

2023年组织生活会表态发言精辟(优秀10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划为我们提供了一个清晰的方向,帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

初二下学期计划篇一

初三下学期的时间安排很紧张,二月学溶液,三月四月学酸碱盐,五月初讲讲化学与生活,然后五月中旬就一模了。这期间还要体检、体育模考、体育正考等,零七八碎的事情很多,所以大家一定要抓紧一切学习时间。

首先,我们来看看下学期的主要内容都有哪些:

在重要考试中,较难的反应几乎都在溶液中进行,计算题的最后一题也必然跟溶质质量分数有关。我们在学习这个单元时,要能分清溶液中各物质之间的关系,掌握饱和溶液和不饱和溶液的区别与转化方式,熟悉溶解度曲线中点、线、面的意义,对于简单的溶质质量分数计算问题能够快速正确利用规律解决,一定杜绝死记硬背和生搬硬套。

酸碱盐部分中一定要掌握的是酸碱盐各自的化学性质,酸有五条,碱有四条,盐也有四条。这些物质之间能否产生反应的判断,化学方程式的书写及反应现象是考试中的重点。溶解性表也是一定要掌握到内容。有些同学可能会觉得初中化学要记得东西太多,尤其到了酸碱盐这部分,几乎出来一个知识点就必须牢记。到了高中你就会知道,初中这点内容真的是太少了,少的让人内心充满了幸福感!学习这部分内容要结合反应规律和各常见物质的性质来进行层层递进,分类记

忆，归类一些题型的基本分析思路和规律，这样才能做到学到、学好。

初三的这个寒假，除了要对溶液、酸碱盐学习这部分内容进行预习，还要学习早已出现却没有系统归纳的题型——推断、计算，及实验。这三部分知识被我们学生戏称为“化学的三座大山”。80%以上的学生对这三种题型没有一个很好的解决方法，几乎所有的学生都认为这三种题型十分复杂。不过值得庆幸的是，因为两年之后的中考改革，所以今后的中考题会越来越简单，这三种类型的题目难度肯定会有所降低。在推断题方面，一定要熟悉常见物质的性质及反应关系，包括谁能生成谁，谁能被谁生成，绝对不能把大量方程式背熟就觉得学完了。计算方面一定要有一个整体的认知，要明白此题到底想让我们从什么角度和知识点去解决，而不是一拿到题就开始解，那样只会增加解题的时间，而不能很好的理清解题思路。实验方面更加注重整道题的分析理解，一定要首先弄明白实验目的到底是什么，设计的实验是要对哪个问题进行分析研究，各装置的作用及原理都是什么，实验操作的时候需要注意哪些实际存在的问题。关于计算题，一直出现的问题比较多。但几乎每年中考，都是一直在通过溶质的质量分数和复分解反应中产生气体或者沉淀来进行一系列的计算。所以我们只要掌握了解题方法，计算题肯定能迎刃而解。建议先从综合性不是特别强的题目练起，熟练之后在对中考题或者模拟试题中较难的综合性计算题进行研究。免得因为反复练习之后觉得计算题太难而内心恐惧，从而放弃。

对于不同程度的同学，下学期的学习侧重点显然是不同的。

基础薄弱的同学在新学期一定要跟上老师的进度，上课注意听讲，认真做笔记，下课按时完成作业，不会的问题一定要请教老师或者同学。还要熟记常见酸碱盐的俗称、化学性质及相关反应方程式。千万不要破罐破摔，认为上学期没学好，化学就没有希望了。其实中考化学60%都是基础知识，而且随着中考的改革，基础知识所占比重将逐渐加大，试卷难度会

逐年降低。所以大家还得抓住基础，牢记各知识点。

中等程度的同学除了保持住自己基础知识良好的优点外，还得加强对重点考点的专题训练，比如实验、计算和简单推断。尤其是实验题，31题一定要拿满分，32题最多只能扣两分，33题争取有思路，能拿多半的分。计算题基本都是一个套路，一定要多练习，注意总结方法。

