

# 苏教版六年级科学课反思 苏教版五下梦圆飞天教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 苏教版六年级科学课反思篇一

在教学本课时，我通过在教学目标设计时从整体效应出发，注意了纵向横向之间的关系；从学生实际情感出发，适应个别差异的需要，从而使教学目标取得一定的弹性效果。

为了使学生充分理解阅读材料，精心设计了问题，从吸引了学生的注意力，朗读形式也多样化。让学生有种身临其境的感受，用抑扬顿挫的声音，朗诵了描写发射时的片段，那种抑制不住的澎湃的心情涌上心头，为祖国感到骄傲，为杨利伟感到骄傲。同时也激发起了学生朗读的欲望，在朗读中感悟，在朗读中领会作者的意图，达到了精读理解的目的。激发学生的爱国主义情节。

不足之处，由于学生预习过程中忽略了对词语的理解，导致学生在活用词语的时候达不到预期的效果，并且教学方式的趋向单一，使教学目标没能更上一层楼，总体上达到了让学生了解神六，教育学生的目的。

## 苏教版六年级科学课反思篇二

乘法分配律是学生较难理解和叙述的定律，比起乘法交换率和乘法结合率男掌握的多。因此在本节课教学设计上，我结合新课标的一些基本理念和学生的具体情况，注重从实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习新知识。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”数学教育家波利亚曾经说过：“数学教师的首要责任是尽其一切可能，来发展学生解决问题的能力。”而我们过去的教学往往比较重视解决书上的数学问题，学生一旦遇到实际问题就束手无策。因此，上课一开始，我创造性地使用教材，创设了一个肯德基餐厅用餐的情境，使学生置身于非常熟悉的生活情境中，极大地激发了学生的学习欲望。学生很快地按要求用两种不同的方法列出算式，并且能够轻而易举地证明两式相等。接着要求学生通过观察这个等式看看能否发现什么规律。在此基础上，我并没有急于让学生说出规律，而是继续为学生提供具有挑战性的研究机会：“请你再举出一些符合自己心中规律的等式”，继续让学生观察、思考、猜想，然后交流、分析、探讨，感悟到等式的特点，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。这样既培养了学生的猜想能力，又培养了学生验证猜想的能力。学生通过自主探索去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，主体性得到了充分的发挥。

同时，我还注重学生的合作与交流，多向互动。倡导课堂教学的动态生成是新课程标准的重要理念。在数学学习中，每个学生的思维方式、智力、活动水平都是不一样的。因此，为了让不同的学生在数学学习中得到不同的发展，我在本课教学中立足通过生生、师生之间多向互动，特别是通过学生之间的互相启发与补充来培养他们的合作意识，实现对“乘法分配律”的主动建构。学生在这样一个开放的环境中博采众长，共同经历猜想、验证、归纳知识的形成过程，共同体验成功的快乐。既培养了学生的问题意识，又拓宽了学生思维能力，学生也学得积极主动。

应用规律，解决实际问题 是数学学习的目的所在。在练习题型的设计上，有抢答(填空)题、判断题、连线题、简算题和拓展题，它们并不孤立，而是有机地联系在一起，由基本题到变式题，由一般题到综合题，有一定的梯度和广度。使学生逐步加深认识，在弄清算理的基础上，学生能根据题目的

特点，灵活地运用所学知识进行简便运算和拓展练习。不仅要求学生会顺向应用乘法分配律，而且还要求学生会反向应用。通过正反应用的练习，加深学生对乘法分配律的理解。从课堂反馈来看，学生热情较高，能够学以致用，知识掌握的牢固。学生通过自己的努力以及和同学的交流合作，解题速度和准确性都很理想。

本节课有一定的亮点，但其中出现了不少问题：学生参与的积极性没有预想中那么高。可能与我相对缺乏激励性语言有关。也有可能今天的题材学生不太感兴趣。以后注意，学生不感兴趣的材料，教师应该想办法使呈现的这个材料变得能让学生感兴趣。另外，在回答问题时，个别学生的语言不够流利、准确。对乘法分配律的叙述稍显罗嗦，不够坚定、自信。在这方面有待今后加强训练和提高。

