

最新小班科学活动滚起来教案反思(汇总10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班科学活动滚起来教案反思篇一

- 1、探索蛋宝宝站起来的方法，体验探索带来的乐趣。
- 2、愿意大胆地向同伴介绍自己成功的经验。

1. 熟蛋40个，事先装饰成蛋宝宝。

2. 沙盘、瓶盖、宽底瓶、积木、沙包、旧手帕或小毛巾、碎布、米、纸盒、彩色纸、小海绵块、小碗、小塑料盆、彩泥、报纸、棉花等辅助材料若干。

(一)、激发幼儿兴趣

1. 教师弹奏乐曲，幼儿做律动《学做解放军》。

(二)、引导幼儿探索在平面上让蛋站立的方法

1. 提供给每人一个熟蛋，引导幼儿通过操作，探索让鸡蛋站立起来的方法。教师观察幼儿的操作情况，及时鼓励幼儿大胆尝试，积极思考。

2. 请部分幼儿介绍自己的操作结果。

(三)、引导幼儿借助辅助材料探索使蛋站立的方法

1. 我们请材料王国的朋友们来帮助蛋宝宝站立起来，好吗？
2. 逐一出示各种辅助材料并介绍它们的名称。
3. 鼓励幼儿大胆借助各种辅助材料，自由探索使蛋站立的方法，要求幼儿大胆尝试，同时注意安全和卫生。（比一下什么材料能让蛋宝宝的更稳？）
4. 请幼儿介绍并演示自己是请谁来帮助蛋宝宝站立起来的，使其体验成功的乐趣。
5. 教师在幼儿交流的基础上，小结使蛋宝宝站立的各种方法，如把蛋放在沙包上，将碎布或手帕揉成一团后放上蛋，在瓶子内装入沙子后放入蛋，将积木交叉摆放后放上蛋，等等。

小班科学活动滚起来教案反思篇二

活动目标

- 1、认识各种蛋，知道不同蛋有大小之分，并能按大小排列，尝试对应。
- 2、知道蛋有蛋壳、蛋清、蛋黄。
- 3、会爱护蛋宝宝。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点难点

- 1、让幼儿了解蛋宝宝的结构，认识各种各样的蛋宝宝。
- 2、小班幼儿自己动手剥蛋宝宝，很多幼儿的动手能力较差。

活动准备

- 1、鸡、鸭、鹅、鹌鹑图片各一张。
- 2、鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。
- 3、四只透明的玻璃碗。
- 4、与教学内容相关的教学课件。
- 5、跟餐厅师傅协调，早点安排吃茶叶蛋。

活动过程

一、开始部分：

师：小朋友们，今天我们早点吃的什么啊？

幼儿：茶叶蛋。

师：那小朋友知道茶叶蛋是什么蛋变的吗？

幼：鸡蛋。

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，都知道啊。那今天我们一起来看看老师给小朋友带来了什么样的蛋宝宝，我们一起喊他出来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”幼：“鸡蛋”。

二、基本部分：

1、师：今天还有很多不一样的蛋宝宝正在和我们小朋友一起玩捉迷藏的游戏呢？（幼儿分散找蛋宝宝，激起了幼儿的兴趣。）

2、“我们班的小朋友太棒了，找到这么多的蛋宝宝啊，小朋友看看这些蛋宝宝一样吗”鼓励幼儿比比、看看、掂掂，引导幼儿从蛋宝宝的大小，颜色、分量上来比较蛋。（请个别幼儿说一说）师提醒幼儿这些都是生蛋，在拿蛋过程中告诉幼儿要小心，不要用力捏，不要把蛋掉在地上，保护好蛋宝宝。

3、师小结：有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。那你知道它们的妈妈是谁吗？（请幼儿自由说一说）

