

# 2023年中班数学认识椭圆形教案反思 幼儿园中班数学认识椭圆形教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 中班数学认识椭圆形教案反思篇一

教学目标：

- 1、认识长方形、梯形和椭圆形的基本特征。
- 2、比较长方形与正方形、长方形与梯形、椭圆形与圆形的特征，发现它们的异同。
- 3、体验学习与操作的乐趣。

活动准备：

- 1、知识准备：已学习过正方形、圆形的特征。
- 2、物质准备：提供大小、颜色不同的正方形、梯形、圆形纸的胸卡、图片，圆形铁丝圈若干，师幼共同收集3种图形的物品排放在活动室中。

活动过程：

一、以“小客人来做客”引题，认识图形的基本特征。

- 1、认识长方形。

(1) 出示长方形，幼儿观察：它长什么样子？（有4条边，对边一样长，有4个角，4个角一样大。）

(2) 拓展思维：有哪些物品像长方形？（门、窗、尺子等）

(3) 比较正方形与长方形的异同：它们都有4条边4个角，正方形的4条边一样长，但长方形是对边一样长。

## 2、认识梯形。

(1) 出示梯形，幼儿观察：它长什么样子？（有4条边，上下两条边不一样长，两条斜边一样长，上面两个角与下面两个角一样大。”）

(2) 拓展思维：有哪些东西像梯形？（梯子、花盆）

(3) 比较长方形和梯形的异同：它们都有4条边4个角，长方形对边一样长，梯形对边不一样长。

## 3、认识椭圆形。

(1) 出示椭圆形，幼儿观察：它长什么样子？（没有角，只有边，弧线围城鸭蛋圈，圆圆扁扁真有趣，一个圆形在肚中）

(2) 拓展思维：有哪些东西像椭圆形？（鸭蛋、盘子）

(3) 比较圆形和椭圆形的异同：椭圆和圆的边都是光滑的，但椭圆形比圆形更扁更长。

## 二、分组操作，巩固认识。

引导幼儿思考并分组操作：将正方形变成长方形，长方形变成梯形，圆形变成椭圆形。

## 三、找家游戏，强化训练。

1、幼儿佩戴图形胸卡，根据胸卡上的图形找到相应图形的家，学说完整句“我是xx形宝宝，我找到了xx形的家”。

2、寻找活动室中像长方形、梯形、椭圆形的物品，用“我找到了xxx□它像xx形”的句式向好朋友或客人老师介绍，并将找到的物品送回相应图形的家。

活动延伸：

1、将材料投放到区角，引导幼儿继续玩“图形变变变”的游戏。

2、回家后继续寻找像长方形、梯形、椭圆形的物品，把它记录下来，带回班上与同伴分享。

## 中班数学认识椭圆形教案反思篇二

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散思维。

1. 认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

2. 乐于参与椭圆形的探究活动。

3. 能在与圆形的比较重学会正确感知椭圆形。

重点：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

难点：能在与圆形的比较中学会正确感知椭圆形。

1各种椭圆形物品若干。（如：椭圆形的盘子、镜子、饼干、哈密瓜、红枣等）

2. 幼儿用书。

3. 教师演示用具:可以从圆形变成椭圆形的细铁圈，圆形与椭圆形的图片。

4. 幼儿学具:地板上画的有圆心的圆形和椭圆形，幼儿测量长度的绳子。

### (一) 导入部分

1. 观察感知椭圆形。教师把圆形变成椭圆形，幼儿观察由圆形变成椭圆形的过程。

2 指导幼儿观察认识椭圆形的形状特征。

### (二) 展开部分

1. 操作、比较，展开讨论，找出椭圆形的特征。

一下，看看有没有有什么新的发现。”

(2) 教师指导幼儿用绳子测量地板上的圆形与椭圆形。由于幼儿有测量圆形的经验，所以教师可以指导幼儿通过测量，得出椭圆形的特征。

(3) 指导幼儿讲讲自己的发现:圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的，而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是正圆，椭圆形是圆。

(4) 教师进行小结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

2 实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体。

(1) 教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆形

的特征。现在，我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的。找到了之后，用你的小手摸一摸它的边缘，感知一下椭圆形，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。”

(2) 教师组织幼儿到教室的各处找椭圆形物品。

3 教师组织幼儿检查椭圆形筐子里的物品是否正确，并进行总结。

(三) 结束部分

完成幼儿用书中的圆形派对“练习

教师：“请小朋友将图中的椭圆形圈出来。”