### 苏教版六年级科学课反思篇三

通过这个单元的学习，让学生进一步地认识了分数，对分数有了一定完整的认识。这个单元，学生学习了比较长的时间，这么多知识可以整理一下。从分数的意义到分数与除法关系，再把分数进行分类，然后学习分数的基本性质，在此基础上学习了约分和通分，最后学习了分数与小数的互化。这些内容的安排是有逻辑顺序的，而且又是相互关联的。

经过这段时间的教学实践，学生学习和的作业情况，总感觉有几个问题很难处理。

第一、学生的技能训练有点不太到位。

按照教材内容的进度，其中公因数和最大公因数、公倍数和最小公倍数，也要6课时，那么整个分数的内容，连练习课在内也只有17课时的时间。而其中通分、约分和分数与小数的互化，时间就更少。时间少了，那么对于学生的各个知识点的基本技能训练好像不太扎实，特别是求两数的最大公因数，

因为在学生的练习中经常反映出约分不约或约分没有约尽，还有就是约得很慢。这些现象又导致了小数化分数时，出现“部分学生把小数写成分母是10、100、1000的分数时，却不能进行很好地约分，或者约错”的现象。“温故而知新”，只有巩固了有联系的旧知，那么学习与旧知有关的新知，才能更好地理解并掌握。这也是教育学中所说的巩固性原则。因此，对于这些求两个数的最小公倍数和最大公因数的技能的熟练掌握，对后面的约分和通分又起到了很大连贯作用，而对分数与小数的互化又起到了积极的影响。所以，如果前面的知识点掌握得不到味，一些基本技能不太熟练，那么势必会影响到后面的学习。这一点在这一单元中感觉比较深。因此，在平时的练习时，除了一些作业本上的题目(综合性的)以外，还是要适当增加一些基础性的练习：如小数与分数的互化，通分和约分，求两数的最小公倍数和最大公因数、假分数化整数或带分数的练习。通过这些少而精的练习，让中下学生的一些基本技能得到巩固。

第三、难度降低，那么要学生达到怎样的程度？在教师用书中有这样的一句话，对学生的要求有所降低，如求两个数的最小公倍数和最大公因数的方法。那么要求降低了，练习中的要求是不是也降低了呢？再如三个数最小公倍数，部分学生就难以解决，当然这也跟学生的差异和老师的渗透有关。要求降低，到底降到怎样的程度，对不同的学生要求如何？真的很难把握。再如分数的比较大小，在练习中早已有渗透，虽然比较的方法有很多，有约分、通分、化同分子、找一个中间数等等方法，但是对于学生的要求如何呢，是不是对所有的学生要掌握。个人的理解是：难度降低，不是等于对知识的理解和掌握降低，而应对学生更高的要求，关注课堂，关注知识与方法的形成过程，让学生充分地理解知识，这样才能对形成熟练的技能有很大的帮助。

## 苏教版六年级科学课反思篇四

本节课是通过学生探讨合作，在具体问题中去体会和品味某

事件是否合算，进一步体会概率和同级之间的联系。通过本节课的具体操作实施，我反思如下：

### 一、教学方法的反思

本节课主要是在教师的引导下，通过学生的探究活动得出解决“那种方式更合算”具体操作方法。我在实际操作中对学生的能力不是十分相信，因此没有给够学生足够的探究时间，所以学生在听课过程中有点被动，上课效果较差。

### 二、教学过程的反思

我在教学过程中，过于注重自身的引导作用，给学生思考和消化的时间过少，使学生在求输赢的概率时，还不是十分相信，半信半疑。而在求平均收益时，自己的引导缺乏必要的说服力，不能较好运用语言阐述或说明公式的道理，使学生在运用过程中硬套公式，而非真正理解。

