

最新春晚开场主持人台词 春晚主持人开场白(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二氧化碳的性质教学反思篇一

二氧化碳的性质和用途这节课的复习课的开始，我播放了一段视频——“死狗洞之谜”，让学生交流讨论，分析原因，把课堂的气氛调动起来，有很多学生根据已有的知识想到了二氧化碳，并引出了二氧化碳的。接着投影出本节课的复习目标，是学生明确学习任务。然后提出问题：

1. 二氧化碳有哪些物理性质？（学生思考，教师投影有关二氧化碳物理性质的表格与学生共同填写。）

2. 你如何设计一个实验证明二氧化碳的密度比空气大？怎样设计实验证明二氧化碳能溶于水？学生说出了很多办法。然后教师投影出三个相关实验进行复习巩固。学生兴趣很高。达到既巩固知识，又培养学生设计实验方案进行科学探究的能力。

再接下来，有通过提问回答——设计方案——投影展示等方法重点复习了二氧化碳的化学性质和用途，最后，巩固练习，进一步提高学生分析问题解决问题的能力。

通过本节课的教学我体会到：教师只有不断地创设民主、宽松、和谐、愉悦、自由、共振的平台，让学生敢表达、会表达；给学生自主、自我的空间，让学生的个性敢张扬、能张扬。才能真正做到了“以学生为本”，“以学生的发展为本”

本节课通过备课和上课后的反思。我有几点感受：

一、几点需在教学中继续发扬的方面

1、以实验为载体提高学生复习的兴趣：本课虽然是一节复习课但涉及到探究内容多，因此根据复习内容我设计了比较完整的科学探究过程：提出问题—设计实验—进行实验—分析实验—得出结论。力争对每个实验都经历上述全部环节或主要环节。如探究 CO_2 能溶于水时，提出问题“ CO_2 能溶于水吗”，然后由学生做出猜想能或不能，引导学生“如何证明你的猜想，能否设计实验证明”，学生很自然能想到向矿泉水瓶中加水，再投影实验探究内容，观察现象（矿泉水瓶变瘪），引导学生分析原因，从而得出 CO_2 能溶于水的正确结论。既复习了知识又提高了兴趣。

2、重视问题引导，激发学生的积极参与性：在本节课中，我设计了很多小问题，这些问题有的起引入作用：如讲 CO_2 与氢氧化钙的反应时，题问“为什么可以用澄清石灰水来检验 CO_2 ”有的起过渡作用：如讲授 CO_2 与水反应时，提问“ CO_2 能溶于水，但能与水反应了吗”过渡到 CO_2 与水的反应；有的是起归纳与总结的作用：如讲授 CO_2 的用途时，提问“你能否由 CO_2 的性质来总结一下 CO_2 的用途”。通过这样的一个个小问题，激发了学生的探究欲，启迪了他们的思维，使学生整堂课都能积极主动的去学习和思考，提高了课堂效率。

3、知识的介绍上使用了多种方法：本节课教材上的内容较少，需要补充的较多，而单纯的讲授、归纳的复习方法可能使学生感到单调和枯燥，从而对知识漠视，影响学习效果。因此，在处理上，除了利用好探究性实验外，我还是用了“查阅资料”、“知识应用”“中考连接”等方法，增强学生的兴趣，避免单调的讲授。如复习 CO_2 的物理性质，在介绍 CO_2 的密度时，引到学生用不同的实验证明了 CO_2 的密度比空气的密度大，教师在“顺便”提醒“查阅资料也是一种有效的学习方法”。

这样，不但使学生清楚了 CO_2 的密度，还学会了一种学习方法。

二、几点不足

1、整体把握课堂的能力还需提高：本堂课总体还比较顺利，但由于前面的知识处理时占用的时间较多，因此最后在讲授“多识一点”是比较仓促，如果前面在紧凑一些，可能会更好。

2、了解学生，做好知识的衔接也不够。

3、语言还欠精炼：语言如果能够再精炼一点也会提高课堂的效率

4、学生积极参与课堂教学的主动性，积极性还不高，课堂发言欠主动，气氛也不够活跃。

二氧化碳的性质教学反思篇二

本课题主要是探究二氧化碳的有关性质。首先让学生利用课题2中讨论确定的装置来制取二氧化碳，并利用收集到的二氧化碳去探究它的性质：不支持燃烧、与水反应，能使澄清石灰水变浑浊。

