

2023年幼儿园超市区角活动计划(大全10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

幼儿园超市区角活动计划篇一

为充分发挥区角活动对幼儿教育的积极作用，提升教师的环境创设能力，展示幼儿教师先进的教育理念，丰富幼儿园教育教学手段，更大地激发幼儿游戏兴趣。决定开展本次区角创设评比活动，旨在通过这样的活动，促进幼儿园游戏水平的提升，在相互观摩与探讨过程中开拓教师思路，增进相互学习。具体方案如下：

- 1、各班必须有若干个固定区角；
- 2、区角内容与主题有关；
- 3、区角的设置具有科学性和合理性；
- 4、材料的投放符合本班幼儿的年龄特点；

20xx年11月9日

1、班级区域游戏场地安排合理；各区域之间界限分明。（6分）

2、游戏环境设置新颖；各区域标识醒目；有一定较有效的自治环境，帮助幼儿建立良好的游戏秩序；能努力为幼儿创设较大的游戏空间。（20分）

- 3、根据幼儿年龄特点及现有的生活经验，创设适宜、适量的游戏区；游戏的内容丰富，形式多样；时间上调控、安排合理，能满足幼儿游戏的需要；为幼儿所喜爱，幼儿游戏参与率高。（40分）
- 4、班级的游戏与现有的主题课程有一定量的结合。（6分）
- 5、游戏材料丰富，有成品与半成品玩具配合游戏的开展；可操作的游戏材料体现一定的层次性、自主选择性。（8分）
- 6、幼儿游戏秩序良好；在游戏中基本达到应有的目标。（10分）
- 7、教师指导、介入得当，评价语能着重于促进幼儿创造性水平的提高。（10分）

园长及各班班主任

优胜奖一名，其余均为参与奖。

幼儿园超市区角活动计划篇二

一、活动区创设背景本学期,我们主要研究两个内容,一是探索大班年龄段幼儿区域活动环境创设中面临的空間小的问题。二是揭示大班年龄段幼儿在主题背景下的区域活动环境创设中的材料的设计和投放。通过一个学期的实践与研究,我们有实践与研究,我们有一些心得体会。就本园空间小的实际情况,本学期本班研究重点首先放在“有哪些空间可以利用,如何充分利用好这些空间”上。实践下来,我们有以下一些心得体会。

(一)充分利用好三维空间。幼儿园的区域环境创设,要充分利用好室内外的地面、墙面和空间,尽可能多地为幼儿提供知识或信息刺激的机会和条件,以便提高幼儿的无意识学习能力。

1、在室内外地面可 各种图形和格子、数字等。在区域活动时, 孩子们可以和同伴一起协商, 制定游戏规则, 一起游戏。在游戏过程中, 培养了幼儿的规则意识, 促进了幼儿合作能力的发展。

2、空间布置主要是通过吊挂各种具有教育性和装饰性的物品实现的我们在屋顶挂了几根自制的吊饰, 将孩子们和家长自制的月饼盒灯笼吊挂起来。这样, 不但装饰了环境, 培养了幼儿的自信心和成就感。

3、充分利用好墙面, 让墙饰成为孩子学习过程和结果的记录。以往, 墙饰多是老师的事情, 墙饰的作用主要是为了装饰美化教室, 孩子很少参与墙面装饰, 他们与墙饰很少产生互动。本学期, 我们布置墙饰时, 主要以幼儿参与为主, 充分调动幼儿积极性, 让他们画老师、画好朋友并进行装饰。促进了主题的进展。我班的墙饰成了孩子学习过程和结果的记录。