### 三、练习及作业反思

通过集体备课，作业及练习题早已确定。而在练习时，讲得少，对答案多，从作业效果来看，错误率较高。

因此，本节课无论从课前准备还是从课后总结，都显得对学生估计过高，对上课过程中出现困难估计不足，使计划较好一节课得到较差效果，再一今后应加强对自己语言的锻炼。

## 苏教版六年级科学课反思篇五

分数的基本性质这节课是在学习商不变规律以及前面所学知识的基础上进行教学的，为后面学习约分和通分奠定基础。

成功之处：

1. 重视知识的衔接，找准知识的生长点。在新知教学之前，我通过出示两道除法商不变规律的问题，让学生在整数除法中，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变，由此引入分数的基本性质的教学。这样设计学生在探究分数的基本性质时，就会利用已有知识进行迁移，从而发现分数的基本性质，即分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。这样通过类比，由于分数与除法的关系，使得分数的基本性质、商不变规律在语言叙述上具有很多的相似性，这样也就能更好的理解分数的基本性质。

2. 加强直观操作，经历新知的探究过程。在例1的教学中，通过折纸、涂色等操作活动，帮助学生获得具体、真切的感知，学生在动手操作的过程中就会发现 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 的涂色部分的大小相同，也就是这几个分数具有相等的关系，由此让学生进行更进一步的观察，在这个相等的分数中，分子和分母的变化规律，也就是从左往右看分子和分母同时乘2，分数的大小不变；从右往左看，分子和分母同时除以2，分数的大小不变。进而让学生举例进行加以验证，最后概括出分数的基本性质。在整个过程中，既渗透了不完全归纳的思想，也培养了学生的合情推理能力。

不足之处：

学生在练习中在数轴上表示相同的分数时，个别学生会出现没有应用分数的基本性质来进行思考并解决问题，导致出现错误。

改进措施：

要注重引导学生应用所学新知识解决新问题的能力，体会数学学习的思想方法。

关于分数的基本性质教学反思

《分数的基本性质》这节课我引导用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。进一步培养学生用数学的思想方法思考、解决实际生活问题的能力。这节课是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有知识、数学活动经验的基础上进行的，我是这样设计教学的：

1、通过商不变的性质、除法与分数的关系的复习，帮助学生意识到商不变的变规律与新知识的联系，为新知识的学习做好必要的准备。让学生根据商不变的性质大胆猜想，分数的基本性质是什么？说出自己的想法。

2、创设了实用的生活情境，引导学生发现、提出问题，充分发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较，验证自己的猜想。通过动手操作三张长方形得纸条，把它们平均折成2份、4份、8份，取其中得1份、2份、4份，图上颜色，并用分数表示，来验证自己的猜想是否正确，从而培养学生的动手能力，以及观察问题解决问题的能力。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，练习题的设计注意了针对性、多样性、深刻性、灵活性。归纳总结出分数的基本性质后，先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识。通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。

4、0除外的环节设计是本节课的亮点，在学生根据三个分数归纳出分数的基不性质后，缺少0除外这个难点，我设计了判断一个分数的分子和分母同时乘0，让学生通过练习，马上想到0不能做除数，在分数中分母不能为0，引出：分子和分母同时乘或除以相同的数，必须0除外。有效突破了难点。

本节课出现的不足是：创设了故事情境，出现了三个分数，

但是没有利用好。出现了顾此失彼的现象；猜想的验证过程过于单一，只采用了折长方形纸条的方法来验证，完全可以放手让学生通过各种方法来验证，如画线段图、折圆，折正方形、分苹果图等方法来进行，这样尊重了学生的意愿，也扩大了探究的范围，拓展了学生学习的空间。在形成性质过程中，对分数基本性质与分数除法的关系，商不变的性质等进行了整合，只有部分学生了解，没有深入到全班。

在今后的教学中，需在给学生提供启迪创新思维的活动准备和空间，精心备课，立足学生实际，进一步提高教学实效。