4、教师出示图片逐一验证：鸡蛋，鸡妈妈的图片，鸭蛋，鸭妈妈的图片，鹅蛋，鹅妈妈的图片，鹌鹑蛋，鹌鹑妈妈的图片。

5、师：小朋友，动物妈妈要比谁的宝宝大，谁的宝宝小？你们来帮帮它们好吗？幼儿说出自己的排列顺序。（每4人一组，各组请一名幼儿发言）

6、师小结：有的小朋友是将蛋宝宝按从小到大的顺序排列的，有的是按从大到小的’顺序排列的。

7、小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们有没有一样的地方呢？想看一看吗？（引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法）。教师将蛋逐一打开在玻璃碗中，让幼儿观察并知道所有的蛋宝宝都有外壳，蛋壳很薄，容易碎，蛋壳里面有蛋清、蛋黄，蛋清都是透明色的，蛋黄都是黄色的，蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，可不能挑食啊。

8、师：那剥下来的蛋壳你们知道可以做什么吗？（幼儿自由讨论）师出示各种蛋壳工艺品、蛋壳粘贴画给幼儿欣赏。

9、师：世界上还有许多动物妈妈也会生蛋，小朋友知道那些动物妈妈会生蛋吗？（请幼儿自由发言后，播放课件，欣赏各种各样的蛋宝宝。）

师：小朋友，我们一起把打开的蛋送到厨师爷爷那里，让厨师爷爷帮我们做成美味的蛋羹吧！离开活动室。（活动结束）

活动延伸：

1、在美工区中指导幼儿做蛋壳粘贴画。

2、品尝蛋羹。

活动反思

小班科学活动滚起来教案反思篇三

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。

2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)

(三) 提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)

蛋宝宝送礼物。

《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。

一、生活隐射科学，激发探索的兴趣《纲要》还指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。的确，对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。我们要善于观察幼儿的兴趣，制定的教学内容要适合小班年龄特点及本班幼儿的实际发展水平，活动内容及形式能吸引幼儿，让幼儿主动去学，并乐于接受。蛋是孩子每天都能看到，几乎每天都在实用的食物，所以蛋对孩子来说再熟悉不过。然而蛋宝宝怎样可以站起来这个问题确是孩子们没有涉及过的，对于这样熟悉又有神秘感的内容孩子是最喜欢的，这种喜欢也激发了幼儿主动的去探索、发现藏在蛋里的秘密，也是支持我们活动成功展开的关键。

二、分层提供材料，体验成功的喜悦材料单一，会限制幼儿的发展及对科学探究的积极性，剥夺了幼儿科学探究的机会与条件；而材料丰富多样可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我使用了层次分明的多种辅助材料，如沙子、橡皮泥、瓶盖、瓶子、积木、报纸等。在诸多的材料中我们可以把材料分成两种，一种是直接可以完成任务的材料，如：沙子、瓶盖瓶子、橡皮泥等。还有一种是要通过操作的间接材料，如：积木、报纸等。幼儿能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，使用直接材料孩子只要把蛋放上去就可完成，很快就达成了任务。尝试间接材料的孩子一开始并没有成功，我提示孩子可以想个办法把材料变一变，很多孩子听到提示以后把报纸揉一揉、积木搭一搭，幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，孩子都体验到了成功的喜悦。

三、创设游戏情境，感受操作的乐趣小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。活动以鸡蛋宝宝想站立开始，让孩子帮助鸡蛋宝宝解决难题，孩子们都非常热心，急切的想要帮助鸡蛋宝宝。在自由探索和提供材料探索的过程中，孩子们帮助鸡蛋宝宝解决了难题，孩子们畅游在鸡蛋宝宝的世界里，体验着操作活动带来的乐趣。

