

2023年生日快乐送给妈妈的祝福语(通用9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

部编版小学语文三年级教学计划篇一

今年，学生已进入初中学习的冲刺阶段，由于学科的增加，学习任务的加重，压力的加大，语文学科的教学时间就更少，除课堂时间外，学生基本上是不动语文的。他们能否顺利完成初中阶段的学习任务，需要教者多下功夫。对这部分语文学科成绩不够梦想的学生，有待在最终的总复习阶段得到全面的巩固和提高，自我有信心，也有本事在最终这一学年中完成学校下达的教学指标和任务，力争在20xx中考中取得梦想的成绩。

九年级两册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。本册教材教学资料以文学作品——诗歌、小说为主，安排了一个单元的议论文，继续集中学习文言文。全册资料分为六个版块，即：阅读、写作口语交际综合性学习、课外古诗词背诵、名著导读、附录，有的课文后还有补白。全册共编排了25篇课文，其中教读课文13篇，自读课文12篇，共分为六个单元，每个单元一个主题。

一、学习课程标准，转变教学观念。新课标变化较大，进一步强调了语文教学的人文性。语文教学的终极目的，从“全面提高学生的语文素质”，变为“全面提高学生的语文素养”。要认真研究课标，明确教学目的，转变教学观念，跟

上时代步伐。课堂教学要从传统的传授知识型向培养思维本事型转变。要以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的修改意图，理清教材的文化内涵，摆正构成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，进取投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施团体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识本事训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际本事和写作本事。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

四、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志或网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五、重视阅读教学，扩大阅读视野。新课标对阅读教学极为重视，并提出了十分具体的要求。所以，要认真组织好阅读教学，每周安排一节课阅读课，除此之外，每周还要补充必须量的精美时文，以拓宽学生视野，增加学生积累，提高阅读本事。

六、加强作文指导，提高作文本事。作文训练题要贴近学生生活，让学生有话说、想说话，要鼓励学生表达真情实感，

创作活力作文;作文评改也要形式多样;大力提倡周记、随笔、日记等作文形式。要高度重视作文教学,针对中考作文要求,进行作文应试训练,侧重进行记叙文写作的达标训练,要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养,讲究文面,讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重,减少四类文。

七、精选训练材料,明确训练目的。对课外参考资料进行筛选,认真训练、及时批改、仔细分析、讲评落实。

八、注重学科之间的联系和相互渗透,强化综合本事的培养,进取开发课堂学习资源和课外学习资源,沟通课堂内外,沟通平行学科,创造性地开展各种活动,努力提高语文素养,实现语文本事的可持续发展,实现终身受用,为中考和高考打下坚实的基础。教研组要与外界坚持广泛密切的联系,适时引进高水平高质量的试卷,教师慎重选择试卷,进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡,力争教学质量的全面丰收。

本学期我将以新课改理念为指导,以学生实际为出发点,继续深化语文课堂教学改革。

1. 备课

在备课上改变以往先看教参书、教案书再备课的方法,而采用“三备”,即教师不看教参教案书应对教材先自行备课,教学设计理出头绪后同,再对照教参书、教案书找出设计中的漏洞修改教学方案;上完课后再次修改教学方案。在备课中我还将增加“教学预设”一环节,针对教学中学生可能提出的问题,课堂中可能出现的意外情景都要做到预设,教师心中要有应急方案。在备课中我要努力做到不仅仅备知识、备方法、还要备学生。

2. 上课

在授课摒弃教师“满堂讲、满堂问”的方式，取而代之的是自主、合作、探究式学习。以往忽略了朗读教学，本学期我将给予学生很多阅读时，在充分阅读的基础上再思考问题上。以往课文中品味揣摩课文重点词句被我放在课堂教学中的次要地位，本学期我将引导学生品味揣摩重点词句，让学生真正学懂、学透、学有所得。在文言文教学上教学上继续采用学生朗读、学生自主翻译、学生拓展扩写、学生自主评议等方式授课。现代文教学将摒弃“串讲”的授课方式，以学生自主学习、自主提问、教师启发引导、教师在此基础上提出深层次问题，学生自我心得体会等方式授课。

3. 作业

在布置作业上，将摒弃“一刀切”统一性作业，将分层次分类布置作业，对于c□d类学生作业降低难度，只要求完成生字词注意释义和回答简单问题，对于a□b类学生则加大作业难度，如拓展性写作训练，口语交际训练等。对于练习册，则选取有价值的习题来做，不布置重复性的“机械性”作业。