四、活动延伸

## 中班数学认识椭圆形教案反思篇三

老师要引导幼儿学习正确区别椭圆形和圆形。引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。以下是小编整理的幼儿园中班认识椭圆形数学教案，可以提供给大家进行参考和借鉴。

### 【活动目标】

- 1、能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形的基本特征。
- 2、能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

### 【活动准备】

经验准备：师幼共同收集生活中各种的图形实物。

物质准备：贴有‘各种图形’的展板、教学课件、人手一份圆形与椭圆形卡片、一根小吸管、夹板。

## 【活动过程】

一、以参观“图形王国”的形式，复习已学过的图形。

师：今天我们来到图形王国里，我们一起来看看，都有什么图形？

二、说出椭圆形的名称，初步感知椭圆形的特征。

师：图形王国里又来了一位新朋友，看！这是什么图形？(椭圆形)它像什么？

三、通过操作比较，进一步感知椭圆形的特征。

1、通过两图形重叠比较的方法，发现椭圆形比圆形扁。

师：小朋友把圆形和椭圆形卡片重叠在一起，比一比，有什么不一样？

幼儿操作比较，发现椭圆形比圆形扁。

2、通过测量圆形和椭圆形的两条中心线折痕，发现圆形两条中心线折痕一样长，椭圆形两条中心线折痕不一样长。

(1)师：我们用吸管测量椭圆形和圆形的红色折痕和黑色折痕，发现了什么？

教师提出测量要求：先测量圆形的红线和黑线，再测量椭圆形。

(2) 幼儿动手操作，教师个别指导。

(3) 操作后提问：你在测量圆形和椭圆形折痕中，发现了什么？

(4) 教师小结：圆形的两条中心线折痕都是一样长；

椭圆形的两条中心线折痕不一样长（一条折痕长、一条折痕短）。

总结椭圆形的主要特征：没有角、只有边，弧线围成鸭蛋圈，圆圆扁扁的。

四、寻找生活中的椭圆形，巩固椭圆的特征。

1、从课件中找出像椭圆形的物体。

师：小红家里也藏着很多像椭圆形的物体，我们来找找！

2、从各种生活实物中找出像椭圆形的物体。

师：请小朋友找找桌面上“哪个东西的什么地方像椭圆形”，找到后跟同伴和客人老师说一说。

师：我们到教室外面继续找找还有哪些东西像椭圆形吧！

### 【活动延伸】

1、区域活动：

数学区：找椭圆形（提供几何圆形装饰卡，让幼儿找出椭圆形，并进行装饰涂色）

美工区：椭圆形添画（提供椭圆形的基本图案，让幼儿自由添画）

益智区：图形棋(投放图形棋，让幼儿通过下图形棋熟悉各种图形)

2、家庭活动：回家继续寻找生活中像椭圆形的物品。

目的地要求

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

准备

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形(数学)

活动过程：

(一)出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁?这只蝴蝶是用什么拼成的呀?都有什么图形，我们一起来说一说。

师：圆形是什么样子的呀?有没有角?这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

(二)、认识椭圆的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请

你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

## 2. 引导幼儿感知椭圆形的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。

师：谁发现了它们不相同的地方呢？

(1) 引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

### (三)、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

### (四)、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

活动准备：

- 1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。
- 2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。
- 3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点和难点：

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

教学过程：

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

## 二：操作比较讨论找出椭圆的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

## 三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形

的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

活动延伸：

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

## 中班数学认识椭圆形教案反思篇四

教材分析：

在日常生活中，几何图形随处可见。中班幼儿已经认识长方形、正方形、三角形、圆形等图形，有认识新图形的愿望和

兴趣。椭圆形在生活中不像圆形、三角形、方形那么多见，不过幼儿对椭圆形还是有所了解的。本次活动帮助幼儿充分全面地认识椭圆形，引导幼儿自主观察、比较、操作，进一步感知椭圆的特征以及椭圆在生活中的应用。

活动目标：

1. 认识椭圆形，了解椭圆形的基本特征。
2. 能不受颜色、大小、摆放位置的干扰正确辨认椭圆形。
3. 愿意运用多种方法制作椭圆形，感知椭圆形的特点。

活动准备：

“幼儿学习材料”一操作材料，“幼儿学习材料”——《生活中的发现》。

活动建议：

一、请幼儿观察蜻蜓挂图，复习学过的几何图形。

提问：蜻蜓挂图中有哪些图形？它们分别是什么样子？每种图形有几个？

二、引导幼儿使用操作材料，对比、感知椭圆的特征。

1. 引导幼儿观察椭圆形和圆形，找出它们的相同点：都没有角。
2. 请幼儿将圆形和椭圆形放在一起比较，发现椭圆形比圆形长。
3. 启发幼儿用对折法比较圆形和椭圆形的不同，进一步感知椭圆的特征。引导幼儿将圆形分别沿两条垂直的直径对折，将椭圆形分别沿长轴、短轴对折。引导幼儿发现：圆形的两条

