

最新苏教版一年级数学分与合教案 一年级数学分类的教学反思(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

苏教版一年级数学分与合教案篇一

在本单元的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了许多游戏活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了选择不同的分类标准的方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

1、从生活切入数学，激发学习欲望。

心理学的研究表明，学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边。整节课始终注意从生活中取材，无论是整理学具、观察超市，还是开阔的练习，都赋予有趣的生活情境。由于是发生在身边的事例，学生很容易产生亲切感，激发了学生解决问题的欲望，很自然地形成数学与生活的链接。同时开阔学生思维，让学生说说分类的好处、找找生活中的分类现象，使数学不只是局限在课本上，使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活，应该为生活服务。

2、以游戏收获知识，调动学习兴趣。

《新课标》提出：“教师就激发学生的学习积极性，向学生

提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”游戏是一种学生喜闻乐见的活动形式。对于一年级的小学生来说，游戏让他们的注意力更持久，游戏让他们在轻松愉快的气氛中学到知识。

因此，教学中努力开展形式多样的数学游戏，使学生都积极地参与到数学游戏中来，在游戏中乐学，在获得数学知识和方法的同时，基思维能力、情感态度与价值观等诸方面都能得到发展。如案例中游戏之一：比赛整理学习用品，让学生在整理的过程中认识到把文具分类摆放会更好看、更方便。在好胜心的驱使下，学生迫不及待地动脑、动手整理，不知不觉中巩固了所学知识。

在本节课的教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”；如何让学生的思维更开阔、更活跃，形成更具生机和活力。

苏教版一年级数学分与合教案篇二

一年级数学分解的学习方法主要包括以下几个步骤：

1. 掌握10以内数的分与合：这是10以内数的分解和组合，是数的组成，10以内数的分解和组合是10以内数的大小概念。
2. 分解训练：教孩子一首歌谣：“双手伸开，手心朝上，右手的拇指和食指弄成一个7，右手的食指和中指弄成一个4，右手的食指和左手的食指弄成一个2，右手的拇指和左手的拇指弄成一个1。左拇指，1；左食指，2；左中指，3；左无名指，4；左小指，5；右手拇指，6；右手食指，7；右中指，8；右无名指，9；右小指，10。”帮助孩子熟记0~10，为学习数学打下基础。
3. 接下来就是死记硬背，把数字对应起来，有一定的顺序。
4. 通过做数学游戏，提高孩子对数的认识。

在学习过程中，家长可以通过儿歌、游戏等方式，帮助孩子理解数字的概念，提高学习兴趣。同时，家长也应该注重孩子的独立思考和解决问题的能力，鼓励孩子尝试自己解决问题，培养自主学习能力。

苏教版一年级数学分与合教案篇三

1、面向全体学生组织数学活动，注意张扬学生的个性。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。

2、注重教材的二次开发。

为了加强对分类的体验，教师对原有教材进行了二次开发，通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。我能看得到、摸得到、想得到，展示了数学较深层次特有的魅力及生命力。

3、体现了数学的价值。

如：学生在课堂实践活动环节中找“人”的分类标准，有的学生说可以按男女来分，当教师问他：你在生活中什么时候见到过按男女性别来分的呢？有个学生就说：“上厕所时就是按男女来分的”，很形象的体现了数学对于生活的重要性，体现了数学价值。

4、始终关注学生的感受，注意良好习惯的培养。

本节课，无论是开课时对“分类”重要性的渗透，课中对“分类”方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调

动学生原有的知识经验，注重学生的感受，并很注意学生良好习惯的培养。如：让学生通过整理书包的身边事理解分类标准不同就会有不同结果。

5、以自主、合作、探索的学习方式，提高学生主动参与学习的程度。

课堂中没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

6、游戏形式化，没能做到由简到繁的'过程。

我的教学是从整理书包给书本分类开始，而小组活动中的对大小不同的圆形和正方形的分类有些简单。在此之后的学生分类环节有点乱，由于我找的学生没有特殊性，不能体现分类的多样性，是我教学设计的失败之处。

7、教师教学语言累赘。

作为一名新教师，我在教学语言上是最要学习的地方，课上没有必要每句话都重复到，这节课的失败之处就在于重复性语言太多这也是今后教学所要摸索的地方。

总之，本节课我以“学生的发展为本”精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识、其动手能力、交流合作技巧也得到了发展。我想，反思不仅仅是形式主义的，而是真正内心的一种体会，是心灵的记录。