4. 考试

本学期考试，除学校统一布置的月考、期中、期末考试外，我还将不定期出题测试。如学完一篇重点课文，我将出一些相应中考题来检测学生掌握情景，并根据学习成绩来调整教学方式、授课方式、授课进度等。

(一)关于阅读：

1、开放阅读，尽快学完统编教材，力争在上学期完成教学，将课外阅读引入课堂。多方寻找，挑选资料，用好资料，不做无用功，讲效率，讲实效。

2、课堂尽量少讲，加强诵读，培养语感。生字词有作业，会注音、默写。

3、关于语感培养的设想：

a.诵读吟咏，感知语言神妙□b.揣摩品味，领悟语言精髓。

c.探究规律，把握语言理趣□d.强化实践，增进运用习惯。

(二)关于写作：

1、针对学生怕作文的心理，纠正他们对作文的错误认识，培养其写作兴趣，鼓励学生多写。

2、改革作文评改方法：采取互评法、教师讲评点拨法，师生应对面探讨批阅法。

3、培养学生的写作兴趣，在写作方法上进行研究，摸索，积累。

(三)语文综合本事的及语文知识综合运用的培养：

1、促进听说本事的发展，提高辨别选择本事，提高学生对文学艺术作品的鉴赏本事，培养高尚的审美情趣，让学生远离庸俗浅薄的东西。2、完成全年的教学任务，教师只引导学生学习教读课文，自读课文完全放手学生自学。

总之，作为一个新手将会本着将从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得梦想的成绩。

总之，本学期我将在学校教育方针指导下，静下心来教书，潜下心来育人，求真务实，努力完成制定的各项目标，为提

高我校教学质量，成绩再创新高，贡献出自己的一份力量。

部编版小学语文三年级教学计划篇二

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习进取性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情景有以下问题：文1班的成绩不错，文2班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的进取进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控本事比较弱，有时不能完成教师的要求。文2班的学生学习进取性不高，仅有少数学生明白认真学习，并能完成教师留的作业。但从考试情景总体来说这两个班的学生存在以下问题：(1)没有构建完整的知识体系；(2)基础知识掌握不够；(3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；(4)语文答题的规范意识欠缺。

高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，经过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合本事。(二)组织并完成高三语文第一轮复习。

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，经过练习加强落实，提高书面表达本事，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学

生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮忙学生夯实语文基础，提高语文本事。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

总之，新的一学期立刻来临，应对新的一学年，我将以饱满的活力来应对每一天!!

部编版小学语文三年级教学计划篇三

本学期我担任初三五班的语文教学工作，上个学期，初中三年语文新课的教学任务基本完成，为搞好今年的初三中考，为系统地复习好语文知识，使学生牢固地掌握和灵活地运用，增强学生中考应试的能力，提高学生的学习成绩，我特制定该复习计划。

一、分三轮复习。

第一轮、系统梳理知识；第二轮、板块专题复习；第三轮、综合模拟检测及反思提升。

第一轮梳理整个中学阶段1-6册语文课本的知识，使之系统化，使以前零散杂乱的知识有条有理，便于学生理解记忆。

二、板块专题复习

1、基础知识专题复习（分为语音、汉字、词语辨析、病句的判断、句子排序、标点符号七个知识点）复习方法：以讲为导，以练为主，堂前小测加强）。

2、积累及古诗鉴赏专题复习（积累在堂前小测瓦解）

3、课内外文言文专题复习（课内的早读解决。老师点拨，学生识记为主，配以检测。课外文言文培优时间解决）

4、现代文专题复习（落实一些名篇的阅读理解，辅之以大量试题，针对性更强，目标更明确，考前对学生进行答题技巧的培训。主要是课堂讲练，作业为辅，配以专练）

5. 名著专题复习

6、综合性学习专题复习(培优时间以精选题训练，结合精讲解决)

7、作文指导与复习。

了解记叙文、议论文、散文的常见结构模式，重点放在记叙文的写作指导上面，要求学生能够准确地审题，正确地选材、立意、结构文章，板书正确，为良好写作打下基础。

作文训练侧重于名篇，摹拟其谋篇布局，刻意选材新颖，内容新奇，力争让每位学生写好记叙文，能把人或事件完整地交代清楚。举行写作知识的讲座，让学生做到有写的东西，下笔能心中有数。找一些典型的写人、叙事范文，引导学生分析，从审题立意、选材等入手进行详细评讲，让学生拿到题目不盲目下笔。举出一些作文内容，适用于哪些题目，让学生作文不离题，基本能找准方向，提高学生的写作能力。