成绩优秀的同学，一定要注意归纳总结自己在考试中及作业中出错的地方，整理出来然后找老师帮忙解决。在做实验题时，一定要先弄清楚实验目的，描述实验现象时要简洁、清晰、准确。建议多看看标准答案，学习一下到底怎么回答实验现象才能得满分。

最后一个学期很关键，希望大家能抓紧时间努力学习！

初二下学期计划篇二

星期一：早晨英语1小时(课文) 中午数学题3道。

下午 物理1道题。 晚上 化学5题

星期二：同上(变动：晚上复习，下午化学)

星期三：同上(变动：晚上英语单词，下午物理)

星期四：同上(变动：早上语文，晚上复习，下午政治、历史)

星期五：同上(变动：早上语文，晚上复习，下午生物[初三没有，就复习前面的]、地理。

星期六：早上英语中午作业，下午化学、晚上数学

星期天同上

注：星期二——星期五的变动，使相对星期一的

注意身体的保养

在接下来的关键一段时间里，要对自己有信心

中考还是以考察初三内容为主的，所以重点要放在初三的知识上，但也不要忽略以前的知识因为通常是相结合的。

具体方法：

上课一定要认真听讲(这是做多少题都无法代替的!!!!)

各科买一本专门针对中考复习的书，要那种答案详尽的，既有按知识点，考点划分的专题训练又有最后套题的(个人觉得《点拨》的中考复习的那套很不错)

从现在到4月份都可以做专题训练，4-5月份就要开始注重对套题的训练，对考什么，怎么考大概有个映像。

中考前的2个星期尽量不要做新题了，回归课本，狠抓基础!!
比如说背背课文，古诗，单词，公式，方程式之类的。再看下以前的错题!!如果都能做到错过的题不在错那一定能考好!!!

重视模拟考试因为中考和它的模式差不多的，题型也可能雷同，所以可以根据它做一些有针对性的练习，一定会有帮助的要跟着老师所说的走，毕竟他们很有经验，熟悉中考的许多事情。认真跟上老师的复习进度最后在考前的那几天一定要平稳心态，不要临时抱佛脚了，保证充足的睡眠，提前做好考试的准备。

初二下学期计划篇三

下个学期就要到来了，面对新一学期的学习压力，我特意为自己的学习做了一次计划。希望自己可以紧跟着计划前进，为自己的中考、将来做一次拼搏！

步入初三之后，我一直都处于一个很紧张的状态，各种考试压得我有些喘不过气来。但是当我放松下来之后，我发现这也其实并不是一个很大的难题，我需要用一种正确的态度去看待各类考试，考试是一件可以检测我们学习成果的事情。所以我会正确面对今后的每一次考试，放好心态，用一颗平常心去应对。

关于这次学习计划，我主要制定了三个方面的攻破。

1. 纠错且复习

经过数多次的考试和纠错，我发现了一个非常严肃的问题，如果我们再知道自己错了之后没有进行纠错，那么我们的考试是没有任何意义的。当我们出现错题时，我们要及时进行改正，准备一个纠错本，每出现错题，就在纠错本上记录下来，并且加强复习。复习错题，并且就一反三，这是提升成绩的一把利器。所以接下来的时间，我会把握好这个定律，争取用最快的方式去提升自己的成绩。更好的去冲击中考，希望能够得到一个好成绩，去读自己想读的高中。

2. 合理运用时间

时间对于我们学生来说，是非常珍贵的。我有几次考试失误是因为自己没有合理运用时间，导致偏科，出现了严重的漏洞，导致成绩出现了严重的下降。不管是我们平时的学习还是在考试当中，我们都要把握好时间，合理的利用它，让它实现本身的巨大价值。这一点我也有几个明确的方向进行提升，第一就是要合理分配时间，各个科目都是需要时间的，