本课题也注意紧密联系实际。向学生介绍固态二氧化碳叫做干冰，利用干冰进行人工降雨的奥秘，然后提出“进入久未开启的菜窖或干枯的深井之前，如何检验这些场所中二氧化碳的含量是否会对进入的人的生命构成威胁？”，得出二氧化碳含量高会使人窒息而死亡的原因，因此在进入上述场所时要做灯火试验。最后，也介绍当今社会的热点问题——温室效应，二氧化碳是引起温室效应的其中一种气体之一，对人类的生存环境造成了威胁，所以我们要保护环境，控制二氧化碳的过量排放。

1、对二氧化碳的性质和用途的关系认识不够，在利用二氧化碳的性质推断二氧化碳的用途或根据其用途推断其性质时，常出错。

2、对空气中二氧化碳的含量易产生片面的认识。如有的同学认为 CO_2 可以促进植物的光合作用，所以空气中 CO_2 的含量越多越好。或者有的认为空气中的 CO_2 增多会引起温室效应，所以空气中 CO_2 的含量越少越好。

3、 CO_2 不供给呼吸的性质和 CO 的毒性易混淆。 CO_2 与 CO 都会致人死亡，但其原因是不同的。 CO_2 含量较多， O_2 的含量相对减少，使人呼吸不到足量的 O_2 导致窒息死亡，但 CO_2 无毒性。 CO 有毒，它能破坏血液中的血红蛋白的携氧能力，造成生物体缺氧，以致死亡。

4、对 CO_2 通入石蕊溶液变红的原因认识错误。 CO_2 通入紫色石蕊溶液，溶液变红，学生误认为是 CO_2 使其变红。要认识到 CO_2 通入水中，一部分溶解，另一部分与水反应生成碳酸，是碳酸使紫色石蕊溶液变红色，而不是 CO_2 。

1、初步学会在实验室中制取二氧化碳。

2、了解二氧化碳的性质。

3、了解二氧化碳的用途。

4、了解关注温室效应。

教学重点和难点

1、二氧化碳的性质。

2、二氧化碳与石灰水的反应。

二氧化碳的性质教学反思篇三

“好的开端是成功的一半”，为了激发学生的求知欲，让学生充满兴趣地学习。在本节课中，我设计从一瓶学生熟悉的“可口可乐”入手，在课堂的一开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学习化学的热情，又可培养学生通过现象看本质的能力。在接下来的教学设计中，我步步引导，让学生从一瓶可乐中发现二氧化碳的诸多性质，然后进行实验，以培养学生的协作精神和动手能力。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能出现的反应做了充分的反思。经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

课堂上，学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，如：如何用实验的方法验证可乐瓶中冒出的气体是二氧化碳呢？并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，评价其他同学的设计方案，一起找到更好的、科学的方法并进行验证，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

教学后的反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。

这节课我在设计中认为要更加直观地说明二氧化碳的性质，必须在实验中用新制的二氧化碳，虽然设计的思路是正确的，但在实际教学过程中，我发现这样会造成较多的时间浪费在二氧化碳的制取上，学生感到不耐烦。实际上只要制取一瓶的二氧化碳，其余的实验可以用课前制好的二氧化碳，这样并不会影响学生的认知，而在课堂上能用较多的时间突破教学难点。

其次，应用多媒体教学中还要考虑学生的实际，特别是一些重点知识要留给学生足够的时间记笔记，这节课后，部分学生告诉我：“老师，你以后换页的时候能不能等我们抄完笔记再换？”。这给我留下了很深的印象，在今后的教学中要注意改进。

对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学习，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。

二氧化碳的性质教学反思篇四

通过实施本节课教学与聆听点评指导，受益匪浅。

二氧化碳是学生非常熟悉的一种气体，在生物等其他学科中也多有涉及。这是一个好事，因为学习自己熟悉的东西总是比较容易的，至少在心理上是熟悉的。但是固有的知识经验有时也会影响我们应该达到的学习效果，先入为主的思想会使学生丧失学习兴趣，怎样扬长避短，既能利用已有的经验，又能激发学生的好奇心，使学生产生积极的求学欲望，这是本节课的一个技术难题。因为现在的学生还没有学习到二氧化碳的制取，所以我在设计这节课的时候，就没有按照书中教材的顺序，而是把后面的涉及到的二氧化碳的有关性质和

用途挪到前面来，这样在时间和二氧化碳的性质的实验上就出现了一些偏差。课后认真思考，也觉得在探究二氧化碳的物理性质上用的时间多了一些，自己也有这种感觉，好象还是放不开手，有点能放的开而收不回来的感觉。在学生做蜡烛阶梯实验时，我指导的不够，致使现象不是很明显，但是好在学生确实是真正动手做了，使他们已经能主动地参与到学生过程中去我觉得很重要。