为使绝大部分学生升中成绩优秀，必须重点落实第一、第二阶段的复习，总耗时约三个半月。

三、模拟冲刺此时离中考的时间已不多了，应对学生进行强化训练。必须把握题目的量和度，认真批阅，准确评讲，注重方法和技巧的训练。引导学生对每次模拟试卷反思，以提

升能力。

模拟考试增加考前的观场感，让学生能不躁不急地回答完所有题目要求，总花时约半月。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版小学语文三年级教学计划篇四

新学期又已开始，为迎接20__年的全市中考，根据近年来教育教学的要求和中考发展变化的特点，以及本届初中毕业班学生的整体特点和情况特制定本学期初三语文教学计划。

一、教学目的：

从整体上提高学生运用语文知识的能力并体现于中考中，继续培养学生的读写能力，发展学生的智力，提高学生的素质。在教学过程中，力求体现新课程改革的教学理念和思想。

二、教学教研的任务：

本学期主要讲授初中语文教材第六册以及复习第一册至第六

册，其具体时间安排如下：

第一周至第八周结束第六册，全书共六个单元，从第十一周开始进行综合复习。

具体教学方法是精讲基本篇目，精讲多练，抓住每篇文章的重点、难点，既要重视基础知识的运用，又要注重阅读理解分析能力，采取课内和课外阅读想结合的方法，提高学生们的理解分析能力。

具体教学方法是复习基本篇目，重点放在文言文的阅读和诗歌的赏析上，其他内容继续采取以练带讲的方式进行，基础知识和分析能力一起抓。

其余时间综合复习并迎接期末考试。

三、教学教研的步骤和方法：

对20__年的中考试卷进行详细的分析，得出语文中考的趋向和动态，和复习中能做到的放矢；对本届初三学生在初三期末抽查考试的成绩做细致的分析，必须明确其存在的薄弱环节：学生对基础知识掌握的不够牢固扎实；学科能力比较弱，主要表现在阅读分析能力不高理解能力较差；作文水平不高语言的表现能力偏低；学生书写规范，字迹潦草等。针对以上情况的分析特制定以下实施步骤。

- 1、精心备课，优化教学方案。备课是教学工作的一个重要组成部分，是保证教学顺利进行的前提，是提高课堂教学效率必不可少的条件。因此，在备每一个教案时，熟悉教材内容，力求精钻细研，掌握重点难点，设计不同的教学方法，合理组织教学，提高课堂教学效率，取得事半功倍的教学效果。

- 2、指导学生阅读，提高学生的阅读分析能力。在重视巩固基础知识的同时，还必须注意提高学生的阅读分析能力，这就

需要把阅读教学放在语文教学中的重要位置，在复习语文课本的同时，还要增加课外阅读的容量，指导阅读和分析，提供好的阅读方法，以便在教短的时间内掌握阅读内容，提高分析能力，取得好成绩。

3、重视理论联系实际，提高学生写作水平。中考的作文分值比例越来越大，语文学习和运用也可以直接体现在语文的作文教学中，因此学习语文最重要的还是归结于培养学生运用语文的能力，这就要求学生借助语文这一学科工具去抒写对生活的看法和感受，也需要教师认真地对待作文教学，平时一周两练，认真引导分析，加以评改和讲评，在练习中提高写作水平。

4、融入创新教育，培养学生的创新能力。在当前的素质教育中，我们在教学中不可忽视学生创新能力的培养，所以在语文教学中，更应该重视创新能力的培养，方法是在阅读和作文教学中，启发思维，更新观念，引导学生以不拘一格的形式表达不拘一格的思想写“自己的、自然的”作文。

5、加强同一学科教师的合作精神。从这几年的语文教学过程中，感悟比较深刻的是要想提高教学效率和成绩，无论是教同一年级的老师还是同教同一学科的教师，必须通力合作，有力同往一处使，有好的方法也应该相互交流学习，以便取长补短，提高教学效率。教学资源也要共同使用，切忌有所保留。

