容，理解故事情节。

活动难点：

幼儿会用连贯的语言讲述水果屋的组成。

活动准备：

- 1、故事录音[ppt]
- 2、未涂色的各种水果图片；
- 3、蜡笔、胶水。

活动过程：

（一）教师带幼儿观看“果园”，感受秋天水果丰收的景象。

1、出示p1[]提问：“果园里有哪些水果？它们是什么样子的？”

2、教师以“这是谁的果园？（熊猫妈妈的。）”引出故事。

（二）边看ppt[]教师边讲述故事。

1、教师讲故事：从开头讲至“……怎么办呢？”

2、提问：“谁来帮熊猫妈妈和熊猫宝宝想办法”？

引导幼儿大胆讲出自己的想法。

3、教师出示水果屋图片。

引导幼儿观察“屋顶（墙上）上有什么？用什么做的门（窗）？”启发幼儿讲述。

4、教师继续讲故事，“熊猫妈妈和熊猫宝宝盖了间水果屋，还做了什么事情？”

（三）幼儿完整欣赏故事。

1、教师完整讲述故事。

2、提问：“熊妈妈和熊宝宝盖了间什么？他们是怎样盖的水果屋？”引导幼儿完整学说“用××做屋顶，用××做墙，用××做门，用××做窗，盖了一间美丽的水果屋。”

（四）幼儿分组设计水果屋并大胆讲述。

1、出示水果图片让幼儿根据水果特点涂色。（播放故事录音）

2、教师出示房子图片，让幼儿根据故事内容粘贴相应的水果贴片。

附：故事《水果屋》

秋天到了，水果丰收了！熊妈妈的果园里到处都是水果，红红的苹果、碧绿的西瓜、黄黄的梨、粉色的桃子……真是好看极了，熊猫妈妈乐得嘴巴都合不拢了。

一天，熊猫妈妈和熊猫宝宝早早的来到果园里采摘水果。它们摘了一个又一个，装了一车又一车。熊猫宝宝在前面用劲地拉，熊猫妈妈在后面使劲地推，“嘿呦嘿呦、嘿呦嘿呦”，他们高兴的把一车车的水果运回了家。熊猫妈妈看到有这么多的水果，高兴得说：“今年可有水果吃了。”可是，水果好多呀，屋里塞得满满的，连院子里堆得也到处都是。熊猫妈妈和熊猫宝宝没地方住了，只好睡在外面。天好黑好冷，熊猫妈妈和熊猫宝宝都冻得睡不着觉，在院子里走来走去。小熊猫着急地说：“妈妈，我们没地方坐、没地方站，也没地方睡觉，这可怎么办呢？”熊猫妈妈想了想，大声说：“有了，有了，我们用水果盖间屋子吧。”第二天一早，熊猫妈妈和熊猫宝宝就忙开了。他们用红红的苹果做屋顶、用碧绿的西瓜做墙、用黄黄的梨做门、用粉红的桃子做窗……盖了一间美丽的水果屋。熊猫妈妈还把许多水果分给了邻居们，熊猫宝宝又请来了小兔子、小花狗到家里来做客，他们围着香甜的水果屋吃着水果、跳着舞，高兴极了。

教学反思：

1、语言能力是一种综合能力，他的发展与孩子情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面是不可分割的联系在一起的，因此要注意差异、尊重孩子的个性。我要始终把握好自己是启发者、引导者、参与者、欣赏者这一身份，让幼儿大胆清楚的表达自己的想法和感受。

2、对活动过程的反思

(1) 在活动中幼儿能够根据我的提问，能比较完整地回答，能说比较完整的句子。

(2) 在活动中我对幼儿要学会等待幼儿，要让幼儿说完整句，不要幼儿刚说一半就马上帮他说另一半，这样是不利于幼儿发展的，在这里我做的稍有欠缺。

(3) 语言活动，应多给幼儿说的机会，在这个活动中幼儿操作的时间太长了，真正让幼儿说的机会并不多。语言能力包括口语和思维两个部分，以往我较注重口语能力的培养，从而出现了纯口语模仿的误区，其实思维过程是支撑孩子口语的基石。在活动中要多发散幼儿的思维，就象葡萄我说是紫紫的葡萄，现在也有绿绿的、黄黄的，我就是把幼儿的思维匡住了。