小班科学活动滚起来教案反思篇四

你们喜欢追影子吗？那我们现在就来找一找影子在哪？看看你们能不能找到它？以下是“科学活动小班教案”，希望大家带来帮助！

活动目标：

1. 正确地认识物体的影子，知道物体在阳光下会产生影子。
2. 在游戏中探索影子变化的特点。
3. 激发幼儿对影子现象的兴趣和好奇心。

活动准备：

选择晴朗的天气进行活动。

活动过程：

一、用猜谜语引起幼儿对影子的兴趣。

1. 师问：小朋友喜欢猜谜语吗？

2. 教师出示谜语：我有一个好朋友，我走它也走，我停它也停，请你猜猜它是谁？

3. 引导幼儿在阳光下走动，注意观察身边的影子，揭示谜底——影子。

二、在游戏中探索影子。

1. 组织幼儿玩游戏“踩影子”，教师说明游戏规则。

2. 师生一起玩“踩影子”游戏。

3. 通过游戏，引导幼儿说一说影子有什么特点？

幼：——影子爱动，跟着人动。

——影子是黑色的。

——影子和自己跑的. 一样快。

4. 带领幼儿来到荫凉处，发现影子全不见了。

教师小结：有光的地方，才会有影子。

三、发现影子会变化。

1. 教室请一胖一瘦两个幼儿站在一起，

师：小朋友们请仔细看一看他们的影子有什么不同？

2. 幼儿分别变换不同的动作，发现影子的变化。

师：你的影子怎么变的？请仔细观察。

教师引导幼儿探索、交流。

幼儿：动作变了，影子的样子也会变。

四、教师出示挂图，请给图中的小动物找到对应的影子。

幼儿集体找出答案。

五、教师总结

通过今天的游戏，小朋友们了解到影子在太阳光下、在灯光下才会有，没有光是没有影子的。还知道影子的变化是和我们自己的身体一致的。

小班科学活动滚起来教案反思篇五

活动目标：

1. 通过观察、探索活动，知道手电筒是多种多样的，能够帮助人们照亮。
2. 学习用推、按、拧等方法开手电筒。

活动准备：

1. 各种不同形状，不同开法的手电筒。
2. 图片《手电筒亮起来》。

活动重点：

认识不同外形的手电筒，了解手电筒的用途。

活动难点：

学会用不同的方法开手电筒。

审美元素：

在活动过程中，鼓励幼儿大胆探索，通过用推、按、拧等方法打开手电筒，体验探索的乐趣。感受利用电光进行的手影、彩影等游戏所带来的快乐。

活动过程：

1. 出示手电筒，供幼儿认识，观察。

师：小朋友们看这是什么呀？（手电筒）手电筒是什么样子的？（长长的，里面有电池，有小灯泡，开关）

2. 引导幼儿自由观察、摆弄手电筒，感知手电筒的不同外形特征：

师：今天小朋友们也带来了各种各样的手电筒，我们一起来看看。

幼儿相互观察同伴手中的手电筒，你们手中的手电筒一样吗？（不一样，形状不同，有的大、有的小，颜色不同）你手中的手电筒是什么样的？（请幼儿大胆的说出自己的手电筒是什么样的）

3. 和幼儿一起讨论手电筒的用处：

师：手电筒有什么用处？在什么时候你要用到手电筒？

师小结：手电筒主要是人们用来照明的，天黑了，人们走夜路时要用手电筒来照亮路，家里停电了，我们也用手电筒照亮屋子等等。

4. 幼儿自由探索，尝试开各种各样的手电筒。

（1）幼儿自由探索使用手电筒。

(2) 引导幼儿交流在探索过程中自己的发现。

(3) 在幼儿探索的基础上，帮助幼儿总结：电筒是各种各样的，打开的方法也不一样：有的手电筒开的时候要推一下，有的要转一下，有的要按一下。

5. 出示图片《手电筒亮起来》，让幼儿一起玩”手电筒的游戏“。

小班科学活动滚起来教案反思篇六

设计意图：

如果科学家是研究其周围世界规律的求知者的话，那么儿童则是天生的科学家，他们有无穷无尽的好奇，而且常常把这种好奇付诸行动——摸摸、尝尝、看看、掂掂、倒进倒出等等。玩水又是幼儿较喜欢的活动，这次我创设了良好的操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题，解决问题。这样是幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