部编版小学语文三年级教学计划篇五

新学期的开始，也意味着初三学年将进入一个最紧张、最繁忙的时期，如何搞好初三的教学和复习工作，如何使学生在初中阶段的最后几个月学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的答卷，这是摆在每一位初三教师面前的重要任务和课题。语文是一门基础学科，语文学习的成效如何，往往决定或影响着学生其他学科的学习，因此，对我们每一

位语文老师来说，更肩负着光荣而沉重的使命。为此，我们在新学期的开始阶段，认真地回顾和思索一下自己的语文教学情况，对照新课标分析一下语文教学的得与失，筹划一下新学期的语文教学及后阶段的语文复习计划。

了解我们初三语文教学所处的背景，分析我们语文教学的现状，能使我们对自己的语文教学有清醒的认识和准确的估价，能使我们的语文教学更有方向性和针对性，减少盲目性和随意性，能使我们的语文教学新课程走得更近。

我们现在使用的教材属于新大纲向新课标转轨的最后一套过渡教材，它基本上是以新大纲为依据编写的，但也体现了新课程一些基本思想，在编排体系和教材内容上与新教材相比也许略显不足，因此，我们用新课程的理念来关照和使用。

总的指导思想是：宏观上要活，微观上要实。

宏观上要活，是指要以新课标来统率和指导语文教学，始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实践性。

阅读教学要注意：

（1）阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。

（2）阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。同时还要培养他们探究性阅读和创造性阅读的能力，以拓展他们的思维空间。

（3）阅读教学要重视朗读和默读，让学生学会精读、略读和浏览。

（4）语法和修辞等语文知识不作系统、集中的教学，而是采

用随文学习的方法。

(5) 阅读要培养学生广浓厚的阅读兴趣，做到“多读书，好读书，读好书”。

1、重精读，抓略读，促泛读。

重精读，就是要把每一篇课文上好。教师要深入钻研教材，明确重点难点，找好教材的切入点，创设好教学情景，以引发学生读书、思考和训练。不要为了赶进度而早早结束新课，然后让学生大量做复习卷，这种题海战术劳命伤财，只会引起学生的厌倦，从而导致学生学习兴趣的提早丧失，考试兴奋点的提前消失，实在是得不偿失。

抓略读，就是选用好一本课外配套读本，要求学生每天至少看一篇精美的短文，然后做好读书笔记，笔记内容为：

(1) 生字生词或好词佳句。

(2) 文章主要内容概括。

(3) 评点赏析

(4) 质疑问难。教师可以采取抽查的方式检查，或利用课堂时间，或利用课外复习时间，集体就某些有价值的共性问题展开讨论，达成共识。

促泛读，就是要求学生每天都能抽出一些时间读书看报，至少浏览一份晚报，把自己感兴趣或有价值的材料进行摘抄或剪贴，有条件的话，利用早自习时间进行适当交流。

2、提升思想，提升语言，提升技巧。

要提升学生的思想，主要有三条途径：

(1) 读好书。是指读好课文，读好书报。课文和课外的精美读物，都是前人思想的结晶，是人类文化的精髓，读好这些文章，能让学生接受这些前人思想的熏陶，同时也能启发学生去进行新的思考。

(2) 勤体验。启发学生从体验中激发思想。可以体验直接生活，也可以体验间接生活。

(3) 多碰撞。创造各种条件，引导学生参与讨论、辩论，善于倾听和反思，从中迸发思想的火花。提升语言。有了思想，必须凭借语言去表达。提升学生的语言，就是要在语文学习中引导学生赏读佳作的巧说之妙，让他们明确语言表达的最终目的就是追求最佳效果，不能追求过得去，而要追求说得巧，说得妙。我们要努力培养学生的三个意识：

(1) 求优意识。不只求过得去，还讲过得硬。（“春风有过江南岸”是过得去，“春风又绿江南岸”就是过得硬。）

(2) 求精意识。就是以一言胜多言，讲究“经济效益”。（文言文教学，如“环滁皆山也”）

(3) 求美意识。不管写什么文章，都力求语言精彩，富有文采，让精美的比喻，恰当的夸张，生动的拟人，整齐的对偶，以及富有气势的排比，引人深思的对比等等都时时能流淌在文章中。

