

最新度组织生活会工作报告(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三位数乘两位数教学反思篇一

我教学了《三位数乘两位数》，现作出如下反思：

1、备课时把握住了知识的前后联系。小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，两位数乘一位数是笔算乘法的开始，两位数乘两位数是笔算乘法的关键。因为两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，如果熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用知识的迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。

2、教学中成功创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。

3、有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。

(1) 教学的板书做到以身作则；

(2) 要求明确，包括数学间的间距、相同数位如何对齐以及横线的画法；

(3) 严格要求，作业批改中要求学生按要求书写

1、教学中没有将新旧笔算进行很好的对接。特别是在复习两

位数乘两位数的笔算乘法，没有利用好学生已有知识基础学习新知，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如 $24+8$ 、 $54+7$ 等等。

1、教学中复习铺势要到位，唤起学生已有的知识，关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知，旧知迁移效果会更好。

2、课堂上加强学生的口算练习

(1) 必要性。相比之下，笔算乘法比笔算除法更容易掌握一些，进位加法的口算比退位减法的口算更容易掌握。在学习时，先让学生口算几道题，特别是进位的加减法，因此，在学习下一个单元笔算除法时，学生遇到的困难肯定会更多。因此，必须从现在开始加强学生的口算练习。

(2) 可以采取课前听算的形式，每天的题量可以少一些，但要细水长流，每天必练。

三位数乘两位数教学反思篇二

本周花费了几天的时间教学了《三位数乘两位数》的内容，小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，在这之前学生已学习了两位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算。因此两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，我想只要熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用迁移，学生肯定会很快的掌握三位数

乘两位数的笔算。因此，在教学这部分之前，我提前带领学生进行两位数乘两位数的笔算练习，虽然个别学生把以前的知识有所忘记，但经过复习总体来说还掌握不错。

在教学中我注意从以下几个方面进行教学：

1、注意让学生自主掌握乘法运算的基本方法。本单元学习的乘法运算，不论是口算还是笔算，估算还是用计算器计算，其基本算理和运算方法学生是不陌生的。因为在第一阶段，学生已经掌握乘法计算的基本技能。仅仅是运算的数据由万以内扩充到亿以内。我根据学生已有的这个知识基础，在教学时，放手让学生通过自主探索、亲身实践、合作交流等活动，自行总结出口算、笔算、估算的一般方法。

2、重视引导学生探索运算中的数量关系，在教学过程中，不仅要让学生掌握整数乘法的计算的技能，还应当让学生掌握简单的具有实际背景的常见关系。本单元学习的速度、时间和路程之间的关系，是生活中常见的数量关系中的一种，刻画这三者关系的数学模型“速度 \times 时间=路程”将三者简明、有逻辑地连成一体。教学时，应注重让全体学生解决例3种的具体问题，感悟速度、时间和路程之间的数量关系。经历将具体的问题抽象成数学模型，并将数学模型用于解决具体问题的全过程。使学生建立初步的模型化的数学思维方法。

在练习中，学生错题现象较多，分析其原因：

1、教学中虽然将新旧笔算进行了对接。特别是在复习两位数乘两位数的笔算乘法时，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三十六

二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如248、547等等。

于是，我有针对性的改进教学。课堂上从加强学生的口算练习开始，提高对题率，增强学生的自信心。然后有选择性的进行练习。

总之，本单元的教学，需要教师有耐心、学生要细心。为学生后续学习打好基础。

三位数乘两位数教学反思篇三

《三位数乘两位数》是北师大版小学数学第七册第三单元乘法的内容。本课通过“游乐场的活动”引入，计算游乐场的门票钱的数据，让学生学会能对较大的数进行估计，并在具体活动情境中探索并掌握三位数乘两位数计算方法。

根据新课程理念，为了避免学生机械的操练计算，在教学时，要让学生多体会一些数学的思维方式，多让他们尝试探索，使学生在解决实际问题中理解运算的意义，并能用运算解决生活中的一些问题。

本节课是一节三位数乘两位数计算课，我将重点主要放在计算方法的探究上，放手让学生自主探究；然后再具体讨论；从而掌握三位数乘两位数计算方法。

2、学会估计生活中较大的数：对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。

3、自主探索：具体计算时，让学生尝试用自己的计算方法探索。给学生充分的时间，让学生自主探索。对于学生多种不同的算法，只要他们讲得出理由，都应加以肯定。不要求学

生掌握几种不同的计算方法。重点放在讨论竖式的计算方法上，并让学生说一说没一步计算的算理。

4、巩固练习：根据学生在练习中所出现的问题，拿出来让学生集体议一议，让学生介绍自己的计算方法，以巩固学生对三位数乘两位数计算方法，避免出现类似的错误。

5、这节课中有两个地方，没有很好的把握学生生成的资源如：在课前有计算门票钱时，有学生说有竖式计算没有进一步追问。还有在巩固练习估算时，有学生说大约是4400，由于时间关系也没有进一步让学生说想法。