活动目标：

1. 乐于探索生活中的科学现象，体验操作的乐趣。
2. 探索发现利用多种辅助材料让玻璃球浮起来。
3. 能积极动脑筋想办法，解决问题。学习记录实验结果。

重点：能动手尝试使用多种辅助材料让玻璃球浮起来。

难点：学习记录实验结果。

活动准备：

物质准备：玻璃球、盘子、杯子、纸盒、橡皮泥、棉絮、碗，
（它们有的会浮在水面，有的会下沉。）

精神准备：幼儿初步了解物质沉浮的现象。

活动过程：

一、问题

师（出示玻璃球）请小朋友想一想，如果把这个玻璃球放进水盆里，它会怎么样？是沉下去呢？还是回浮上来？（幼儿讨论）

师：有人说浮起来，有人说沉下去，到底是怎么样呢？请一个小朋友来将它放下去，大家来看一看。

二、讨论

师：小朋友看到，玻璃球一下就沉下去了，请你想想办法，怎样才能让它浮起来呢？（鼓励孩子积极动脑，大胆发言，并给予他们时间和机会）

三、尝试第一次操作

1、师：小朋友想了很多办法，大家可以试一试，老师也为你们准备了很多材料，你们也来试一试吧，看谁能帮玻璃球浮起来。在试之前，老师要提几点要求，请听清楚：

（1）四人一组，大家要轻声说话，互相谦让。

（2）玩的时候，小心别把水洒到地上，因为地湿容易摔倒。

（3）多用几种材料来试，你要记住自己用过哪些方法，成功了没有，等会告诉老师。

2、幼儿操作，教师指导：要给幼儿足够的时间进行尝试。发现了好的方法的幼儿，教师给予肯定，尝试失败的幼儿，鼓励他换一种方法，对于不知所措的孩子，要提醒他，帮助他。

四、幼儿尝试第二次操作

1、师：刚才老师看到小朋友用了很多种方法让玻璃球浮起来了，那么哪些材料能让玻璃球浮起来呢？老师做了一张记录表（出示记录表，并讲解记录表的记录方法）

2、幼儿进行第二次尝试活动

五、记录

请做完实验的孩子擦手，记录实验结果

六、教师实验、记录并做小结

玻璃球放进水里会沉下去，但我们利用一些能浮的材料来帮助它，就能让它浮起来了。

活动延伸：

1、奇妙的磁铁——水中取物

小班科学活动滚起来教案反思篇七

活动目标：

1. 通过玩水，发现有的材料能浮在水面上，有的材料能沉在水里。

2. 在玩水发展幼儿对操作的兴趣。

3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

盛水的大盆3-4个，内装有半盆水；每人一个塑料筐，内有多种材料（小积木. 塑料玩具. 玻璃球. 铁夹子. 木夹子等）

活动过程：

1. 介绍各种材料，引起幼儿的操作兴趣。

2. 幼儿自由操作，教师观察幼儿的表现，并引导幼儿边玩边说说自己的发现。

（1）组织幼儿谈话，问幼儿玩水时发现了什么。

（2）根据幼儿的发现，教师请幼儿再玩一次，看是否是这样？（不同的材料有的会浮起来，有的会沉下去。）

活动建议：

活动继续进行，当孩子发现材料的沉与浮后，再请幼儿将会沉的材料归类放在一起，将能浮起来的材料归类放在一起。

小班科学活动滚起来教案反思篇八

【活动目标】

1. 通过操作，感知土豆在清水和盐水中的不同。

2. 乐于探索，喜欢玩科学小游戏。

【活动准备】

土豆拼盘、盐、调羹、泡沫板、木头玩具等。

【活动过程】

1. 欣赏土豆拼盘，视频了解土豆的一般特征

- (1) 欣赏土豆拼盘，说说像什么？
- (2) 猜猜这些美丽的图画是用什么做成的？
- (3) 观看ppt□说说土豆的一般特征。

2. 观察土豆在清水中的沉浮现象

- (1) 提出问题：土豆娃娃想游泳，猜猜它在水里会怎样？
(用站和蹲的动作表示沉和浮)
- (2) 幼儿第一次操作，感受土豆的`沉浮。
- (3) 第二次操作, 借助辅助材料让土豆娃娃浮起来。

□你能让土豆娃娃浮在水面上吗？请你们去试试吧！

3. 教师“变魔术”