提升技巧。语文学习没有什么捷径，但是读书、思考、解题还是有一定技巧和方法的，掌握好一些必要的技巧和方法，能使学生的语文学习事半功倍。

(2) 思维技巧（顺向思维、逆向思维、发散思维、多向思维等）；

(3) 复习技巧（整体设计技巧、由此及彼技巧、融会贯通技

巧等)；

(4) 解题技巧

审题：三读三思dd读题干，思考命题意图；读要求，明确解题方向；读材料，思考蕴含的解题信息。

解题：三联三比dd联系知识积累，比较中发现异同；联系题目要求，比较中求得最佳；联系解题思路，比较中分出条理。

作答：三细三清dd细心作答，不偏题意，做到思路清；细心推敲，不漏要点，做到表述清；细心组织，不漏标点，不写错字，不乱图乱改，做到书写清。

复查：三定三戒dd面对难题情绪稳定，戒心慌意乱；遇到模棱两可的问题时，思想坚定，戒犹豫徘徊把对的改错；发现答题错误时，迅速改定，戒粗心疏忽错失良机。)

以上所谈，只是自己的一点思考和设想，近供各位老师参考，要把这些设想付诸教学实践，还需进一步细化，还要和组内其他老师共同商量，拿出一个更全面、更完整、更有针对性的教学计划来。

部编版小学语文三年级教学计划篇六

根据新编语文教学大纲的要求，全面贯彻全教会的精神，紧跟新课程改革的步伐，大胆进行教育教学钻研。在教学过程中，结合学生实际情况，注重语文学科对培养学生创新精神和提高人文素养方面应发挥的功能，力争把学生培养成为会生活、会学习的人。

1. 学生双基：

该班共有学生54人，其男女比例基本协调，经摸底考试，其

中优秀生占10%，中等生占65%，其余的为学困生，部分学生语文基础差，学习兴趣不浓。

2. 智力状况分析：

学生能力发展不平衡，记忆力、想象力较强的同学有许丹阳、彭梁、胡丹等，记忆力理解力有困难的同学有李晋、方亮、余力等，写作上存在独立思考不够，创造性水平较低。本期在分析写作、阅读及口头表达能力方面要加大培养力度。

3. 非智力因素分析：

当今语文教学中存在的非智力因素障碍有如下几点：一是部分学生学习自觉性不强，不能踏踏实实地下苦功夫学习，因此，语文水平提高不快。二是来自家庭环境及社会不良风气的影响，都给语文教学带来了难度。三是语文教学用具的单一，课堂教学的呆板都影响学生。

九年级上册，着重培养记叙、说明、议论的能力，全册内容由五大板块组成，分别为：阅读、写作、口语交际、语文实践活动、汉语知识附录组成，全册课文30课，每单元按照课文反映的生活内容，由近及远进行编排。单元内容的顺序是：社会生活、社会生活、社会生活、小说世界、古代生活、古代生活。

教读课文17课，每课一般用2-3课时。课文前面有预习提示，后面有练习。预习提示提问富有启发性，能唤起学生思考，练习能把握重点、难点，做到巩固知识、扩大阅读。

自读课文13课，每课一般用1课时，少数课文可以让学生课外阅读，有利于提高学生阅读能力的培养。

写作主要学习议论，七次作文实践，其中两次为自由写作实践。有利于弘扬学生个性。

口语交际，重点是开演讲会，有利于培养学生熟练运用语言的能力和使学生成为能言善辩的人才。

此外，学生自主阅读，了解一些汉语知识短文。

1. 深钻教材，吃透新教材精神。指导学生正确地理解和运用祖国语言文字、提高阅读、写作和口语交际能力。本期着重培养学生记叙、分析、议论的能力。

2. 利用语文课，陶冶学生情操，培养创新精神和审美情趣，发展语感和思维，开拓学生的视野，发展健康个性，逐步形成健全人格。

3. 充分发挥学生的主动性和创造性，生动活泼地开展课外阅读、写作、参观访问，进行语文实践活动。

4. 认真完成本册的教学内容，把学生的写作和阅读能力落实到实处。

1. 做好三备，变学生厌学到愿学到会学，争取向课堂要质量。

2. 抓住重点，突破难点，由浅入深，由易到难，遵循教育教学规律。

3. 关注学生的生活习惯，学生的学习方式，学生的处境与感受。

4. 运用先进的教学手段，让学生自觉、愉快地学习。

5. 加强作文训练，培养学生口语交际能力，要求学生每日一练，养成写日记的习惯。

6. 注重课内、课外一把抓，在学生当中开展一帮一的活动，促使学生共同提高。

部编版小学语文三年级教学计划篇七

初三语文阅读课文共有12个单元,每册有六个单元,每个单元安排了5篇文章.这些文章是按照反映的生活内容,文学体裁进行编排的.第五册的内容顺序是社会生活,小说世界,古代生活;第六册内容顺序是中国新诗和外国诗,散文,小说,剧本,古诗文.两册书教法课文有33课,其余为自读课文.第五册有三个单元的议,着重培养议的吸收和天达能力.第六册继续要求学生认识学习语文与生活的关系,着重培养初步欣赏文学作品的的能力.

