

最新圆周角教后反思 圆周角的教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

圆周角教后反思篇一

通过测量旗杆活动，发展学生的探究意识，培养学生动手操作的能力，增加学生应用数学知识解决实际问题的经验和感受。

在教学设计的实施中，也存在着一一些问题：

1. 由于本班学生能力的差距，本想着通过学生帮带活动，使学困生充分参与课堂，但在学生合作交流是由于学习能力强的学生，对问题的分析解决所用时间短，而在整个环节设计中转接的快，未给学困生充分的时间，导致部分学生未能真正的参与到课堂中来。
2. 课堂上质疑追问要起到好处，不要增加学生展示的难度，影响展示进程出现中断或偏离主题的现象。
3. 对学生课堂展示的评价方式应体现生评生，师评生，及评价的针对性和及时性。

圆周角教后反思篇二

本节课是人教版数学八年级下册第十七章第一节第二课时的内容，是学生在学习了三角形的有关知识，了解了直角三角形的概念，掌握了直角三角形的性质和一个三角形是直角三

角形的条件的基础上学习勾股定理，加深对勾股定理的理解，提高学生对数形结合的应用与理解，勾股定理的应用的教学反思(郑茹)。本节第一课时安排了对勾股定理的观察、计算、猜想、证明及简单应用的过程；第二课时是通过例题分析与讲解，让学生感受勾股定理在实际生活中的应用，通过从实际问题中抽象出直角三角形这一模型，强化转化思想，培养学生解决问题的意识和应用能力。

针对本班学生的特点，学生知识水平、学习能力的差距，本节课安排了如下几个环节：

对上节课勾股定理内容进行回顾，强调易错点。由于学生的注意力集中时间较短，学生知识水平低，引入内容简短明了，花费时间短。

活动一：用多媒体展示搬运工搬木板的问题，让学生以小组交流合作，如何将木板运进门内？需要知道门的宽、高，还是其他的条件？学生展示交流结果，之后教师引导学生书写板书，教学反思《勾股定理的应用的教学反思(郑茹)》。整个活动以学生为主体，教师及时的引导和强调。

活动二：解决例二梯子滑落的问题。学生自主讨论解决问题，书写过程，之后投影学生书写过程，教师与学生一起合作修改解题过程。

活动三：学生讨论总结如何将实际生活中的问题转化为数学问题，然后利用勾股定理解决问题。利用勾股定理的前提是什么？如何作辅助线构造这一前提条件？在数学活动中发展了学生的探究意识和合作交流的习惯；体会勾股定理的应用价值，让学生体会到数学来源于生活，又应用到生活中去，在学习的过程中体会获得成功的喜悦，提高了学生学习数学的兴趣和信心。

通过测量旗杆活动，发展学生的探究意识，培养学生动手操

作的能力，增加学生应用数学知识解决实际问题的经验和感受。

在教学设计的实施中，也存在着一些问题：

1. 由于本班学生能力的差距，本想着通过学生帮带活动，使学困生充分参与课堂，但在学生合作交流是由于学习能力强的学生，对问题的分析解决所用时间短，而在整个环节设计中转接的快，未给学困生充分的时间，导致部分学生未能真正的参与到课堂中来。

2. 课堂上质疑追问要起到好处，不要增加学生展示的难度，影响展示进程出现中断或偏离主题的现象。

3. 对学生课堂展示的评价方式应体现生评生，师评生，及评价的针对性和及时性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

圆周角教后反思篇三

《数学课程标准》中指出：“在掌握基础知识的同时，感受数

学的意义”提出了“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学”使学生感受到数学就在我们身边，感受到数学的趣味、作用。

在我们的日常生活中，圆周角和圆心角的现象无处不在，对于这两个概念的体验尤为重要。反思这节课，我有以下体会：

1、重视联系学生的生活实际，让学生体验到生活中处处有数学。

从观察名牌汽车的标志入手，还有自行车的车轮等等都是学生在生活中时时能看，处处能见的，通过这些图形的形象演示，让学生直观看到真实的世界中的“圆周角和圆心角”，加强学生的感性认识。

2、用多种感官感受数学，培养数学情感。

学生在本课中不是用耳朵听数学，而是用眼睛观察数学现象，通过数学教具的演示来理解数学知识，用数学知识解释身边的数学现象，在探讨、交流、分析中获得数学概念，拉近了抽象的数学概念与生活实际的距离。

3、重视数学知识的形成过程，让学生感受到学习数学的快乐。

课中引导学生从三种情况进行分析，推导圆周角定理的证明过程。定理学完后，马上进行适当的练习加以巩固，让学生在思考与回答的过程中体会到学习数学的快乐。

存在的不足：

还可让学生多一些动手操作的时间，给小老师多一些机会，在操作中加深对“圆周角定理推导过程”的体验。

圆周角教后反思篇四

本节课利用问题串对于圆周角的定义进行循序渐进的引导，让学生意识到点的移动导致的角的变化，这是第一个分类情况在了解的圆周角定义后，引入一条弧所对的圆周角有无数个而圆心角只有一个，利用实验测量得出猜想：一条弧所对的圆周角是它所对圆心角的一半。在论证这一结论时，利用动态演示让学生直观感受了圆心与圆周角的三种位置关系，明确了分类论证本问题的思路，再利用由特殊到一般的“转化”思想，先证明了圆心在圆周角的一边上的情况，利用这一特殊位置，对另外两种情况添加适当的辅助线再加以证明，从而得出圆周角定理。

整个教学过程中能够循序渐进，步步深入，使学生通过思考、观察、实验，多方面感受数学的学习方式，在学习课本知识的同时，也领会着学习方式的多样化，思考问题时常用的数学方法等数学学习方法。但是仍有不足之处，过于依赖多媒体，对学生较难分析的“圆心在圆周角外部”这种情况讲解，可能有部分学生掌握的不够好，还需点时间巩固练习。今后还要在黑板与多媒体的应用偏重上多加思考。

圆周角教后反思篇五

这节课做的比较好的地方是：

- 1、教学环节设计比较合理，尤其是对圆周角定理证明的处理。考虑到定理的后两种图形证明难度大，考试要求低，班级基础又弱，我采用了留作思考，个别点拨的方法，帮助学困生和中等生跳过这个“障碍”，使得教学重难点没有被冲淡，教学目标比较明确，课时任务顺利完成。
- 2、基本上做到让学生讲。在课堂上学生能说的老师不说，学生说不出来的老师引导着说，学生没有想到的老师补充着说。
- 3、小组4人合作使用合理。充分调动小组合作的积极性和有

效性，利用角落的一点地方，进行课堂评价，使学生课堂效率和学习积极性大增。

这节课还留有很多的遗憾：引入部分的时间过多，使得时间分配不当，学生的练习不够充分。由于时间把握不好，导致设计的对于每个知识点都应该有一个练习与之对应没有很好完成，使学生对本节课的几个知识点不够明确，应用会有点生涩。