□老师要变个魔术让土豆娃娃自己浮起来呢！加上“魔粉”搅一搅，土豆娃娃浮起来！（邀请小朋友一起念“咒语”）

4. 再次操作

□是不是加了盐土豆娃娃就会浮起来呢？请你去试试吧！

□为什么有的土豆娃娃浮了起来，有的土豆娃娃还是沉在水

底呢？

5. 操作验证

6. 延伸：

你们真棒，都获得了成功。那在水中加入糖、奶粉等其他东西土豆娃娃会浮起来吗？我们下次再来试试吧！

小班科学活动滚起来教案反思篇九

活动目标

1. 愿意探索什么材料能让鸡蛋浮起来，感知加入材料量越多鸡蛋浮得越高。
2. 在操作中学会观察现象并学会用符号记录。
3. 体验鸡蛋浮起来实验成功的乐趣。

重点难点

活动重点：愿意探索什么材料能让鸡蛋浮起来，初步感知加入材料量越多鸡蛋浮得越高。

活动难点：学会用符号记录观察到的现象。

活动准备

1. 盐、味精、糖，生鸡蛋、筷子、勺子、水彩笔、透明杯、抹布、记录纸。
2. 盐、味精、糖标志，课件ppt

活动过程

一、直接引入主题，激发幼儿探究的兴趣。

1. 教师引导：出示一杯清水、一个鸡蛋。问幼儿，老师把鸡蛋放进水杯里，猜猜，鸡蛋是沉下去还是浮上来？幼儿猜想后，老师轻轻地将鸡蛋放进水杯里，请幼儿观察。
2. 引导幼儿说出鸡蛋在清水里沉下去的。
3. 引出探究问题：清水里的鸡蛋是沉下去的，我们能不能想办法让蛋宝宝浮起来？

二、探索什么材料能让鸡蛋浮起来。

1. 教师导入：我给大家提供了一些东西，你们能不能往水里加入其中的一样东西让鸡蛋浮起来。（教师介绍材料：盐、糖、味精）
 2. 猜一猜：加什么东西能让鸡蛋浮起来？请猜加盐的小朋友请站在这边来，带上盐的标志，猜其他的依次类推。
 3. 分组，探索什么材料加在水里能让鸡蛋浮起来。
 - （1）按猜想分组，人数多的多分几组，人数少的少分几组完成。
 - （2）师：请你们试一试，看看你的想法对不对呢？
- 提出要求：铃声响起开始操作，使用勺子一勺一勺的加材料。加入材料后要用筷子轻轻地搅拌，搅拌完把筷子放入盘里，注意观察鸡蛋在水中的变化。听到铃声把材料放到展示台。
- （3）幼儿实验，教师巡回指导。（观察幼儿使用的材料，激励幼儿大胆想象，用自己的想法进行操作。）