阅读,除学习课文作者对生活的观察,分析,表达外,第五册重点是联系文体特点,阅读议,学习欣赏小说;第六册重点是结合体裁特点,学习欣赏文学作品,感受作品中的形象,欣赏优美,精彩的语言,会背诵一些诗文,此外培养良好的阅读方法,掌握科学的阅读技能,如:学习快速阅读,比较阅读等.

写作,主要是学习议论文和记叙文,两册均安排七次整篇作文实践,有的是命题作文,有的是材料作文,有的是自拟题目自由实践作文.

初三这两个班的学生共有42人.两个班都有一个共同点是男生比女生差,作文水平差,总体素质差.35班比之36班更差一些.但这两个班的学生活泼好动,体育成绩较好,思维比较敏捷.针对这些情况,我认为在这一年的语文教学中,首先要抓好基础,基础就是一所房子的基石.如果基石打得不牢固,上面的建筑就立不稳.语文的基础就是语言文字.有大部分学生写文章错别字较多,语病较多,其原因就是没有过好语言文字关.那怎样对学生进行语言文字的训练呢?要求学生每一课的字词认真掌握;多注意词汇的积累;在写作中多克服错别字,并对其及时纠正;在生活中多观察,多体验.通过这些方法来加强基础知识的训练.

其次是重视阅读训练.阅读是考试的半壁河山,也是社会生活

中常运用到的,最接近人们生活的语文知识.抓好阅读训练,一方面在讲课时认真分析,多教给学生一些阅读技巧,使学生掌握一定的阅读方法.另一方面要求学生多阅读一些课外书籍.根据教学大纲要求学生要养成读书看报的习惯.课外自读第学年不少于80万字(其中文学名著2-3部).因此,要求学生多看一些有益的课外书.我决定把自己的一部分课外书籍拿来借给学生看;原来没有开放过的学校图书室,请求管理员开放;也要求学生跟其它老借看.有条件的买一些来互相传阅,总之,尽量调动学生的积极性,多看一些课外书.

看了课外文章要求学生做到三个方面:一是摘抄一些好的词语和名言警句,注意归类收集,如写人的和写物的分开,与四季的分开等等.二是体会文章的时代意义的作者思想感情.好的文章往往反映时代的精神,给人以积极向上的教育意义.文章是作者心灵世界的反映,从文章内容也可以分析出人物的精神世界.阅读文章,一定要求学生能体会出这些内容.三是注意学习各篇的写作技巧,好文章不但有好的思想内容,而且运用了较好的表达技巧.阅读文章要求学生注意吸取这些好处,以便迁移默化到自己的文章中来.

再次是加强写作训练.要加强写作训练,我认为可从三点入手:第一点是多观察,多积累(多积累前面已谈到).多观察就是要培养学生经常观察周围事物的习惯.第二点是要多感悟.文章往往是有感而发,感悟得深,才发得快,发得猛.第三点是多练.不公只是一个单元写一篇习作,还规定学生每周至少写两篇周记,作文做到全批全改,评点得当,周记做到全批全改尽量做到有改,有批.

最后是注重培养学生其它语文能力,提高语文素质.表达能力的提高.大纲中要求学生能用普通话正确,流利,有感情地朗读课文,养成默读的习惯,并有一定的速度(一般每分钟500字左右),表达能力的培养不公只是在课堂上训练,课余时间也可以搞,根据两册书中口语交际的安排,我计划每个星期用一个早自习,让学生轮流上讲台进行演说.

开展书法爱好活动. 这两个班的好我学生的书写较差, 常言道字如其人. 能写一手好字, 这是一个人一生的荣耀, 也是一个人语文能力的一种表现, 我计划每个周用半节课的时间来搞书法比赛, 重点是钢笔字和毛笔字. 可以先让学生在课余时间写, 然后在课堂上来评.