(二)充分利用好橱柜、桌面及窗台、窗户, 创设了一个有利于幼儿发展的区域活动环境。例如:角区利用每个橱柜放日用品、饮品做了标记。

(三)充分利用好室外空间。为了实现资源共享, 在户外活动时利用大操场、还有平整的地面供幼儿使用。

二、活动区设置说明1、图书区: 园内发放及幼儿自带的图书, 根据课程需要提供字卡、纸偶、识字玩具的材料。书架、书袋、小椅子、小桌子等设施。

2、建构区: 四种以上的塑料拼插玩具, 废旧材料2至3种, 每种数量有利于5至6名小朋友玩游戏{纸盒、纸筒、易拉罐等}。

3、美工区: 园内发放的各种美术工具{笔、剪刀、泥板、毛笔、彩笔}等材料, 根据课程需要收集的半成品、废旧材料等。

4、益智区：幼儿游戏棋、五子棋、牌等，根据需要幼儿收集的各种杂粮、筷子、毛线等，老师自制的益智区材料《半成品》。

5、角区：幼儿收集的各种废旧物品纸箱、奶盒、矿泉水瓶子等，还有各种仿真的蔬菜和水果，各种文具类的用品。

2、建构区：我是小小建筑师。

3、美工区：小巧手。

4、益智区：益智区。

5、角区：月亮班超市。

1、阅读时保持安静，不大声讲话，不影响别人。

2、注意用眼卫生，眼睛与书保持一定距离，坐姿端正，看完书要及时整理，摆放整齐。

3、对文字感兴趣，能在成人的启发上认读汉字，愿意学说普通话，初步养成爱惜图书的好习惯，能初步看懂图画书中的主要内容，并能够表演。

1、构建比较复杂的，有大型主题组成的建筑。

2、能自行设计、自行构造。

3、和同伴一起构建，并解决过程中的问题。

4、乐意在原有的作品呈现的基础上，围绕主题继续创作。

1、对动手制作活感兴趣，愿意通过自己动手制作作品2、能够正确使用剪刀、正确分辨各种线型，进行制作活动。

3、在制作活动中不怕困难，相互帮助，获得成功的体验。

4、养成良好的手工制作活动常规。

1、正确运用多种材料（七巧板、数字、图形等），探索多样化的玩法，发挥创造性，一物多用。

2、活动有目的，操作认真。

3、能有重点的讲述自己的操作过程与结果，有探索欲望。

4、能自觉、有条理的收拾游戏材料。

1、积极参与角色游戏，对福州小吃游戏有浓厚的兴趣。

学会协商分配角色，积极主动地与同伴交往，友好合作，能解决游戏中出现的问题。

2、能正确反映角色的社会职责和角色之间的社会关系。

在游戏中能遵守游戏规则、能在游戏中正确使用礼貌用语，归类摆放和收拾游戏材料。

3、了解家乡的饮食习俗，萌发爱家乡的感情。

1、活动室中的小桌子和小椅子；2、充分展现图书封面的书架或书袋；3、定期更换图书，维持读书的兴趣图书的来源：可以由幼儿园一方提供扩展到家长捐赠，或幼儿可从家带书到幼儿园，4、图书的变化：如果有大量的图书，应该一次只陈列一部分，然后定期更换，将全部书都摆在图书区，会使幼儿眼花缭乱，无从选择，一般每隔2-3个星期更换一次。

5、图书的整理：图书应以最吸引人的方式加以陈列，如果封面破损或撕掉，就要及时修补或者更换，一本破损的图书不但不能引起幼儿的兴趣，而且暗示幼儿书并不重要。

幼儿园超市区角活动计划篇三

1. 让家长走进幼儿园，了解幼儿生活、活动情况，参与幼儿教育，更重要的是搭建家园沟通的桥梁，更好地为幼儿服务、为家长服务，促进了幼儿园教育、保育工作的发展。
2. 通过这次活动提高孩子们的生活能力和动手能力，让孩子们感受劳动的快乐、收获的喜悦，同时培养孩子们爱劳动的好习惯。
3. 进一步加深了老师、家长和孩子之间的亲情，进一步促进亲子同乐、家园共育。
4. 鼓励幼儿和家长一起动手包汤圆、吃汤圆，感受浓浓的家庭亲情。