4. 幼儿回忆实验过程，实验结果分享。

5. 教师进行实验小结：小朋友们都进行了实验，那么哪种材料加在水里能让鸡蛋浮起来呢。幼儿回答：盐。

6. 课件展示实验结果。

三、感知加入材料量越多鸡蛋能浮的越高。

1. 教师：请观察老师这里的两杯盐水，为什么有的鸡蛋浮得高，有的鸡蛋浮得低，是怎么回事呢？（如果幼儿的实验不明显，可事先准备两杯同样多盐水不同高度的鸡蛋）

2. 幼儿讨论。

3. 实验验证，提出实验要求：

（1）每桌有两个杯子，一个杯子加3勺，一个杯子加5勺，需要在杯子上注明“3”“5”。

（2）提出观察、记录的要求。

要一勺、一勺加材料。实验完及时把结果记录在纸上，看哪一组的小朋友记得清楚。

（3）商量协作：谁做记录；谁加材料盐；谁进行搅拌；谁观察。

2. 幼儿实验，教师随机指导幼儿。（提醒幼儿注意观察鸡蛋浮起来的过程、真实记录）

3. 分享交流：幼儿分组交流实验结果，肯定幼儿分工和记录的方法。

4. 实验小结：同样多的水，加入的盐越多鸡蛋在水中就浮得

越高。

5. 课件展示实验结果。

四、经验提升

1. 现在我们实验都成功了，心情怎么样？

2. 现在我们知道鸡蛋浮起来的秘密是加入盐才可以的，我们做完实验了，那桌子上的东西需要收拾吗？我们一起来整理吧。

活动总结

本次活动分为猜一猜，试一试，做一做，再做一做并说一说进行，经历了激趣，发问探索、交流的过程，做到激之以情，调之以趣。让幼儿在动中学习，玩中思考，观察发现鸡蛋如何浮起来的。

小班科学活动滚起来教案反思篇十

活动目标：

- 1、观察、感知自然现象——风的存在，知道风能使风车转动。
- 2、通过玩风车这个活动让幼儿知道用拨、跑、甩、吹等方法使风车转起来。能大胆的在同伴面前讲述自己的发现。
- 3、激发幼儿对风车探索的兴趣，体验探索的乐趣。

活动重难点：通过玩风车这个活动让幼儿知道用拨、跑、甩、吹等方法使风车转起来；能大胆的在同伴面前讲述自己的发现。

活动准备：

- 1、纸扇、彩带、书本若干，音乐磁带一盒，录音机一台。
- 2、多于孩子人数的风车、盆子、米若干。在角落里摆放一只电风扇和若干风车用布遮住。

活动过程：

一、感知风，认识自然界的风，自己动手制造风。

2、平时你看到什么就知道有风来了？教师引导天上白云飘、树叶摇、红旗舒展、小草点头、河里有波纹来理解。还可以说舒服、冷热等感觉中理解风。

3、教师出示电吹风，给幼儿吹风，让幼儿感知风的存在。

4、我们小朋友也能制造风，大家动手试一试。（幼儿身边准备了纸扇、彩带、书本等让幼儿制造风、感知风的工具）

二、玩风车，初步获得让风车转起来的经验，体验探索的乐趣。

2、幼儿自由挑选插在米里的风车，选一个空的地方玩。教师放音乐，制造轻松活跃的气氛。

3、幼儿自由探索，教师巡回观察。

（2）教师引导幼儿用语言交流自己的玩法和发现。你的风车宝宝是怎么转起来的，快告诉小伙伴吧！

4、引导幼儿在同伴面前讲述自己玩风车的发现。

（1）让孩子停止玩风车，坐下来休息。

(2) 教师引导幼儿讲述并演示自己的玩法，教师：“你是怎样和风车宝宝玩的？”请幼儿演示给同伴看，同时请同伴一起尝试风车的玩法。

(3) 教师：我们小朋友真能干，知道用嘴巴吹吹，用手拨，迎着风跑、顶着风推、甩、用手搓等方法让风车宝宝转起来。风车宝宝可高兴了。他们要跳集体舞给小朋友看呢！

三、多观察，进一步激发幼儿探索风车的兴趣，拓展幼儿的思维。

2、幼儿相互讨论。

3、拿好我们的小风车，用刚才我们想到的方法和风车宝宝开心的玩吧！

小结：今天我们认识了风，和风车宝宝玩得真开心。可是风车宝宝累了，让风车宝宝休息吧。以后，我们再和他一起做游戏。

教学反思

本次活动层次清晰，形式新颖，内容丰富，整个活动过程充分体现了以幼儿为主体，教学目标明确，效果很好。活动内容贴近幼儿生活，符合孩子的的年龄特点，整个活动游戏化，符合幼儿身心发展特点。既使幼儿积极思考，自主创编多种玩法，培养幼儿对游戏的兴趣。又发展了幼儿的观察力、表现力、想象力，激发幼儿对玩风车的兴趣。但整个活动还存在一些遗憾：在活动的第二个环节——幼儿自由玩风车时，我发现幼儿对玩风车还意犹未尽，如果多给幼儿探索玩的机会。肯定效果会更好。在区域活动中，我会努力提高自身的语言引导能力，让孩子学会既动手又动脑。