苏教版一年级数学分与合教案篇四

时光飞逝，1个学期已经结束，这个学期说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课

堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上1层楼。

1、备课方面

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

2、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每1堂课上都充分考虑每1个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、提高业务水平方面

在教学中如有疑问，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

4、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、培优转差工作

择性的，尽量选择在课堂上讲过的练习，不仅巩固了他所学的知识，同时给予他学习的信心，逐渐地，他开始认真听讲，不再神游太虚，不再沉默无言，他能举手回答问题，作业能按时完成了。

6、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，例如符桓玮同学就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙永森、李英俊的小动作太多，张秀娟、谢棉任等的写作业太慢。为了解决这1系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起1种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，1有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过1个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

7、取得了较好的成绩。

本学期，期中考试我班获得了年级组及格率第2名；在优秀生比赛中，我班有13个学生分获1、2、3等奖。

8、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

苏教版一年级数学分与合教案篇五

新字《左右》是北师大版数学教材（一年级上册）第五单元位置与顺序中的一个内容。这节课的教学目的是通过有趣的`具体活动让学生体验到左右的位置与顺序，初步培养学生的空间观念，让学生能够确定物体左右的位置与顺序，会用左右描述物体的`相对位置，初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯，使学生在`学习活动中获得积极的情感体验。教学中的重点是教会学生认识左右，难点是体会左右的相对性。我在教学中的设计主要通过让学生体验左右，之后感悟左右，然后理解左右的相对性这几个方面进行的。

一、在情境创设中激发学生的学习兴趣，让学生初步体验左右。

俗话说：兴趣是最好的老师。于是在情境创设中，我用谜语的形式导入，充分调动学生的学习兴趣，之后和学生们紧紧围绕谜底“手”进行初步体验，通过找一找活动，让学生体验左右，让学生感觉到数学其实就在身边，学习数学是有趣的。

二、为了降低学生理解左右相对性的难度，我先通过活动让学生感悟左右。

在本课教学过程中，学生对左右相对性的理解是一个重点也是一个难点。对于一年级的学生来说，要讲清楚这个问题，单是教师口头讲述，学生理解起来非常地困难。因此在讲解这一部分内容时，我先通过活动让学生感悟左右，比如小游戏

“听口令做动作”，说一说文具摆放的位置，自己动手摆一摆等让学生在已有经验的基础上使之获得切身的体会和理解。

三. 让学生在活动中娱乐，在娱乐中理解左右的相对性。

本节课的教学内容与学生的生活实际是密切联系的，于是在理解左右的相对性这一环节中我设计了握手，站位置、模拟上下楼梯等有趣的活动，让学生在娱乐中去体验左右的相对性。在实际的教学活动中，学生学习的效果是出乎我意料之外的，他们基本能够在活动中理解左右的相对性。但仍有少部分孩子总是以“自我为中心”，没能够在活动中体验和形成具体的方位及空间观念。于是让我意识到在课堂中必须给予学生一个发展的舞台，给予他们一个发展的阶段性，给予学生足够的学习空间，让他们真正体会到学习左右的价值。

此外在教学过程中还应恰当的分配各层次知识学习的时间，不光要传授知识，更主要的是知识的落实；要合理的安排教学的进度，尤其要注重细节的处理。而这些都是我没有做好的。例如在时间的安排上，感悟左右用了大量的时间，于是在理解左右的相对性上时间就不是很充分，从而没有很好的突出教学难点，使部分学生在理解上仍有困难。一些小的细节，例如在板书左右时应注重强调它们的书写，这是我忽略的。此外还应该信任学生，给予他们充当小老师的机会，毕竟在课堂上，在有限的40分钟里，老师的力量是有限的，例如在摆一摆这一个环节中，完全可以把检查的主动权交给学生，这样就可以节省许多时间。同时，在活动过程中，还应该注重培养学生的观察、比较、思考、语言表达的能力，以达到传授知识、培养能力的双重教学目的。这些都是我需要学习和进步的地方。

通过这一节课的教学，通过很多老师对我的评课，让我意识到自己和优秀教师之间存在着差距，存在着不足，缺乏教学经验以及驾驭课堂的能力，所以在以后的教学中，我会更加努力，多观察，多学习，遇到问题多请教，把课堂当做锻炼

自己的一个平台，争取在以后的教学中再上一个新的台阶！
申明：本人保证以上资料属于本人原创，任何版权纠纷由本人负责，未经本人或授权，不得转载)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)