3、对教学效果的评析：幼儿能够根据我的提问，能比较完整地回答，能说比较完整的句子，但是我在等待幼儿会话的时间上还需要更加有耐心一点。

语言水果猜谜歌教学反思篇二

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。
- 3、乐意在实践活动中说一说，做一做。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、培养细致观察和较完整表述能力。

活动准备：

- 1、秋天的果园图片以及故事配套图片。
- 2、自制的教具：熊妈妈和熊宝宝纸偶各一个。
- 3、各种水果、纸箱若干。

活动过程：

一、游戏：摘水果、运水果。

师：美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，看，果园里都有些什么水果呀？

师：我们一起来摘水果吧！摘苹果、摘鸭梨、摘香蕉，瞧！还有什么水果呀？（葡萄）葡萄是什么颜色的？（紫色的。）我们一起来摘紫色的葡萄。

师：摘了这么多的水果呀，我们怎么把它们拿回家呢？哦！这里有箱子，我们把水果塞在箱子里，用箱子把水果运回家吧！我们一起来塞水果，塞苹果、塞鸭梨、塞橘子……把箱子都塞的满满的，现在我要把水果拿回家了。阿唷阿唷！箱子太重了，我拿不动，怎么办呀？我们想个办法来把它们拿回家吧！

（先做推的动作，引导幼儿一起做做），除了推，我们还可以怎么样呢？（做拉的动作）下面请小朋友帮忙一起把箱子运回家吧！

师：哎呀，真累呀！让我们坐下来休息一下吧！

二、逐一出示图片，引导幼儿边观察图片边欣赏故事。

1、出示图1

师：熊妈妈的果园里结满了哪些水果？（说出水果的颜色）

熊妈妈和熊宝宝在干什么？（摘水果）

我们一起跟熊妈妈和熊宝宝来摘水果。（做摘的动作，边摘边说：摘了一个又一个，摘了一个又一个）

2、出示图2

师：熊妈妈和熊宝宝摘了一个又一个，装了满满一车子，熊妈妈在干什么？（拉车，做拉车的动作）熊宝宝在干什么？（推车，做推车的动作。）

3、出示图3

师：看，水果把屋子都怎么样了？（塞的满满的，做塞的动作）熊妈妈和熊宝宝没地方住，只好住在外面了。天黑了，好冷！熊妈妈和熊宝宝冻的睡不着觉，怎么办呢？熊妈妈和熊宝宝想出了一个什么办法？（用水果盖间大房子）

4、出示图4

师：我们看看熊妈妈和熊宝宝的水果屋是怎么做的呀？（用西瓜做墙，用苹果做屋顶，用梨和葡萄做门窗。）美丽的水果屋盖好了。

5、出示图5

师：水果屋里的桌子和椅子也是用什么做的？（熊妈妈、熊宝宝和小动物在一起吃水果，真开心。）

三、师幼共同讲述故事。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

（师幼看图一起讲故事。）

四、结束活动

师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？（可以以卖水果、可以搭水果屋——）

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑的图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。

语言水果猜谜歌教学反思篇三

1、看图阅读画面，感知画面中小蛇多多外出游玩的经历，知道不要贪吃食物的道理。

2、通过猜测、拜访图片、讨论等策略进一步理解故事内容，感知小蛇多多吃水果的顺序。

【活动准备】

幼儿用书人手一册，相关课件。

【活动过程】

一、观察比较不同体态的小蛇，猜测故事的情节

(1) 教师（出示小蛇图片）：这是谁？他们有什么不一样？

(2) 教师“这条小蛇的名字叫多多，他的肚子怎么了？发生了什么事情呢？”