□xxx年4月12日（下午3：00）。

：大三班教室。

：各班全体幼儿、三位幼儿妈妈、教师。

1. 教师组织好幼儿。

2. 包汤圆的材料准备：

a.碗、勺子、盘子、桌布、擦手毛巾。

b.请家长在家事先准备好包汤圆的馅儿（糯米粉、芝麻馅儿等）、围裙、幼儿包汤圆时穿的围兜、袖套、托盘人手一个。

c□圣女果、紫甘蓝、紫薯、黄瓜。

d.锅、电磁炉各两个、汤勺两个。（两名家长准备）

4. 活动背景音乐《卖汤圆》。

5. 一名老师在活动中拍照。

丁丁妈妈。

（一）、老师组织幼儿排队如厕，提前向幼儿讲述活动每个步骤的要求与注意点。

（二）、准备包汤圆，请事先准备好汤圆馅儿的家长将馅儿准备好，每个桌子放一碗。三位家长榨汁、和糯米面。

（三）、教师组织幼儿洗手，准备和家长一起包汤圆，家长教幼儿包汤圆并分组进行指导。

1. 家长讲解包汤圆的过程。（先拿和好的糯米粉团取一小团（一个汤圆大小），在手上搓成丸状。再压成饼状，在其中包上馅搓成丸状，一个个圆溜溜的汤圆就制作完成了。包好的汤圆放在预先准备洒上糯米粉的盆上，汤圆之间空开些，以防粘住。）

2. 教师时刻提醒幼儿在包汤圆的时候手要保持干净，不可以东摸西摸，也要注意安全。

3. 组织幼儿参观每组的汤圆作品。

4. 煮汤圆（两名家长煮汤圆）。（要煮汤圆时，先要烧开水。把汤圆慢慢放入锅内。放进去之后就要轻轻的搅开。要在同一个方向搅动。让汤圆顺着水流动。这样就不会粘住。水开了待汤圆浮起后。就用小火煮，汤圆浮出水面代表已经煮熟。）

（八）、吃汤圆，共同分享汤圆。

（九）、活动结束，老师清理活动场地。

1. 教师要高度负责，把每个孩子的安全放在第一位，以防孩子走失、乱跑、烫伤等情况的发生。
2. 注意食物的卫生和安全。

幼儿园超市区角活动计划篇四

- 1、通过活动，培养幼儿对看图讲述的兴趣，发展幼儿的口语表达能力。
- 2、学习完整、连贯地描述单幅(多幅)图片内容。
- 3、鼓励幼儿在活动中，自己动手制作故事桶。

可乐瓶、饮料罐、废旧图书、画报、剪刀、胶水、记号笔等。

第一层次：自由摆弄故事桶，学习玩的方法，并且在活动中，产生对语言活动的兴趣。

第二层次：尝试进行单幅(或多幅)图片讲述，注意讲述内容的连贯性和完整性，学习良好的语言习惯。

第三层次：学习自己动手制作故事桶，利用圆点、图案等进行标记。

- 1、在讲述中，鼓励幼儿先进行单幅图片讲述，再将单幅图片串连起来，学习完整、连贯的讲述。
- 2、制作故事桶时，幼儿可以将相连的图片内容加以组合，也可以尝试将不相关的图片加以整理，串连成一个故事。

幼儿园超市区角活动计划篇五

故事区：小蝌蚪找妈妈

图片。

- 1、知道故事的名称、角色和主要情节
- 2、理解故事内容，了解蝌蚪变成青蛙的成长过程
- 3、丰富对春天特征的感受和认识，欣赏有关描述春天的语句

引导幼儿学会边看图片边讲述出蝌蚪找妈妈的过程，要求能力弱的幼儿能大胆的在同伴面前进行讲述。

科学区：挖野菜

人手一把小铲刀、袋子

- 1、知道春天的自然特征，春天是人们都很忙碌的季节
- 2、能正确辨认出荠菜和马兰头
- 3、体验参与野外活动的快乐

健身区：好玩的报纸

报纸人手一张

- 1、激发幼儿探索玩报纸的兴趣和好奇心。
- 2、在活动中发展幼儿跳、爬、钻的基本动作。

重点发展幼儿爬的动作，要求幼儿手脚协调，动作到位。

美术角：杨柳青青

图画纸、彩色水笔。

幼儿园超市区角活动计划篇六

语言——小虫

1、引导幼儿认真观察图片，能大胆讲述图片内容。

2、初步学习儿歌，对儿歌有一定的了解。

一、引起兴趣。

教师出示挂图：小朋友，看看这幅图里有什么？(小虫)除了小虫还看到了什么？(引导幼儿根据图片大胆讲述)