所以我会就自身的情况进行分配，从而希望能够得到一个好的效果。其次就是在考试当中，把试卷分成几个部分，合理运用时间进行攻破，争取更多的分数。

3. 把握做题节奏

我们在考试的时候，很容易忽略一件事情，就是我们的解题节奏。我们做任何事情，都是需要一个节奏的，有了一个节奏之后，我们出现失误的几率就会下降。从而提升我们考试成绩的稳定率。而这个做题节奏也并非一时之间可以形成的，这需要我们慢慢的积累，在各项考试当中找准节奏，形成稳定的做题节奏。当我这样做下去之后，我相信自己能够在中考中取得一个不错的成绩。

初二下学期计划篇四

在这丹桂飘香，金秋收获[de]季节里，我们又迎来了新的一学期。对于四年级的我来说，这一学年将是我在小学阶段中紧张而又忙碌的一年。因为度过了这一年，我将升入五年级，开始我最后两年阶段的小学生活。所以我们更应该好好珍惜这段宝贵的时光充实自己。大家知道，没有学习和生活的目标，就没有追求，所以，我相信大家在学年的开始也都满怀憧憬地在作好新学年的打算。我也不例外，下面我简单说说我的想法！先谈谈学习方面吧！

在语文的学习上，不仅要学好课本知识，还要增加课外阅读量，学习好的写作方法以及好的词组、句子，提高自己的写作水平。在数学方面，我要做到：课前认真预习，课堂上认真听讲，课后认真复习。熟练掌握课本知识，另外还需要做一些课外练习，例如与课本知识有关的灵活题目、有难度的题目等等，奥数也应当坚持学习！英语是我的强项，主要是多读、多听，在课堂上要有做笔记的好习惯，以便课后复习。为提高自己的听力，还要花一定的时间听一听课外读物。

要想自己能够全面发展，那么所有科目都应该认真学，锻炼好体质，多出去走走，看看展览，掌握好社会及自然知识，扩大知识面，提高自己的综合素质。

再来谈谈参加集体活动的方面吧。正因为学习比较紧张，所以更应该注意张弛结合。在学习之余，我也要积极参加学校及班级组织的各项集体活动。我准备参加手拉手互助活动，以彼之长，补己之短。与同学互相帮助，共同进步。作为一个班干部，我会组织一些有意义的活动，学文明、讲礼貌、保护环境等辩论知识竞赛。

让我们从小塑造一个良好的品德，让班级体充满活力，创造良好的班风。书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。让我们共同探索未知世界，向着自己的目标，奋力前进！

寒假马上就要结束了，我们将以新的精神面貌跨进新的学期。在这个学期里，我要百尺竿头，更进一步。

首先，上课的时候，我要认真听讲，不做小动作，不和同学交头接耳；对于疑难问题，要不耻下问，虚心向老师和同学请教。

其次，要认真完成老师布置的所有作业，做到一丝不苟。课堂作业当堂完成；课后作业和家庭作业也要按时独立完成。

第三，要做好语文课的课前预习。对于预习字词，成语，要先查字典把它认会，弄懂意思；还要学会给课文分段，用最简短的语言写出每段的段落大意，然后总结课文的中心思想；对于每篇课文的课后题，要先试着去做；对于课文和课后题不理解 and 不会做的地方，要先把它在书上划下来或记下来，第二天上课时带着问题去听讲，还可以在课堂上向老师请教。

在新的学期里我要更加努力，争取每门功课都取得好成绩，当一个各方面都很出色的学生

初二下学期计划篇五

一、优化课堂结构，变“讲堂”为“学堂”

要提高中职语文课堂教学效率，就必须改变传统的单向静听式的课堂结构，代之以多向立体式现代课堂结构。传统的语文教学，课堂上基本是教师一人讲，学生被动地接受知识，不进行积极思维，其教学方式是填鸭式、注入式。教师讲学生听，教师写学生抄，教师演学生看，以教代学，以讲代练，教师张口就灌，伸手就填，有时提问学生也是为教服务。教师讲授密度大，学生主动性差，求知欲受到抵制，学习缺乏兴趣。教师提问，勉强举手者，寥寥无己，即使回答，大多表现为怕羞，表达能力差。教师辛辛苦苦地讲，学生沉沉闷闷地听，堂堂如是，年年如是，学生成了课堂的奴隶。这样的课堂教学结构是一潭死水的结构，其教学效率是低下的。而多向立体式结构其信息反馈是多向的，学生之间“平行影响”，课堂成学堂。课堂气氛活跃，学生大胆发言，互相讨论，求知欲旺盛，当堂解决问题的效率很高。其教学方式是现代启发式，学生自学，教师进行针对性精讲，师生之间互相进行质疑问难，探讨真理。教师的主要精力放在发展智力、培养能力上。