二、幼儿自主阅读

(1) 师：下面，我们一起来阅读一篇有趣的故事《小蛇多多》。

(2) 引导幼儿打开幼儿用书，翻到相应的页码，鼓励自己阅读图画故事。教师走到幼儿身边，倾听、了解幼儿的阅读情况。

(3) 请个别幼儿在集体面前讲述：小蛇多多吃了哪些东西？后来怎样了？

三、师生共同阅读童话故事，感知理解故事内容

(1) 教师带领幼儿完整地阅读童话故事。

(2) 师：小蛇多多到外面玩，走着走着，第一个看见什么水果？（依次类推）

(3) 师：小蛇多多吃了哪些水果？吃了那么多东西小蛇多多感觉怎么样？是、后来，是谁帮助了多多？带领幼儿讲述故事的结尾。

四、组织幼儿讨论，帮助幼儿把握故事的重点

(1) 师：你喜欢这个故事吗？你喜欢小蛇多多吗？

(2) 师：小蛇多多为什么会难受？不能动了？

(3) 师：我们小朋友平时吃东西要注意什么？怎样吃东西不难受？

鼓励幼儿结合自己的生活经验，谈论吃东西要注意的问题，教育幼儿不乱吃东西，好吃的东西不贪吃，肚子会吃坏的。

五、音乐活动：苹果

(2) 弹奏音乐，教师带领幼儿随着音乐，表扬唱歌曲《苹果》，还可以带领幼儿仿编歌表演。

语言水果猜谜歌教学反思篇四

活动目标：

1. 了解故事内容，观察主要角色的表情和动作，大胆猜测角色的心理活动和语言。

2. 知道一幅图可以用一段话表示。

活动准备：

幼儿用书、教学挂图。

活动过程：

一、观察图片。

dd“熊猫妈妈和熊猫宝宝为何事这么高兴啊？”

幼儿自由阅读图书。

二、讨论交流。

1. 说说故事里发生了哪些事？

2. 寻找出熊猫妈妈和熊猫宝宝夜宿屋外的那一页。

3. 重点观察角色的表情和动作，猜想角色的心理活动：

dd“熊猫妈妈和熊猫宝宝的果园丰收了，而它们为什么不高兴了呢？”

dd“猜猜这会儿熊猫妈妈和熊猫宝宝会想些什么？”

“这么多水果将屋子都占满了，该怎么办呢？”

4. 继续看熊猫妈妈和熊猫宝宝怎样解决问题的。

三、完整欣赏：

1. 完整听赏故事。

2. 老师说故事中的一段，幼儿寻找相应的图片。

3. 请个别幼儿讲述故事中的一段，其他幼儿共同寻找图片。

活动反思：

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。

语言水果猜谜歌教学反思篇五

故事是幼儿最喜欢的一种文学形式之一，通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的表达能力。而对于小班的幼儿，尤其是刚来园的新生来说，是以教师讲述故事部分为重点。对于小班的孩子来说，教师在讲述故事的时候，首先咬字要清楚，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚；其次是速度要适当，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；最后在讲述故事的同时，面部表情、眼神和手势都要随着故事情节的发展而有所变化，这样对小班的语言表达起辅助的作用。

作为教师，对故事教学中往往不是只讲一遍的而要讲多遍，都要注意方式的变换，才能幼儿倾听的积极性。而我在上《小蛇多多》的时候，我在讲述第一遍时就直接用上教具，引起幼儿对故事的倾听兴趣，在讲述故事的同时还正对故事中的一些简单的问题进行了提问，或者让幼儿进行猜测接下来的故事情节，使幼儿融入到故事中去。在故事中的提问，

对于小班幼儿的心理发展水平，只能是一些简单，细小的问题。而不能像中大班的那样以提出一连串的问题，让他们连贯的回答，例如：在小蛇多多看见一只苹果之后我就问幼儿多多会不会把苹果吃掉呢？到苏轼的最后多多走不动了我又问“你们猜猜有谁会来帮助多多呢？”其实作为教师应该要引导幼儿去回答，我们说答案虽然长了一点，但可以请多名幼儿回答，然后教师自己或智力较高的幼儿再连起来讲述一遍，再让幼儿集体按顺序连贯的讲述，这样会使幼儿容易接受、理解。在这个过程中，对于回答不出的或回答错了的幼儿，教师也不应该表示厌烦，而要肯定他们愿意回答的积极一面，教师应该是启发和提示，尽量帮助幼儿自己找到正确的答案，总之，要让全体幼儿都回答问题的机会，以提高语言能力。