二、学习儿歌。

1、刚才，小朋友都说的很好，那今天老师就要教小朋友学一首儿歌，名字就叫(小虫)儿歌的名字叫什么？那你们想知道儿歌里是怎么说的吗？听完老师念的儿歌就知道了。

2、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小朋友，你们告诉老师儿歌的名字叫什么？(请个别幼儿回答)听到儿歌里是怎么说的吗？(引导幼儿讲述儿歌里句子)

3、教师再次朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小虫小虫在干嘛？(泥里过冬)教师完整讲述并带领幼儿跟读

小虫不怕什么？(不怕风寒)引导幼儿用儿歌里的句子来回答。教师同时完整讲述。

除了不怕风寒还不怕什么？带领幼儿讲述

春风一吹，会怎么样？桃花怎么样？

4、学念儿歌。

(1)师读一句，幼儿跟读。

(2)全班读。

(3)指名读。

(4)教师播放儿歌录音，引导幼儿想像儿歌所表现的画面，帮助幼儿理解儿歌内容。

(5)全班幼儿完整朗诵儿歌内容。

幼儿园超市区角活动计划篇七

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

区角游戏的设计与指导应遵循以下三个原则：适宜性原则、发展性原则、整体化原则。

小班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

中班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

大班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

幼小衔接班：表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

进区时间：小班每天保证2小时，中班每天保证1个半小时，大班每天保证1小时，幼小衔接班每天保证40分钟。

进区时间参考：餐前、餐后、下午游戏时间、离园活动等等。

1. 各班教师设计适合本班幼儿特点的区域活动，并根据主题活动的更换不断更新区域材料，。
2. 教师要保证每天幼儿进区的活动时间和活动质量，并做好相关的记录。

六、各年龄层区域活动内容参考、目的及教师指导

幼儿园超市区角活动计划篇八

“我们喜欢的标记”是我园大班幼儿经历学习活动“我们的幼儿园真大”活动片段之一。在这之前幼儿已经经历了“调查幼儿园、设计标记”两个阶段的活动。第一阶段的“调查幼儿园”分两次进行，第一次调查以教师带领为主，幼儿跟随教师熟悉幼儿园的各个地方，教师只作简单介绍；第二次调查以幼儿自主调查为主，在调查的同时做好调查记录(教师预先设计好调查记录表)。第二阶段“设计标记”分三次进行，第一次活动是交流“生活中的标记”，对标记的用途有一个初步的概念；第二次活动是“设计标记”，重点讨论幼儿园需要哪些标记及设计标记的要点，初步尝试设计标记；第三次活动依然是“设计标记”，重点是讨论前一次设计标记的优点与不足，借鉴同伴及自己的已有经验，对前一次设计的标记进行调整与修改。本次活动“我们喜欢的标记”是第三阶段的活动，主要是通过自选投票的方式，对各班通过评选推荐的标记进行再次集中评选，最终确定可以悬挂在幼儿园内的标记。在此次活动之后，还有第四阶段的活动“悬挂标记”和“带弟弟妹妹参观标记”。至此，经历学习活动“我们的幼儿园真大”才告一段落。这一经历让幼儿的活动范围从班级延伸到幼儿园，使幼儿获得了探索 and 了解幼儿园的机会，并拥有了在力所能及的范围内参与幼儿园管理的真实体验，为幼儿提供了更新更广的学习空间。