培养欣赏能力. 再好的美文, 如果没有一定鉴赏能力. 鉴赏能力的培养和提高也是课外和课堂相结合. 课堂上多注重文章的分析, 多读一些关于课内文章的文章; 课外让学生多看文章, 多分析它的得失.

教学进度, 第五册预计到十二月中旬结束; 第六册预计到五月中旬结束. 教读课文一般每篇用2-3个课时完成. 自读课文一般一个课时完成一篇. 上学期预计用15个课时来复习. 下学期用30个课时搞总复习.

复习是初中阶段知识的汇总和巩固, 能否搞好初三的复习工作是关系到中考能否的一个重要因素. 因此, 研究出一个适合这两个班语文中考复习的可行方法是极其重要的. 那怎样来复习呢? 我认为从四点入手: 一, 从思想上调动学生的积极性, 这一点是关键. 学生不主动, 只是被动地学习, 是不可能学好的, 复习好的, 所以在研究学生, 摸清学生的性格特征, 对症下药. 二, 以基础知识为主, 不要搞一些偏题, 很难的题. 三, 研究解题的方式方法. 四, 知识要分类, 由点到面, 点面结合.

总之, 在本学年的语文教学过程中, 既要让学生掌握教学大纲规定的内容, 又要培养学生的语文综合素质能力; 要做好让他们读高中的衔接工作, 又要让他们回家到社会后学有所获.

部编版小学语文三年级教学计划篇八

语文是一门基础学科, 语文学习的成效如何, 往往影响甚至决定着学生其他学科的学习, 因此, 如何搞好初三语文教学, 如何使学生在初中阶段的最后九个月学有所获, 在中考考

场上交一份令学生、家长满意的语文答卷，这是摆在初三语文教师面前的重要任务和研究课题。为此我对照新课标，冷静反思、深入分析当前语文教学的得与失，对自己的语文教学有比较清醒的认识和准确的估价，进而对整个初三语文教学作出前瞻性的筹划，以便努力践行新课程理念，从而决胜中考。因此，特制定初三语文学年度教学计划。

因刚接本班语文教学，对学生的一切情况不了解，为了使教学工作顺利展开，在教学中我将一边教学一边了解，遵循“抓两头，带中间”的科学方法做好“培优补差”工作及中间生的促进工作，力争使每一位学生有进步，从而保证教学质量的提高。

我们采用人教版教材，本册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。这套教材的主要特点，我觉得概括起来有以下四点：一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学大纲的各项要求；二是建立了具有整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系；三是设计了比较完备的助学系统，利教便学；四是坚持了教学内容的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促进学生德、智、体全面发展。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。

- 1、积极学习“诗意语文”的研究成果，教学中努力探求“诗意语文如何是”的有效教学策略，升华教学艺术，形成自己的教学风格。

- 2、领会课标内涵，钻研《考试说明》。

《语文课程标准》规定了学生在不同学习阶段应达到的能力与目标，领会了课程标准的内涵，才能了解学生知识与能力，语文素养等方面的不足；它是开展语文教学要重依据和指导性纲要，教学的理念、情景的创设，互动的教学平台的搭建，都离不开语文课程标准理念的指导，同时它又是语文课程标准理念的外在体现；它是中考命题的指导思想与基本理念，是中考命题方向的源泉所在。吃透标准才有可吃透语文学中考评价的方向、方式、方法，才有可能展开针对性的教学。《考试说明》是课标的具体化和进一步的精细化，它根据课标，结合考试实际，以中考的范围和要求及主要题型示例甚至试卷的长度，难度，各部分大致的分值等都作了十分具体的说明。因此，必须认真研究考试说明，让复习能做到低时高效。

3、依据学生实际，探寻语文差异。

本学期时间紧，任务重，估计学生语文能力差异大，有必要研究现阶段学生最缺什么知识与能力，最需要提高哪些方面的语文素养，区分出主要差异与次要差异，有选择、有重点地突破性地分层教学。

4、选好、用好有关资料，追踪中考考点趋向。

领悟了课标的内涵，钻研了《考试说明》，明确了学生最需要突破的重点难点，仅仅是开展本学年教学与复习工作的前提，要真正做到有效教学，高效复习，还需要选好、用好资料，把握中考动态、追踪中考考点趋向。资料的准备，最好是自己精心筛选，不用外面的资料。根据学生实际自己出一些资料对学生进行有效的训练。不搞提海战术，下拦河网。