折印一样，椭圆形的两条折印不一样长。

三、引导幼儿寻找图片中的椭圆形和生活中类似椭圆形的物体，正确辨认椭圆形。

1. 出示熊猫挂图，请幼儿排除颜色、大小摆放位置的干扰找出熊猫身上的椭圆形。

2. 引导幼儿说一说家里或幼儿园里像椭圆形的物体如椭圆形的镜子、椭圆形的商标等。

四、请幼儿分组操作，进一步巩固对椭圆的认识。

1. 请幼儿自主阅读《生活中的发现》第23页，找出椭圆形，涂上漂亮的颜色。

2. 请幼儿使用操作材料，沿着虚线画出椭圆形，然后用剪刀剪下来。

## 中班数学认识椭圆形教案反思篇五

幼儿园数学老师要引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。以下是小编整理的幼儿园中班数学认识椭圆形教案，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

### 【活动目标】

1、能说出椭圆的名称，运用多种方法感知椭圆的基本特征。

2、能从生活中找出与椭圆相似的物体。

### 【活动准备】

经验准备：师幼共同收集生活中各种的图形实物。

物质准备：贴有‘各种图形’的展板、教学课件、人手一份圆形与椭圆形卡片、一根小吸管、夹板。

## 【活动过程】

一、以参观“图形王国”的形式，复习已学过的图形。

师：今天我们来到图形王国里，我们一起来看看，都有什么图形？

二、说出椭圆形的名称，初步感知椭圆形的特征。

师：图形王国里又来了一位新朋友，看！这是什么图形？(椭圆形)它像什么？

三、通过操作比较，进一步感知椭圆形的特征。

1、通过两图形重叠比较的方法，发现椭圆形比圆形扁。

师：小朋友把圆形和椭圆形卡片重叠在一起，比一比，有什么不一样？

幼儿操作比较，发现椭圆形比圆形扁。

2、通过测量圆形和椭圆形的两条中心线折痕，发现圆形两条中心线折痕一样长，椭圆形两条中心线折痕不一样长。

(1)师：我们用吸管测量椭圆形和圆形的红色折痕和黑色折痕，发现了什么？

教师提出测量要求：先测量圆形的红线和黑线，再测量椭圆形。

(2) 幼儿动手操作，教师个别指导。

(3) 操作后提问：你在测量圆形和椭圆形折痕中，发现了什么？

(4) 教师小结：圆形的两条中心线折痕都是一样长；

椭圆形的两条中心线折痕不一样长（一条折痕长、一条折痕短）。

总结椭圆形的主要特征：没有角、只有边，弧线围成鸭蛋圈，圆圆扁扁的。

四、寻找生活中的椭圆形，巩固椭圆的特征。

1、从课件中找出像椭圆形的物体。

师：小红家里也藏着很多像椭圆形的物体，我们来找找！

2、从各种生活实物中找出像椭圆形的物体。

师：请小朋友找找桌面上“哪个东西的什么地方像椭圆形”，找到后跟同伴和客人老师说一说。

师：我们到教室外面继续找找还有哪些东西像椭圆形吧！

### 【活动延伸】

1、区域活动：

数学区：找椭圆形（提供几何圆形装饰卡，让幼儿找出椭圆形，并进行装饰涂色）

美工区：椭圆形添画（提供椭圆形的基本图案，让幼儿自由添画）

益智区：图形棋(投放图形棋，让幼儿通过下图形棋熟悉各种图形)

2、家庭活动：回家继续寻找生活中像椭圆形的物品。

目的地要求

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

准备

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形(数学)

活动过程：

(一)出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁?这只蝴蝶是用什么拼成的呀?都有什么图形，我们一起来说一说。

师：圆形是什么样子的呀?有没有角?这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

(二)、认识椭圆的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请

你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

## 2. 引导幼儿感知椭圆形的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。

师：谁发现了它们不相同的地方呢？

(1) 引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

### (三)、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

### (四)、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

活动准备：

- 1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。
- 2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。
- 3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点和难点：

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

教学过程：

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

## 二：操作比较讨论找出椭圆的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

## 三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形

的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

#### 四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

#### 活动延伸：

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。