1. 能自主选择自己喜欢的标记，并积极参与统计活动。
2. 能大胆地表达自己的意愿，感受作为小主人的自豪。

待选标记布置成展板，集体统计表，小组统计表，个人选票，选票的ppt□

1. 幼儿进入布展场地后自由观看标记。
2. 教师组织幼儿坐下后提问：刚才你们在看什么？这些标记都是谁设计的？

教师指导语：前段时间，我们每个大班小朋友都为幼儿园设计了标记，每个班级都进行了投票，选出了参加年级组评选的标记。今天，老师把每个班级评选出来的标记都集中展出在这儿了。现在我们有个重要的任务，就是在这些标记中再选出最适合挂在幼儿园内的标记。

(在此之前的班级标记评选，孩子们已知道了标记应该具备的特点。因此，这一环节的提问主要是让幼儿进一步明确选择标记的标准，同时引导幼儿学着从他人的角度看待问题，要选择让人看得懂、醒目又美观的标记。)

1. 观看ppt熟悉选票(选票上用简笔画的方式画出幼儿园的一些地点)。

教师提问：选票上的这些简笔画表示幼儿园的哪些地点？

2. 了解评选记录方式。

教师指导语：老师把小朋友为每一个地点设计的标记都集中展示在展板上，因此每块展板上的标记只要从中选出一张，将它的编号记录在选票相应的地方。

3. 交流要求：选完后可以和朋友一起交流，你选了哪一张，好朋友选了哪一张，为什么？

1. 幼儿自由在展板前填写选票。

教师指导：提醒幼儿要把每张标记都看清后再选择，如果看不懂可以相互讨论；引导幼儿在每块展板上找出一张自己最喜欢的标记，然后将标记的编号填写在选票上相应的位置。

2. 选择位置就坐，与同桌的小朋友交流。

2. 教师根据幼儿的回答小结统计的方法：每组先要推选出一组长负责记录，组员轮流报自己选出的编号，组长在统计表上相应的数字下面做个记号；统计的时候要统计完一块展板后再统计另一块展板。

3. 每组推选小组长。

(这一环节看似只是为了选一个负责人，实质是让孩子经历学习解决分歧、统一意见的过程，点点滴滴地积累与同伴一起商量、协作的方法。在推选的过程中，有的小组意见比较一致，很快推选出小组长；有些小组却争论不休，吵了一会儿后有的孩子主动做出让步；有的小组用点兵点将的方法来确定人选；还有的用少数服从多数的方法来确定人选，这些都是孩子们在经历中获得的宝贵经验。)

4. 幼儿统计记录。

教师指导：用符号把票数最多的编号表示出来；两个标记的票数一样多时怎么办？

(因为有了班级统计的经验，因此孩子们很快就进入了活动状态，统计出了结果，由此说明孩子的学习需要经验的累积。)

教师指导语：我们一起来看看究竟哪些标记最受小朋友的欢迎。

2. 如果两个标记得票一样，可让幼儿讨论用什么方法再次选择。

3. 引导幼儿一起欣赏选出的标记。

今天你们为幼儿园选出了这么多精彩的标记，真是幼儿园的小主人，谢谢你们！下次我们就要把这些标记挂到幼儿园各个需要的地方，还要带着中班的弟弟妹妹参观，要让所有进入幼儿园的人都能看到、看懂小主人自己设计的标记。

活动内容尊重满足成长需求。幼儿从小班到大班要在幼儿园生活三年。随着年龄的增长，他们对这一生活空间的关注会从班级内延伸到班级外，常常会跑到幼儿园的各个地方去张望他们活动以外的空间有谁在、是干什么的，一旦得到答案便很满足地跑开，或神秘地告诉伙伴，或神气地告诉家长。充满童趣的行为表现的是幼儿一个成长的阶段、表达的是幼儿一种成长的需求——渴望独立探索更广阔的空间、了解幼儿园更多的人和事。面对幼儿的需求与渴望，教育应该给予积极回应，使其得到尊重和满足。我园大班幼儿的经历学习活动“我们的幼儿园真大”很好地诠释了这一教育理念，而本次活动“我们喜欢的标记”又是在活动开展过程中生发而来的。幼儿在调查中发现幼儿园很大、有许多地方需要有标记，并萌发了自己来设计标记这一愿望，潜意识中他们觉得自己有能力、有责任为幼儿园做一些事情，这是他们成长的一种表现，而我们要做的就是敏锐觉察、珍视幼儿这种发自天性自然的主动性并给予应然的引导，使应然不悖于自然并超越自然，是教育教学应该追求的境界。