二、创造生活情境，激发学习欲望

学生学习的内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，我们应从学生熟悉的生活情趣出发，在学生已有的知识和经验的基础上，有意识地创设宽松、自然的生活情境，使学生在潜移默化中感悟到语文的乐趣，从而产生学习的需要，激发其学习的积极性，主动有效地学习，促进课堂良好开端的形成。

在语文课堂教学中，应努力地选取现实的生活情境，构建开放的生活情趣。

根据现实性的原则和教学实践，教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为创设课堂情趣的载体，调动学生的生活经验和生活情感，使学生体会到语文就在自己身边，增强学生学习语文的乐趣。选取现实的生活情境的同时还要努力创设真实的生活情境。学生在课堂上的生活应该是有趣的、有意义的。课堂上应该让学生在具体、直观、形象的生活情趣中学习语文知识。生活中有许多语文问题，它们都可以和教材内容“链接”而进入课堂，因此有必要充分利用这些内容，给学生提供一个真实的生活情境来活化语文文本。

在语文教学中，教师要对课内知识进行延伸与拓展，将抽象的知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程，以多种途径和形式的语文生活实践活动，尤其是与其所学专业相关的生活情境，引导学生不断形成、积累、拓展新的语文生活经验。中职语文的课堂教学要多多地创设与学生所学专业相关的情境，充分利用语文知识去表达自己专业的特点，从而达到“学以致用”的目的。

三、优化教学目标，提高学习兴趣

在课堂上，教师要知道自己在干什么，到底要学生学会什么。我们要从学生思维水平的发展、情感和人生境界的提升、语文素养的积淀等方面来设计、组织自己的教学。不能把宝贵的教学时间在师生不着边际的一问一答和看似热烈，实则无用的问答及喧闹嬉笑中流失，不能为了追求课堂表面的热闹而将最基本的东西丢掉。

无数实例证明，教学目标制定得是否恰当，直接关系到课堂教学效益的高低。以往所制定的教学目标普遍存在随意性、模糊性和单一性三个弊端。随意性表现在制定目标时凭主观意向，不考虑知识的科学性和系统性，忽视学生的知识基础；模糊性表现在制定的目标不明确，不具体，缺乏专业指向，大而化之；单一性表现在教学目标单一，只制定教学目标，没

有教育目标和发展目标。而恰当的教学环节设计可以最大限度的保证教学目标的实施。为此，我们的语文教学要重视导语激趣。全国特级教师于漪曾说：“教语文，要紧的是把学生的心抓住，使学生产生一种孜孜不倦、锲而不舍的学习愿望。”能否抓住学生的心，在很大程度上取决于导语的优劣。良好的导语像戏剧的序幕，令学生心驰神往，像巨大的磁石，使学生备受吸引，使投石激浪，让学生开启思维的大门，点燃智慧的火炬，紧紧吸引住学生的注意力，激发学生的学习兴趣，从而提高课堂教学效率。另外，要注重对学生进行疑问激趣。学起于思，思源于疑。疑可以促进学生积极思维，激发学生的求知欲，设疑就是要巧设疑点，促使学生产生迫切的求知、解疑的心理，以保持长时间的良好的听课意愿和浓厚的求知兴趣。经过设立疑问，可以吸引学生注意力，激起学生思想的浪花。同时，教师应想方设法激发学生动脑筋、提问题的积极性，使他们于无疑处生疑，发现问题，积极思考，不唯书，不唯上，不唯师，只唯实，培养学生质疑、解疑的能力，进而提高语文教学的有效性，实现学生语文能力的切实提升。