三位数乘两位数教学反思篇四

本单元教学目标：

- 1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的计算方法。
- 2、使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
- 3、使学生知道速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
- 4、使学生掌握乘法的估算方法。

关于整数运算的学习，本学期已进入了尾声。即本单元的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。是在学生掌握了两位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元的教学内容主要是两位数与三位数的乘法及应用，能对一些较大的数进行估算，认识及应用计算器，探索一些数学规律，两位数乘三位数的乘法是整数乘法的重要组成部分，它既是前面学习过的两位数乘一位数、两位数计算方法的发

展，又是以后学习多位数乘法的重要基础。

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识 and 技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

1、让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2、重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3、将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4加强对学牛估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

三位数乘两位数教学反思篇五

数学知识的复习整理过程，实际上就是学生在头脑里对已学过的相关内容（主要是所要整理的内容），按照自己的理解方式进行重新编码，从而形成他们自己的数学认知结构的过程，这个过程应该是一个主动建构的过程。回顾整节课的教学，主要体现几点：

1. 注重孩子们整理知识能力的培养，为学生搭建交流与合作的平台。

课的开始，我先让学生自己通过看书、讨论、交流等方式，自主对本单元内容精心整理，使学生们在回忆、归纳、整理中重建知识结构，即复习了知识内容，又教给学生复习的方法。

2. 创设一定情境，充分调动学生的兴趣。学生的兴趣是上好一节数学的润滑剂，同时也是一堂课成功与否的前提。学生有了兴趣，就可以调动一切非智力的因素，特别是复习课，学生面对的是已经的知识，容易失去兴趣，觉得枯燥。在这节课中，我以“小试牛刀——“大显身手——能力冲浪“为主线，采用“抢答、估算找错、填空、解决问题、能力冲浪”等形式充分调动学生参与的积极性，同时也照顾到了不同的学生，达到对知识的综合运用，整理提升的目的。

3. 注重对孩子进行适时的鼓励。

在整节课中，面对不同孩子的表现，对孩子们进行及时的鼓励。“别紧张，你能说好的”；“今天为了让大家看清楚，

你把字放大了，希望你作业本上的字也放大一些，哪就更好了”；“这么细小的问题你都注意到了，我相信在计算中你一定不会出现这样的错误”……通过这样的鼓励，孩子们的信心在增加，学习的积极性更高。

但是，在教学中存在着不足：第一由于时间的关系，某些题只能点到为止，如果能深入进去，学生的思维更开拓。二是仍有部分学生，特别是性格内向，学习有困难的学生表现不够。

三位数乘两位数教学反思篇六

虽然三年级的时候学习过《两位数除以一位数》，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

第一个课时讲的是三位数除以整十数，这个难度不是很大，也教会了学生正确判断商是几位数，但在后面的学习内容中教学“试商和调商”时，学生就感觉有些无处下手。一道计算题，全班的差距很大，做的快的与做的慢的能差好几分钟。计算历来是学生的难点，既枯燥又容易出错的题目。

怎样在孩子初学时掌握一些技巧？

- 1、每天课前2分钟写口算练习册（10题左右），提高学生口算能力。口算是计算中的基础环节，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。
- 2、除法的竖式计算相对来说比较枯燥，为避免学生产生厌恶情绪，在练习时也采取多种形式，如请学生上黑板板演（每个小组派1—2名代表）进行比赛，给学生展示的机会。
- 3、加强估算，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位

可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

在以后的教学中，可以采用穿插、点滴渗透本单元的除法知识，相信通过日积月累的计算积累，学生的计算的准确率和速度都会有很大的提高。

三位数乘两位数教学反思篇七

通过对本节课的教学，我对本课的备课及课堂教学反思如下：

1、设计追求简约

在备课过程中，我只是借助教学用书分析了教材，明确了教材的重点与难点及练习的编者意图；然后从网络上下载了两篇教学设计，发现设计都很繁琐，不合简约要求，于是根据教学目标及简真课堂的三个环节领受、领悟、提升，围绕教学重点与难点设计了较为简洁、清晰的教学流程。用课件辅助教学，细想也只能起到小黑板的作用，也就是根据试商情况写出正确的商和改错两题，便于集体校对。简约的设计让我在课堂教学中能清晰地把握教学流程，较好地突出教学重点与难点。

2、过程力显扎实

我们都知道，试商和调商的过程对学生的口算能力要求较高，口算能力直接关系到笔算的正确率与速度。课始我安排了本节课要用到的相关口算与最大能填几，目的是为了给学生的试商打下基础。由于该班学生是本人刚接的，一些训练还只是刚刚开始，有些学生一时还不能适应，这些都有待今后的持续训练。

本课重点是让学生经历试商，发现问题后再调商，感悟调商过程的必要，领会商变大的原因，掌握调商的方法。这一过

程经历了尝试、合作、交流，再独立笔算，再小结等环节。力求突出并突破教学的重点与难点。

课后，本人感觉学生是领悟了调商，但多数学生是重复耗费了更多的时间，因为学生在尝试做 $272 \div 34$ 时，就已经知道将初商改小后重新计算，并算出了正确的结果。在巡视时，发现了这一情况，我将原先设计的教学流程作了一定调整，但惟恐学生难以掌握调商的算理，接着还是按照预设的流程进行教学并在练习的过程中所用时间较多，导致后面教学时间就显得比较紧张。