活动过程自主自由充分经历。整个活动是从“调查幼儿园”开始，幼儿强烈地表现出想自由调查的愿望，教师尊重了幼儿的愿望，在落实安全措施的前提下让幼儿自由结伴调查记

录，教师只是通过设计的调查记录表来引领幼儿调查。在调查过程中，幼儿互相分享记录统计的方法、互相借用橡皮铅笔等工具、互相商量解决问题的办法、随时随地形成不同的学习团体……在调查结束后的交流中，各个班级孩子都共同反映“没有老师带着真自由，想看什么就看什么，想多看几次都可以，我们看到了许多原来不知道的地方……”他们表现出了自主的满足。这样的“经历”对于幼儿来说是第一次，他们真实地体验了自主自由的快乐和满足。活动在幼儿的愿望中进一步延伸：他们想为幼儿园设计小朋友看得懂的标记，于是“设计标记、选择标记、悬挂标记”这一系列的活动又在幼儿自主自由的经历过程中层层展开。

特别是在“我们喜欢的标记”这一活动中，我们采用“投票公选”的方法让幼儿自主决定。幼儿先在班内投票选出参加年级组公选的标记，然后各班再轮流无记名投票选出可以第一批悬挂在幼儿园的标记。我们发现，无论是在班内还是在年级组内，每个幼儿在选择、投票时都表现得非常自主、认真，带着些许神圣的表情履行着自己的责任，公正地投出自己的一票。在这样的经历过程中，幼儿不仅获得了能力和知识，更获得了精神上的满足和快乐。

活动着眼于促进幼儿具有生命意义的成长。对于幼儿而言，并不是教师教授了什么他们就能获得什么，而必须要真正体验了、经历了才能获得对于个人具有意义的经验。因此，利用生活中的具体情境、真实事件让幼儿“经历学习”，使得幼儿当前的生活更有价值。幼儿正是通过各种经历获得了具有意义的、完整的生活经验，得到了精神需求的满足和体现了生命意义的成长，从而使幼儿园的生活成为生命中一段愉快而有意义的经历。

幼儿园超市区角活动计划篇九

1、引导幼儿回忆新年里发生的开心事，进一步感知我们中国

传统节日“春节”的热闹与快乐。

2、懂得现代生活的美好，热爱自己身边的人。

课件《新年里的开心事》；幼儿绘画材料（画笔、绘画纸、剪刀、浆糊等）。

1、欣赏课件《新年里的开心事》，引出主题。

重点提问：

师：过节开心吗？我们都在假期里过了一个愉快的春节！我们先来看看他们是怎样过节的？（幼儿观看课件，教师在旁边介绍）

小结：我们中国盛大的传统节日“春节”可真热闹！家家户户团团圆圆一起吃年夜饭；放烟花、点爆竹；堆雪人、打雪仗；唱歌、跳舞；走亲、访友……新年里的`开心事真多！

2、讨论新年里的活动。

重点提问：

（1）、人们在过年的时候都喜欢做什么事情？

（2）、在做这些事情的时候，人们的心情是怎样的？

（3）、过年时，你最开心的一件事是什么？

小结：我们小朋友在新的一年里也有很多开心的事情，（如穿新衣、戴新貌、收红包、买玩具、吃好吃的、玩安全烟花等）。开心的事情能让我们心情愉快，我们要把开心的事情用画笔记录下来，这样才不会忘记！

3、画画“新年里的开心事”。

(1)、幼儿看课件来作画。

(2)、师根据幼儿绘画情况进行适当指导。

4、“过新年”画展。

把幼儿作品放在“展览角”展示，供其他幼儿参观。

幼儿园超市区角活动计划篇十

区域活动是幼儿一种重要的自主活动形式。是根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用集体、分组和个别相结合的活动，为幼儿园区角活动制定策划方案，下面是本站小编整理的幼儿园区角活动方案，欢迎阅读。