5、精心备课，上好课。

时间紧，任务重，必须得向课堂四十分钟要质量。每一节课，老师必须明确本节课的教学目的，达到一个什么样的要求。并且要择其重点进行教学，不能面面俱到。重点引导学生进

行教读课文的学习，自读课文完全放手学生自己学习。

6、重视阅读训练。阅读是考试的“半壁河山”，也是社会生活中常运用到的，最接近人们生活的语文知识。抓好阅读训练，一方面在讲课时认真分析，多教给学生一些阅读技巧，使学生掌握一定的阅读方法，另一方面要求学生多阅读一些课外书籍，根据教学大纲要求学生要养成读书看报的习惯。总之，尽量调动学生的积极性，多看一些课外书。看了课外文章要求学生做到三个方面：一是摘抄一些好的词语和名言警句，注意归类收集，如写人的和写物的分开等等；二是体会文章的时代意义、作者思想感情，好的文章往往反映时代的精神，给人以积极向上的教育意义，文章是作者心灵世界的反映，从文章内容也可以分析出人物的精神世界。阅读文章，一定要求学生能体会出这些内容；三是注意学习各篇的写作技巧，好文章不但有好的思想内容，而且运用了较好的表达技巧，阅读文章要求学生注意吸取这些好处，以便“潜移默化”到自己的文章中来。

7、加强写作训练。

部编版小学语文三年级教学计划篇九

成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实。

1、紧密结合高考形势，吃透《课标》和《考纲》精神，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律，搞好知识点全面复习。以《考试说明》为行动指南，以20xx至20xx年高考试卷为实践样品，借鉴其他省市新课标卷命题理念及特点，揣摩20xx年的命题趋势，探讨各种题型及其应对策略，以策略指导教学实践。

2、以提高课堂教学实效为中心，抓基础、抓重点、抓落实。要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领

悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走。

3、以能力培养为目标，切实加强高三复习的计划性、针对性和科学性。要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生清晰审题能力、感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力、清晰规范的语言表述能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

本学期所教的'高三两个班的学生语文素质有所提高,但差生面仍较大,相当多的学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多,阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高,作文思路偏窄、语言平淡。

对于基础较差的学生,改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点,有针对性的辅导。另外,对于基础较好的学生,适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生,还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实,复习态度也主动积极,希望这部分学生,能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生,我们更要在这一轮复习中加强训练,让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下:

首先,整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好,但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习,这部分学生较其他学生主动,一般规定时间让其自主复习,按时检查小测,再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题,加强中心语段和开篇的训练。

其次,临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错,且还有提高空间的,应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导,提醒他们这一轮的复习里,加强弱项的复习。

再者,帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后,除了

基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可。但全卷中有十三分(字音、字形及默写)却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互背任务，按时抽查；临近考前，全班整体检查默背；高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

单项训练和套题训练相结合。练习以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

本学期是高三的第一学期，教学内容有：

1、完成选修八、十二课本的教学，重点是《常用文体阅读与写作》。

2、语言基础知识、古诗、文言文和语用题的复习指导。

3、作文进行分层指导系列训练。作文训练重点放在审题、构思、速度、围绕中心展开论证等方面。全批全改。

第1-2周：语言运用、综合训练、《语言文字规范与运用》教学

第3-6周：新闻阅读与写作、写作训练

第7-10周：实用文体写作、写作训练

(期中考)

(学业测试)

(名句名篇的背诵、双基的训练和作文将贯穿始终)

部编版小学语文三年级教学计划篇十

1、认真学习20__年北京市《考试说明》，注意研究北京市与语文高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以求我们的复习思路与有北京特点的高考命题新思路相符合。

2、北京市今年继续全部科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3、本学期语文复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移而不是知识的再现。

4、要特别注重对学生复习方式方法的指导，把不同层次的学生在复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、教学安排

合理、周密地安排下学期的教学计划。本学期按三个月安排教学工作，大致分为三个阶段：

第一阶段：2月28日至一模考试前（4月上旬），第二轮复习。本轮复习的要点：

一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。

二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第二阶段：四月中旬至二模考试前（五月中旬），以综合练习为主。综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合，一条是解题思路、方法和规律的综合。

第三阶段：5月10日至5月24日，查漏补缺，调整心理，铆足干劲，冲刺高高考。

三、教学要求

1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。

2、把好三个关键环节：

一是精心选编练习。

二是认真落实练习。

三是重视讲评练习。

3、思维能力训练。

4、现代文阅读训练。

5、作文训练。