本节教材着眼于生活中的化学。而教学中要活学用教材使知识源于生活又高于生活，还要避免流于延伸范围加深难度的误区。要落实课程标准使学生扎实掌握基础知识点又能灵活运用它们，这就对问题的情境设计提出了较高的要求。设计问题时，要顺应学生的认知规律，求知求实。

探究式教学是化学课的主题。化学是一门以实验为基础的科学，通过实验实现探究目的，做好实验是基本要求，用好实验是关键。利用实验，层层深入。

课堂教学教程中，有实物展台、课件等可用手段，利用它们是为了提高教与学的效率，要避免流于形式摆花架子；不用过于追求教学模式与环节，要力争学生会了的不讲。本节课上，对于学生已熟知的二氧化碳能使澄清石灰水变浑浊这一性质的分析占用时间太多，应在该性质的利用上多做设计。

课后听了李老师的指点诸位同行的建议和意见，使自己看到了自己的许多的不足之处，在以后的教学中应尽可能去发挥自己的长处而克服掉自己的不足的地方，同时也学到了很多的东西。也就是说，只想不去做是不可以的，空想也是不可以的，自己要去实践，才能在课堂上更能让学生们很好的去动手实践真正去当学习的主人。

我始终这样认为，也是我的一贯做法，课堂上自己要活跃，学生才可能活跃，才最大可能把学生的热情，积极性，主动性，调动起来，给他们一个充满乐趣的时间和空间。

调动学生思维积极性、培养其创新能力、增强其学习意识，将是好为人师的永恒追求。

二氧化碳的性质教学反思篇五

1、贴近生活，让学生体会到：化学来源于生活，又应用于生活并能提升生活；

3、充分利用信息技术在创设教学环境、提供丰富学习资源等方面的优势，实现信息技术与学科的有机整合。

教学的重点是二氧化碳的性质。教学中应突出化学学科的特色，努力创设学习情境，让学生体会化学实验是研究化学问题的重要手段，通过经历对实验的探索过程，学习研究问题的基本方法。为了进一步激发学习兴趣、提高科学素养，培养探究意识和创新精神，本节采用实验探究的方法进行教学。

精心预设探究过程，构建高效课堂

构建高效课堂是我们化学教学永恒的追求，我努力做到“课前备课认真——上课时给力——课后认真反思——回家投个安心”。这节课我让学生课前充分做好准备，明确本节课的教学目的，将探究要素集中在“设计探究方案上”为学生设计实验方案打开思路，通过小组合作、评价与优化、得出最佳方案。把课堂的重点和主要时间交给学生，让学生在交流讨论、实验探究、展示评价中获得新知识。通过演示实验，学生实验等一系列活动，将探究点设置在学生最近发展区内，在学生难以理解的设置台阶，降低难度，使教学符合学生的认知特点，达到“不愤不启，不悱不发”的境界。

初中化学课程中的探究性学习是学生在教师的指导下学生积极主动地获取化学知识、认识和解决化学问题的重要实践活动。在有限的课时内如何选择一些合适的课题进行探究来提高学生科学素养是非常重要的现实的问题。本课时通过五次

较为完整的探究活动对二氧化碳气体的性质进行了探究，活动中由于选用了与生活极其贴近的用品，如汽水、蜡烛、矿泉水瓶，石灰浆等，设计的问题层次性较强，因此学生在活动中兴趣盎然。但无论是在实验方案设计、活动的实施过程中讨论热烈、发言积极、思维敏捷等表现是我始料未及的。当做完第一次探究后问到想不想再来一次时，同学异口同声地说“想”，充分说明了学生非常愿意进行类似的活动，因为今天的活动真正让学生行动起来了，无论在思维上还是动手操作上，没有流于形式，“我们本地大棚蔬菜基地气肥使用问题，开发我们的乡土教材，我们镇王才屯村一口井死掉三个人的事例，还有鸡蛋保鲜问题等，让学生知道学习化学迫在眉睫，化学对我们的生活意义太重大了，它就在我们身边。

通过问题的引入激发了学生探究热情，实验设计的趣味性使学生乐于探究并在探究中得到了明确的结论。同学们在活动中体会到了科学探究的魅力，合作学习的乐趣，感受到化学与生活的密切联系，了解了科学探究的基本要素，增加学习化学的兴趣。老师也在学生活动中不知不觉完成了教学目标。

但本课时还存在一些遗憾：学生方面：学生实验有一些拘谨。描述实验现象不够准确。教师方面：还要不断地练课，磨课，听课，博采众长，提升自己的业务能力。