

# 中学数学教学反思与感悟(模板5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

## 中学数学教学反思与感悟篇一

作为数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。这种压力是来自自身对教学的一种责任和不甘平庸的心态。今年，我所任教的班级是九年级普通班，有升学的压力，目前，对于九年级这个重要的学习阶段，如何进行有效教学？才可以使学生的学习有所进步，显得尤为重要。

在教学中，多数情况下，我比较擅长提出启发性的问题来激发学生思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间，甚至不留思维空间，往往习惯于追问学生，急于让其说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，当然也就不能给学生留下深刻的印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。对于学过的数学定理或公式不能深刻理解，当然更谈不上灵活运用了。因此在教学中我发现：给学生创设一个合适的情境，通过教师的引，让学生自己去发现，去总结，去归纳，效果更好。

我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学程序，干脆采取回避、压措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。后来我就灵活调节上课的方法，结合实际情况，变换教学方法，让学生始终乐于学习。经过一段时间的实践与比较，我发现灵活的教学方法更能调动学生的积极性，学生更能学好数学。

给学生自己练习的时间，这样学生的思维逐渐活跃，成绩逐步提高。

## 中学数学教学反思与感悟篇二

初中数学是一个整体。相对而言，初一数学知识点多。但是这两周的新知识都比较简单。很多同学在学校里的学习中就感受不到压力，慢慢积累了很多小问题。也有部分同学跟不上老师的进度，感觉学习越来越吃力。

最近常出现的几个问题：

2、解题始终不能把握其中关键的数学技巧，孤立的看待每一道题，缺乏举一反三的能力；

3、解题时，小错误太多，始终不能完整的解决问题；

4、解题效率低，在规定的时间内不能完成一定量的题目，不适应小测试节奏；

5、未养成课前预习，课后及时复习的习惯。

针对以上的问题，我的建议是：

1、鼓励学生学会总结相似的类型题目，归纳解题方法；

2、督促学生收集自己的'典型错误和不会的题目；

3、培养学生学会找概念中的关键词并自己解读概念的能力；

4、多鼓励学生就不懂的问题积极问同学老师。

## 中学数学教学反思与感悟篇三

初中数学是一个整体。相对而言，初一数学知识点多。但是这两周的新知识都比较简单。很多同学在学校里的学习中就感受不到压力，慢慢积累了很多小问题。也有部分同学跟不上老师的进度，感觉学习越来越吃力。

最近常出现的几个问题：

- 2、解题始终不能把握其中关键的数学技巧，孤立的看待每一道题，缺乏举一反三的能力；
- 3、解题时，小错误太多，始终不能完整的解决问题；
- 4、解题效率低，在规定的时间内不能完成一定量的题目，不适应小测试节奏；
- 5、未养成课前预习，课后及时复习的习惯。

针对以上的问题，我的建议是：

- 1、鼓励学生学会总结相似的类型题目，归纳解题方法；
- 2、督促学生收集自己的典型错误和不会的题目；
- 3、培养学生学会找概念中的关键词并自己解读概念的能力；
- 4、多鼓励学生就不懂的问题积极问同学老师。

## 中学数学教学反思与感悟篇四

爱伦教授在《微格教学》一书中说：“教学的现代化包含四个方面的内容，即教学思想的现代化、教学内容的现代化、教学方法的现代化、教学手段的现代化。”由此我们可以看

出，教学手段的现代化是现代教育必不可少的重要组成部分。农村远程教育是教学现代化的一个重要手段。农村中小学现代远程教育有利于优化教育资源，实现优质资源的共享，也有利于先进的教育理念、科学的教学方法传递到广大的农村地区，缩小了城乡教育之间的差距。远程教育的核心是应用。如何更好地在我们的教学工作中合理地利用远程教育资源是我们所需要重点研究的。下面就农远在中学数学教学中的运用谈谈几点思考。

在中学数学教学中，利用农远进行教育教学此文转自意义重大，它是素质教育的需要，是推进数学教育教学此文转自的趋势，也是实现教育现代化的现实要求。《课程标准》（实验稿）也明确提出：现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响，数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力的工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，我们一定要认真研究，科学合理地用好农远资源，实现农远资源与数学学习的有效结合。

教师要能熟练地利用农远工程资源，就要了解农远的相关知识。如要熟练地进行九州的播放、录制、抓拍等，要能够快速地在计算机中熟练地找到与自己任教学科相关的资源等等。注意农远资源与本校本班的实际相符合，对教学活动做一些改造，如要根据本班学生的学情利用农远展开教学；根据本班的实际人数进行合理的分组等。从而科学合理地利用农远资源。

## 1，农远资源形式多样

农远资源的形式有视频、音频、文字、幻灯等，利用这些信息，可以优化教学过程，拓展学生的视野，减轻学生的负担，也有利于培养学生的自主、合作、探究的精神，提高他们的

创新意识和实践能力。如在教学平均数时，教师可以呈现这样一幅图片：小明站在一块标有“平均水深1.2米”的牌子前，小明的身高是1.4米，旁边呈现这样的问题：“他能不能下水游泳呢？”通过这幅图让学生讨论，学生会有不同的见解，最后老师加以点拨，这样可以很好地激发学生的学习兴趣，也可以更好地完成本节课的教学目标。这样学生可以在轻松的气氛下很好地完成知识的学习。

## 2， 在信息的呈现上， 呈现形式多媒体化

农远资源可以让信息以多媒体形式呈现。通过多种媒体可以让静的东西动起来，将大的东西缩小，将小的东西放大，将抽象的东西具体化。这样符合儿童的心理认知特点。能够让他们更好地融入到课堂学习中，积极地参与课堂教学。