一、活动目标：

- 1、练习插、拔图钉的精细动作，发展手眼协调性。
- 2、用橡皮筋创意地在模板上制作图形画。
- 3、培养幼儿的耐心和专注力。

二、活动材料：

装在盒子里的图钉、画有各种形象塑料方块、白纸、模板、彩色橡皮筋、记录点图

三、操作层次：

第一层；用拇指、食指拿起图钉，对准形象图的轮廓线上的某一点插下去，直至将整个形象图的轮廓线全插满。（如照片1）

第二层：自己画形象，设计图案，用图钉去插轮廓线，组成一幅图钉画。（如照片2）

第三层：按模板所示，在塑胶板相应位置用橡皮筋制作一幅图形画。（如照片3）

第四层：按模板所示，制作两幅或两幅以上图形画。（如照片4）

第五层：自己构思，创造性地构图，并记录下来。（如照片5）

四、观察指导：

1、提醒幼儿选用不同颜色有规律地插图钉。

2、鼓励幼儿自己设计图案进行插板，表扬那些认真专注，有耐心的幼儿。

3、鼓励幼儿自己构图，培养幼儿的创造性。同时，可将幼儿制作好的图形画作为能力较弱幼儿活动的模板。

五、提示

1、为保证物品的持久耐用，形象图应封塑。

2、本活动适宜一人玩，也适宜两人一组进行。为增强趣味性，可鼓励幼儿开展竞赛。

3、可陈列幼儿构思的作品，以不断提高他们活动的兴趣。

活动目标：

1、通过自主选择活动材料与活动伙伴，体验与同伴合作并获得成功的情感。

2、能专注、认真地进行活动，善于探索材料的玩法。有良好的收拾整理的习惯。

活动重点：通过活动体验与人交往的快乐。

活动难点：活动结束后能收拾好各活动材料。

材料投放：

能干的小手：做柳条、春天的花、打扮春天

小小建筑师：建构示意图、各种积塑、建构春天的公园

缠绕的本领：各种材料做成的花、毛线、彩纸、皱纸

发现秘密：观察种子的变化并记录

听听讲讲：给字找朋友、图书、儿歌的卡片、故事录音

动动脑筋：数字卡片、吸铁石、图形配对、量一量、称一称

小舞台：小话筒、表演头饰、各种乐器、节奏卡

活动流程：激发兴趣——实践操作——分享快乐

一、激发兴趣

我们又要开始玩分区活动了，今天我们又有一些新材料，小朋友可以去和你的好朋友一起玩？看谁能玩得好，玩得开心！

二、实践操作

1、幼儿按意愿自选活动区和玩伴。

2、师观察幼儿与新投入材料的互动性，加以引导。

3、重点观察：美工区，鼓励幼儿大胆尝试与操作。

三、分享快乐

2、幼儿评一评。你觉得他今天成功了吗?什么地方最成功的?(为什么没成功?你觉得可以怎么做?)

3、教师对孩子的闪光点再次肯定，引发他们再次探索的兴趣。

一、幼儿园区角游戏内容

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

二、区角游戏的设计与指导的原则

区角游戏的设计与指导应遵循以下三个原则：适宜性原则、发展性原则、整体化原则。

三、各年龄层区角安排

小班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

中班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

大班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

幼小衔接班：表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

四、各年龄层进区时间

进区时间：小班每天保证2小时，中班每天保证1个半小时，

大班每天保证1小时，幼小衔接班每天保证40分钟。

进区时间参考：餐前、餐后、下午游戏时间、离园活动等等。

五、区域活动要求

1. 各班教师设计适合本班幼儿特点的区域活动，并根据主题活动的更换不断更新区域材料，。
2. 教师要保证每天幼儿进区的活动时间和活动质量，并做好相关的记录。

六、各年龄层区域活动内容参考、目的及教师指导