3、结果争达高效

高效课堂是我们追求的共同目标。本课的试商速度与准确率直接影响到调商，是本课取得高效的最关键环节。前几课，学生已经掌握了用四舍五入法试商的方法，而且商不需要进行调整，学生已经习惯了在竖式上直接试商，因此本堂课学生试商后发现商嫌大就擦掉后重新计算，这样不但影响了计算速度练习书面上也欠美观。于是我让学生们讨论怎样试商会更好，开始没有几人能想到其它方法，在我的提示之下，一个学生说可以在草稿上试商，可是他还是用的除法竖式。我再次提示，是否可以只用初商乘以除数的方法来试商，乘法竖式是否比除法更方便，于是孩子们才想到应该是这样的。但是，由于时间等因素，我并没有让学生们作以乘法替代除法进行试商，然后调商的练习，多数学生还是用的除法竖式进行试商，整个计算过程没有能明显加快速度，也没能特别提醒学生或鼓励学生试商时不要急躁，要耐心细致地进行试商调商，使得计算能够正确。在草稿纸上列出整齐而准确的过程，需加强训练。总之，要真正达到简真课堂的目标，我的课堂教学还需要继续努力。

三位数乘两位数教学反思篇八

三位数除以两位数是在学生学习了三位数除以整十数的基础

上进行教学的，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。教学中安排了几组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。这节课体现了以下及方面的优点：

一、让学生在计算中养成心算估算的能力。

由于刚刚开始学习四舍五入试商怕学生不知道把除数看成接近哪个整十数来试商，所以在做除法竖式时都要求学生把除数接近哪个整十数记在心里，帮助学生试商。这个方法很好，学生试商也方便多了，避免了学生试商写好了以后用商去乘与除数接近的那个整十数，这样一是避免学生无意的出错，二是让学生养成心算、估算的能力，培养学生的计算能力。

二、让学生在情境中体验和理解数学。

在计算教学中，情境的创设往往能激起学生征服的欲望。计算流于生活，根据学生的好胜心，设三组信息，巧妙的将四舍法求商，分解成三步，让学生在用口算，心算的凑巧求商，慢慢延伸成初商过大需调小这种状况，矛盾的产生就能有思维的撞击，激发了学生解决问题的满腔热情，这样的情境创设让课堂变得勃勃生机。

三、知识技能目标在分析对比中落实。

课上适时的引导学生从已有的知识经验出发，智慧地利用对比的方法，将四舍五入法求商的重难点有机的嵌入学生默默的学习中，从而形成了自己的知识。从准备练习入手，（ ）里最大能填几、找两位数的`近似数、口算等都隐含了之后学

习内容的手笔；在学习了四舍法求商之后，放手让学生自学，五入法求商是在学生自学的基础上学会的，先扶后放，也让学生的能力得到了锻炼。

四、练习层次在地递进中进行。

练习内容安排的不是很多，但题题奔重难点，通过练习更好的掌握计算方法。通过解决密切联系实际简单问题，培养学生综合应用所学知识的能力，这样的安排既用足了教材的练习资源，还使学生在单一到综合，由简单应用到灵活应用的练习过程中掌握了本节课的基本知识，同事又培养了基本的数学思考能力。

三位数乘两位数教学反思篇九

《三位数乘两位数》是北师大版小学数学第七册第三单元乘法的内容。本课通过“游乐场的活动”引入，计算游乐场的门票钱的数据，让学生学会能对较大的数进行估计，并在具体活动情境中探索并掌握三位数乘两位数计算方法。

根据新课程理念，为了避免学生机械的操练计算，在教学时，要让学生多体会一些数学的思维方式，多让他们尝试探索，使学生在解决实际问题中理解运算的意义，并能用运算解决生活中的一些问题。

本节课是一节三位数乘两位数计算课，我将重点主要放在计算方法的探究上，放手让学生自主探究；然后再具体讨论；从而掌握三位数乘两位数计算方法。

2、学会估计生活中较大的数：对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。

3、自主探索：具体计算时，让学生尝试用自己的计算方法探索。给学生充分的时间，让学生自主探索。对于学生多种不同的算法，只要他们讲得出理由，都应加以肯定。不要求学生掌握几种不同的计算方法。重点放在讨论竖式的计算方法上，并让学生说一说每一步计算的算理。

4、巩固练习：根据学生在练习中所出现的问题，拿出来让学生集体议一议，让学生介绍自己的计算方法，以巩固学生对三位数乘两位数计算方法，避免出现类似的错误。

5、这节课中有两个地方，没有很好的把握学生生成的资源如：在课前有计算门票钱时，有学生说有竖式计算没有进一步追问。还有在巩固练习估算时，有学生说大约是4400，由于时间关系也没有进一步让学生说想法。