## 3， 信息反馈多样化

农远资源中的信息流通适时高效，可以促进师生交流形式的多样化。信息能够及时地反馈，也大大提高了教学效率和学习效率。

远程教育的运用和发展对中学数学的教育教学此文转自产生了重大的影响。在数学教学实践中，应将农村远程教育运用到探索性的数学教学和研究活动中，提高学生的学习兴趣，提高他们的学习效率，充分发挥农村远程教育的作用。具体来说有下几个方面：

### 1， 激发学生学习数学的动机

情境教学是数学教学的一种很重要的教学方式。教师要努力为学生创设情境，让学生徜徉于探索数学的乐园中去。农远资源可以帮助教师创设情境。如在教学统计时，农远资源为我们提供了这样一幅情景图：几名中学生站在马路旁边数开过去的各种汽车。画面色彩分明，动感性强，这样就自然地

创设了情境，教师此时就可以顺势地导入新课。这样的教学，学生感兴趣，从而可以很好地激发他们学习数学的动机。

## 2， 为学生提供丰富的学习资源

在教学中，教师要努力提供与学生实践生活相关的情景和材料，但不可能也没有必要让学生完全到现实生活中学习数学。农远可以为学生提供丰富的学习资源。能够提供各种形式多样、生动、活泼、有趣的资源，这样便于学生更好地进行学习和探索。

## 3， 为学生解决问题提供帮助

《课程标准》指出：教学中应当有意识，有计划地设计教学活动，引导学生体会数学之间的联系，感受数学的整体性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。如在教学圆柱的侧面积时，圆柱的侧面积该如何计算，学生刚开始时并不知晓。但农远资源中的圆柱侧面积展开演示图为学生学习侧面积计算提供了帮助。通过圆柱侧面积展开图反复演示，学生很容易找出展开的长方形各部分和原圆柱各部分之间的关系，再由长方形的面积计算公式就可以很容易地得到圆柱侧面积的计算公式。这样也就为学生解决问题提供了必要的帮助。

## 4， 促进学习方式的转变

农村远程教育资源丰富多样，突破了原有的单一的、被动的学习方式，为学生的自主、合作、探究、交流提供了条件，也拓展了他们的思维，激发了他们不断探索新知的热情。也为学生获取知识提供了多种学习方法，促进了学生学习方式的转变。

农村远程教育在教学中有着传统教学无可比拟的优势，但在使用的过程中也有几个问题需要注意，否则就会劳而无功。

## 1, 要整体设计, 优化目标

教学手段服务于教学目标。课堂上如何发挥农村远程教育的作用, 应该从教学过程的整体设计上着手。教师要着眼于学生整体素质的培养, 同时也要注意个别化的教育。发展学生的个性特长。因此, 教师要能把握农远资源的特征, 从而确定使用的目的性。

## 2, 要正确认识农远在课改中的作用

我们在使用农远教学手段时, 也不能排斥传统教学手段。教师要能根据学科自身的特点, 合理地利用农远资源。农远的运用并不是教学的全部内容, 也不是最终目的, 真正的目的在于推进素质教育, 推进学生的全面发展。

## 3, 运用农远, 同样要重视主导, 保证主体

采用农远教学手段教学, 教师的主导作用和学生的主体地位也是不能忽视的。教师的主导作用表现在如何运用农远资源, 让学生获取知识、技能、发展智力, 进行思想教育。同时, 也要充分发挥学生的主动性、创造性。凡是学生能自己解决的问题, 教师就不能包办代替, 要让学生学会自己去解决问题。如果课堂上一味地追求教学手段的现代化, 讲究声音、图像、动画等的运用, 追求所谓的“大容量”, 忽视教师的主导作用, 反而会降低课堂效率。

## 4, 寓教于乐, 防护身心

充满情感的学习环境是学习的最佳心理状态。运用农远进行教学, 教学设计要符合学生的年龄特点和心理特点。借助农远授课, 要注意激发思维, 感受情绪, 要让学生尽量享受创造的快乐, 成功的喜悦, 同时也要注意学生心理的防护。

总之, 农远进入教学势不可挡, 我们要努力探索, 勤于研究,

要让自己的心像战鼓一样接受各种挑战，跟上时代前进的步伐，推进教育改革，全面实施素质教育，从而促进教育更好更快地发展。

## 中学数学教学反思与感悟篇五

不知不觉开学已经三周了，最大的感受就是课堂40分钟不够用，所以相对于之前的教学，需要静下心来去思考和调整。初一数学是整个初中数学的基础，学生刚从小学毕业，可能还存在一些不适应的现象，所以必须让学生尽快调整过来。与此同时在教学过程中还面临如下一些问题：

- 1、对于课后习题没有充足的时间去评讲，对于学生的错题落实不到位；
- 2、学生课前预习不到位，课前准备不充分，课后几乎不复习；
- 3、学生完成作业的效率低，尤其是家庭作业；
- 4、相反数和绝对值这两节知识学生不能够灵活运用到习题中去；
- 5、在解答题中，过程的书写比较薄弱，细节做得不到位。

针对以上问题，有以下几点思考：

- 1、课前精心的准备课件，让学生能够在40分钟内掌握本节课的重难点；
- 2、课后利用一切能抓住的时间对个别同学加以了解和辅导；
- 3、督促学生先修改自己的错题，鼓励学生问问题；
- 4、培养学生如何思考一道题；



5、评讲习题注意把控时间，尽量不耽搁新课的讲授。